



Information

Infolettre CVA-ACFP Mai 2014

LES ATELIERS DACUM I 2014

- 8-11 septembre 2014 St-John's, NL
- 15-18 septembre 2014 Winnipeg, MB
 - 3-6 novembre 2014 Ottawa, ON
 - 17-20 novembre 2014 Calgary, AB

Pour plus d'information sur DACUM :

<http://cva-acfp.org/formation-et-ateliers/module-dacum-i-faciliteur-dune-analyse-dacum/?lang=fr>

LA SÉLECTION DE L'ACFP

La gestion des compétences selon l'ISO 9001 : savoir lire entre les lignes

La finalité de la gestion des Ressources Humaines évoquée dans la norme ISO 9001 est :

- d'identifier les compétences requises pour le personnel effectuant un travail ayant une incidence sur la conformité du produit / service ;
- d'identifier les compétences disponibles par le personnel présent dans l'entreprise ;
- d'évaluer les écarts et d'identifier les éventuelles carences en compétences ;
- de développer et maintenir les compétences.

<http://www.qualiblog.fr/ressources-humaines/la-gestion-des-competences-selon-iso-9001-savoir-lire-entre-les-lignes/>

Étiquettes : 2014 May Newsletter; Article; Compétences - évaluation; En français; Évaluation - compétences; Normes; Ressources humaines; Source: Qualiblog;

ARTICLES

Canada/Québec. Les Cercles d'apprentissage et d'inclusion comme facilitateurs du développement des pratiques enseignantes à l'école secondaire

Au Québec, les différentes réformes ont introduits des bouleversements dans les pratiques éducatives des enseignants du secondaire. Les changements apportés ont eu des répercussions sur le développement des compétences professionnelles des enseignants et sur l'instauration des stratégies de formation continue novatrices. C'est dans ce cadre que se justifie l'implantation de nouveaux dispositifs appelés Cercles d'apprentissage et d'inclusion. L'objectif visait à soutenir le développement professionnel des enseignants et à proposer un socle commun de pratiques pédagogiques susceptible de répondre aux besoins singuliers de chacun des acteurs concernés. Tout au long de ce projet, la transmission s'est posé comme un enjeu incontournable qui continue d'alimenter notre réflexion tant sous l'angle de la recherche que sous celui de la pratique au quotidien.

http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/78/02/50/PDF/nancy-granger-com-n-280-atelier-5_1353512046487.pdf

Étiquettes : 2014 May Newsletter; Article scientifique; Canada/Québec; En français; Enseignants; Formation - professionnelle; Source: HAL Archives ouvertes;

France. Comment réaliser un Bilan de Compétences ?

À l'initiative du salarié, le bilan de compétences est effectué par l'intermédiaire d'un congé individuel de formation. La plupart des OPACIF (Organismes Paritaires Agréés du Congé Individuel de Formation) donnent la possibilité d'effectuer un bilan de compétences. La demande est donc faite sans aucune démarche auprès de l'employeur sauf si le salarié souhaite réaliser le bilan pendant son temps de travail.

<http://www.bilandecompetences.fr/demarches>

Étiquettes : 2014 May Newsletter; Article; Bilan - compétences; Compétences - bilan; En bref; En français; France; Source: Bilan des compétences;

Grèce. L'évaluation des adultes : quelles dimensions prend-elle dans un cadre purement sécurisant et communicatif ?

L'évaluation des apprenants occupe une place primordiale dans le cadre scolaire du système éducatif grec. Placée au centre du processus de l'apprentissage, elle demeure synonyme de tests de niveau ou de classifications et des certifications, liée, presque exclusivement, à l'attribution des notes. Elle reste, globalement, l'affaire des enseignants et des formateurs. Mais, qu'est-ce qui se passe quand les apprenants adultes, participant à un programme de formation, exigent qu'ils soient évalués par leur formateur tout en réservant une mentalité scolaire à l'égard de leur apprentissage avant tout?

http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/79/82/99/PDF/h-giannakopoulou-a-varsamidou-o-kalouri-com-n-67-68-69-atelier-27_1360853951108.pdf

Étiquettes : 2014 May Newsletter; Adultes - formation; Andragogie; Article scientifique; En français; Évaluation - formation professionnelle; Formation - évaluation; Grèce; Source: HAL Archives ouvertes;

Transition école-travail: L'attrait de l'apprentissage en période de crise

L'apprentissage est une pratique multiséculaire mais il connaît aujourd'hui un regain d'intérêt alors que le monde lutte pour désamorcer la crise, potentiellement explosive, de l'emploi des jeunes.

http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/features/WCMS_191406/lang--fr/index.htm

Appel à action. La crise de l'emploi des jeunes

http://www.ilo.org/ilc/ILCSessions/101stSession/texts-adopted/WCMS_187079/lang--fr/index.htm

Étiquettes : 2014 May Newsletter; Appel à action; Apprentissage; Article; En français; Groupe cible: Jeunes; Jeunes; Source: OIT - Organisation internationale du travail; Transition formation-travail;

Apprentissage formel, informel, non-formel, des notions difficiles à utiliser... pourquoi?

Parce que le triptyque formel, informel, non-formel, ne fait pas consensus parmi les chercheurs. Ces trois notions ne sont pas des catégories mais des caractéristiques de toutes situations de formation ou d'apprentissage. Un autre chercheur du domaine va encore plus loin, estimant que décrire le milieu de travail comme un environnement d'apprentissage informel est "negative, inaccurate and ill.

<http://www.oce.uqam.ca/les-bulletins/90-notions-formel-informel-nonformel.html?catid=19%3Ajuin-2013-volume-4-numero-2-focused>

Étiquettes : 2014 May Newsletter; Analyse - comparée; Apprentissage; Apprentissage - informel; Apprentissage - non formel; Article; En français; Source: CIRDEP - Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation permanente/Université du Québec;

Un instrument validé pour mesurer les résultats de l'apprentissage informel

Étude d'envergure réalisée en Belgique sur une population d'un millier de travailleurs sociaux. Elle a servi à développer un instrument pour mesurer un phénomène fort difficile à cerner : l'apprentissage informel.

<http://www.oce.uqam.ca/les-bulletins/93-instrument-valider-app-informel.html?catid=19%3Ajuin-2013-volume-4-numero-2>

Étiquettes : 2014 May Newsletter; Analyse; Apprentissage - évaluation; Apprentissage - informel; Article; En français; Évaluation - apprentissage; Méthodologie; Source: CIRDEP - Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation permanente/Université du Québec;

Les femmes et les métiers spécialisés

Bien que les femmes aient réussi d'impressionnantes percées dans d'autres domaines, les métiers spécialisés sont demeurés un bastion essentiellement masculin, l'un des rares qui restent. Mais les stigmates s'effondrent et l'on voit de plus en plus de cols bleus chez les femmes. Simple question d'économie.

Article 1. <http://conseils-carriere.monster.ca/developpement-de-carriere/education-et-formation/construction-metiers-col-blue-ca/article.aspx>

Article 2. <http://conseils-carriere.monster.ca/au-travail/commencer-un-nouvel->

emploi/metiers-specialises-ca/article.aspx?HPS=WWW3_3C2lesfemmes

Étiquettes : 2014 May Newsletter; Analyse - tendance; Article; En français; Équité - genre; Genre - équité; Groupe cible: Femmes; Métiers spécialisés; Source: Monster; Tendance - analyse;

DOCUMENTS

Canada/Québec. L'insertion des nouveaux enseignants en formation professionnelle passe par les communautés de pratique

L'insertion des nouveaux enseignants de la formation professionnelle dans leur milieu de travail est atypique. Dans la très grande majorité des cas (81 %), ces enseignants occupent un poste dans un centre de formation professionnelle avant d'avoir obtenu leur baccalauréat en enseignement.

<http://rire.ctreq.qc.ca/2013/05/l%E2%80%99insertion-des-nouveaux-enseignants-en-formation-professionnelle-passe-par-les-communautes-de-pratique/>

Étiquettes : 2014 May Newsletter; Analyse; Canada/Québec; En français; Enseignants - en formation professionnelle; Groupe cible: Enseignants; Source: RIRE - Réseau d'information pour la réussite éducative; Tendance;

Canada/Québec. Le transfert des compétences de la main-d'œuvre qualifiée en emploi au Québec, selon différents enjeux pour les entreprises: conditions facilitantes, obstacles et contraintes

La recherche a pour objectif de documenter et de mieux comprendre les pratiques de transfert des compétences dans des PME de secteurs manufacturiers et de services au Québec.

http://www.ucs.inrs.ca/sites/default/files/centre_ucs/pdf/TransfertDeCompetences2013.pdf

Étiquettes : 2014 May Newsletter; Analyse; Canada/Québec; Compétences - transfert; Document; En français; Groupe cible: PME - Petites et moyennes entreprises; PME - petites et moyennes entreprises; Source: INRS - Institut national de la recherche scientifique; Transfert - compétences;

Canada/Québec. Référentiels de compétences

L'objectif de ce document est d'examiner la question des référentiels de compétences à la lumière de travaux sur la modélisation de structures pédagogiques et sur l'émergence de normes et de standards internationaux. Les référentiels jouent un rôle important dans le design et la diffusion des programmes de formation.

<http://www.gtn-quebec.org/moa/files/2012/10/2012-06-ReferentielsCompétences1.pdf>

Étiquettes : 2014 May Newsletter; Analyse - comparée; Canada/Québec; Compétences - référentiel; Document; En français; Référentiel compétences; Source: GTN - Groupe de travail québécois sur les normes et standards pour l'apprentissage l'éducation et la formation;

Canada/Québec. Analyse des pratiques d'évaluation de la formation et de son rendement dans des entreprises performantes

Les objectifs de la recherche:

- Décrire les pratiques d'évaluation de la formation de grandes et moyennes entreprises québécoises considérées comme performantes;
- Tirer des leçons de leur implantation;
- Porter un jugement pour les améliorer;
- Promouvoir l'évaluation de la formation dans les entreprises québécoises.

http://www.cpmt.gouv.qc.ca/publications/pdf/RECHERCHE_Presentation_M_Dunberry_P_P_7fev.pdf

Étiquettes : 2014 May Newsletter; Analyse; Canada/Québec; Document; En français; Évaluation - formation professionnelle; Formation - évaluation; Groupe cible: PME - Petites et moyennes entreprises; PME - petites et moyennes entreprises; Source: Gouvernement du Québec/Commission des partenaires du marché du travail (CPMT);

France. [La formation professionnelle tout au long de la vie](#)

Le présent rapport de la Cour des comptes porte sur la formation professionnelle, plus particulièrement sur les trois catégories de formations suivantes : formation professionnelle initiale, qu'elle soit dispensée à des jeunes sous statut scolaire dans des établissements d'enseignement ou à des jeunes sous statut de salarié, avec un contrat de travail, c'est-à-dire en apprentissage ; formation professionnelle des demandeurs d'emploi ; formation professionnelle des actifs occupés.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/084000627/0000.pdf>

Étiquettes : 2014 May Newsletter; En français; Formation - professionnelle; Formation - tout au long de la vie; France; Rapport; Source: La Documentation française;

Europe. [Cadres de certifications en Europe: établir les liens appropriés](#)

À l'heure où les cadres nationaux de certifications en Europe sont en passe de devenir opérationnels, l'enjeu essentiel est l'intégration politique.

http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/9083_fr.pdf

Étiquettes : 2014 May Newsletter; Certification; En français; Europe; Note d'information; Source: Cedefop - Centre européen pour le développement de la formation professionnelle;

[Le niveau de compétences de base peut-il expliquer le déclassement ou le surclassement sur le marché du travail ?](#)

Cet article porte sur le lien entre le déclassement et le surclassement sur le marché du travail et les compétences de base qu'ont pu acquérir les individus au cours de leurs parcours scolaire et professionnel. En observant une certaine hétérogénéité des compétences de base par niveau de diplôme, nous faisons l'hypothèse que ces différences peuvent expliquer les situations de déclassement ou de surclassement. Nos travaux montrent effectivement que les situations de déclassement (surclassement), pour un même niveau de diplôme, peuvent résulter d'un plus faible (fort) niveau de compétences de base, notamment en numératie et dans certains secteurs. Les compétences de base semblent donc être de bons indicateurs de la capacité à être formé dans un emploi et peuvent expliquer la position des individus dans les files

d'attente pour accéder aux emplois les plus qualifiés.

http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/82/18/43/PDF/DT_2013-3.pdf

Étiquettes : 2014 May Newsletter; Analyse - comparée; Compétences - essentielles; Document de travail; En français; Source: HAL Archives ouvertes;

AUTRE

Vidéo. [Formation professionnelle: la solution du Danemark à l'inadéquation des compétences](#)

Le fait que beaucoup de travailleurs qui ont perdu leur emploi avec la crise n'ont pas les compétences recherchées sur le marché du travail actuellement entrave la reprise en Europe. Les programmes de formation professionnelle connectent les jeunes avec le marché du travail en leur permettant d'avoir les qualifications recherchées par les entreprises. (En anglais avec sous-titres français)

http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/multimedia/video/video-news-releases/WCMS_213172/lang--fr/index.htm

Étiquettes : 2014 May Newsletter; Compétences - inadéquation formation/entreprise; Danemark; En français; Formation - professionnelle; Inadéquation formation/emploi; Source: OIT - Organisation internationale du travail; Vidéo;

Canada. [Lexique des relations de travail / Labour Relations Glossary](#)

Ce lexique vise à regrouper en un seul ouvrage des mots et expressions utiles de sources de référence dans les deux langues officielles qui sont utilisés couramment dans le domaine des relations de travail à la fonction publique.

http://pslrb-crtfp.gc.ca/glossary/intro_f.asp

En anglais. Labour Relations Glossary

This glossary consolidates expressions and terminology, in both official languages, that are commonly used in the field of public service labour relations.

http://pslrb-crtfp.gc.ca/glossary/intro_e.asp

Étiquettes : 2014 May Newsletter; Canada; En français; Glossary; In English; Labour relations; Lexique; Relation travail; Ressources; Ressources; Source: Gouvernement du Canada/Commission des relations de travail dans la fonction publique;

NOUVELLES BRÈVES

Canada/Québec. [Hausse infime des demandes d'admission en techniques](#)

Alors que la baisse prévue des demandes d'admission au collégial ne semble pas se concrétiser, l'engouement pour les formations techniques croît à pas de tortue. La pénurie de main-d'oeuvre est pourtant réelle : selon les données d'Emploi-Québec, 1,4 million d'emplois dans les secteurs techniques et professionnels seront à pourvoir

d'ici 2019.

<http://www.ledevoir.com/societe/education/406736/c>

Étiquettes : 2014 May Newsletter; Canada/Québec; Collèges_ instituts et cégeps; En bref; En français; Formation technique et professionnel (FTP); FTP - Formation technique et professionnelle; Nouvelle; Source: Le Devoir; Tendances - formation;

Maîtrisez l'art du hashtag pour augmenter votre visibilité numérique / Hashtag to increase your online presence

Les hashtags (ces mots-clés accompagnés d' #) ne sont plus l'apanage exclusif de Twitter. Sur les autres plateformes sociales, ils sont également utilisés pour mieux catégoriser un lien ou contenu partagé. Plus ceux-ci sont pertinents et précis, plus ils augmentent la viralité et la visibilité des contenus que vous diffusez. Cette infographie recense l'essentiel de ce qu'il est utile de connaître sur le hashtag !

<http://www.leblogducommunicant2-0.com/datavisualisation/maitrisez-lart-du-hashtag-pour-augmenter-votre-visibilite-numerique/>

Étiquettes : 2014 May Newsletter; En français; Hashtags; In English; Infographic; Infographie; Réseaux sociaux; Social networks; Source: Le Blog du Communicant;

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services

Devenez membre de l'ACFP. Si ce bulletin vous parvient d'un collègue et que vous souhaitez le recevoir gratuitement à votre adresse, vous n'avez qu'à compléter le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur le [site internet de l'ACFP](#).

LinkedIn. Rejoignez-nous dans notre page [LinkedIn](#) et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

[Twitter.](#) Suivez nous!

[Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin du CVA/ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com.

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.

