



# Information

## Infolettre CVA-ACFP Avril 2014

### LES ATELIERS DACUM I 2014

- 8-11 septembre 2014 St-John's, NL
- 15-18 septembre 2014 Winnipeg, MB
  - 3-6 novembre 2014 Ottawa, ON
  - 17-20 novembre 2014 Calgary, AB

For more information on DACUM :

<http://cva-acfp.org/training-and-workshops/dacum-i-analysis-facilitator/>

## LA SÉLECTION DE L'ACFP

Canada/Québec. [L'évaluation de la formation en entreprise et de son rendement : du contrôle des résultats à l'optimisation du processus](#)

L'évaluation de la formation dans l'entreprise peut avoir deux fonctions principales : démontrer son rendement et contribuer à l'optimiser. Les ressources de la formation, en particulier dans la PME, sont restreintes. Il est intéressant de regarder d'un peu plus près quelles sont leurs pratiques d'évaluation et comment elles pourraient contribuer à développer ces deux fonctions et à les intégrer.

*Étiquettes : 2014 April Newsletter; Article; En français; Entreprises; Évaluation - formation professionnelle; Formation - entreprise; Formation - évaluation; Source: CIRDEP - Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation permanente/Université du Québec;*

## ARTICLES

France. [Le Bilan de compétences](#)

Le bilan donne l'occasion de faire le point sur vos motivations et intérêts professionnels,

afin de pouvoir vous orienter vers une nouvelle fonction avec les meilleures chances de réussite. Il vous permet aussi de prendre conscience de vos freins pour mieux progresser. Il vous aide à optimiser l'utilisation de vos atouts dans une négociation avec votre employeur portant sur une orientation de carrière ou une promotion. Il peut vous permettre d'établir un projet professionnel ou personnel.

*Étiquettes* : 2014 April Newsletter; Article; Bilan - compétences; Compétences - bilan; En français; France; Source: Uniformation;

### **De la disparition du corporatisme ?**

On peut noter un engouement pour les métiers de l'humanitaire, désormais vus comme une vocation professionnelle à part entière. De nombreuses formations universitaires dédiées à l'humanitaire ont ainsi émergé mais ne correspondent pas forcément aux attentes des propres acteurs de la solidarité internationale. La concurrence devient rude, les places sont chères et précieuses et la motivation et l'engagement à eux seuls ne suffisent plus.

#### **In English. Is corporatism disappearing?**

[http://www.iris-france.org/docs/kfm\\_docs/docs/obs\\_questions\\_humanitaires/ENG-Antoine-Petibon-mars-2014.pdf](http://www.iris-france.org/docs/kfm_docs/docs/obs_questions_humanitaires/ENG-Antoine-Petibon-mars-2014.pdf)

*Étiquettes* : 2014 April Newsletter; Analyse; Article; Coopération internationale; En français; Groupe cible: Travailleurs humanitaires; Secteur: Coopération internationale; Source: IRIS - Institut de Relations Internationales et Stratégiques; Travailleurs humanitaires;

### **Du référentiel de formation en soins infirmiers au dispositif d'analyse de pratiques professionnelles. Quel parcours à explorer ?**

Dans le cadre des formations professionnelles, se développe de plus en plus une approche didactique centrée sur les savoirs dégagés par l'analyse de l'activité de l'étudiant en situation d'apprentissage, et servant comme point d'ancrage au développement de compétences professionnelles. Cet article vise à présenter comment positionner la démarche réflexive et l'analyse de pratiques professionnelles, comme dispositifs aptes à répondre aux attentes actuelles en matière de formation professionnelle.

*Étiquettes* : 2014 April Newsletter; Analyse; Article; En français; Formation - professionnelle; Groupe cible: Personnel milieu hospitalier; Secteur: Santé; Source: Revue de l'analyse de pratiques professionnelles;

### **Sécuriser les parcours des apprentis**

Les ruptures de contrat d'apprentissage sont fréquentes et réduisent les chances d'insertion sur le marché du travail. Pour sécuriser les parcours des apprentis, les accompagner dès leur entrée en formation, dans une logique préventive, semble être une solution efficace.

*Étiquettes* : 2014 April Newsletter; Analyse; Apprentissage; Article; En français; Rupture - contrat apprentissage; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications;

## **Formation: Comment évaluer les dispositifs?**

Au-delà des considérations économique-logistico-administratives, la question de l'efficacité est rarement posée... Est-il plus efficace d'avoir recours à des formateurs internes ou à des formations externes? Et comment évaluer cette efficacité?

*Étiquettes : 2014 April Newsletter; Article; En français; Évaluation - formation professionnelle; Formation - entreprise; Formation - évaluation; Source: Formaeva;*

## **DOCUMENTS**

### **Canada/Maritimes. Tendances de l'enseignement supérieur dans les Maritimes**

Pour une troisième année consécutive, le nombre total d'inscriptions dans les universités des Maritimes a augmenté en 2011-2012, pour atteindre 70 328 étudiants. Cette augmentation continue d'être principalement attribuable aux inscriptions d'étudiants internationaux, leur nombre s'étant accru de plus de 15 % (1000 inscriptions), depuis 2010-2011.

*Étiquettes : 2014 April Newsletter; Canada/Maritimes; En bref; En français; Enseignement supérieur; Étudiants internationaux; Formation - tendance; Rapport; Secteur: Enseignement supérieur; Source: CESPM - Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes; Tendance - formation;*

### **Canada/Québec. Même profession, salaires différents : les femmes professionnelles moins bien rémunérées**

Il est bien connu que les femmes sont moins bien rémunérées que les hommes sur le marché du travail. Par exemple, en 2012, la rémunération horaire moyenne des femmes employées à temps plein était évaluée à 22,35 \$ comparativement à 24,56 \$ chez les hommes du même groupe. Ainsi, bien que les femmes gagnent en moyenne un salaire horaire d'environ 10 % inférieur à celui des hommes en 2012, leur rémunération s'est améliorée par rapport à celle des hommes au cours des quinze dernières années au Québec. Autre fait intéressant, les employées québécoises à temps plein sont moins désavantagées par rapport aux hommes que celles de l'ensemble du Canada, et ce, pour toute la période de 1997 à 2012.

*Étiquettes : 2014 April Newsletter; Analyse; Canada/Québec; Écarts salariaux; En français; Genre - équité; Rémunération - écarts; Source: Gouvernement du Québec/Institut de la statistique du Québec (ISQ); Statistiques;*

### **Canada/Québec. Créer les conditions matérielles et professionnelles essentielles à l'implantation réussie du nouveau curriculum de la formation générale des adultes**

Mémoire de l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes soumis au Conseil supérieur de l'éducation dans le cadre d'une consultation sur la réforme du curriculum et des programmes, quinze ans après les États généraux sur l'éducation.

*Étiquettes : 2014 April Newsletter; Adultes - formation; Andragogie; Canada/Québec; Curriculum - réforme; En français; Formation - adultes; Mémoire; Réforme - curriculum; Secteur: Andragogie;*

Source: ICÉA - Institut de coopération pour l'éducation des adultes;

### **Canada/Québec. L'obtention d'une première formation qualifiante chez les jeunes de moins de 20 ans**

L'accès à une première qualification est un droit pour tous. Cependant, il y a urgence de mettre en place un ensemble de moyens afin d'augmenter l'accès à une première qualification pour tous les élèves incluant ceux ayant des défis scolaires importants. Le décrochage scolaire reste préoccupant car la réussite éducative est une responsabilité collective. Nous devons faire des choix qui reflètent une vision à long terme.

*Étiquettes* : 2014 April Newsletter; En français; Formation - qualifiante; Groupe cible: Conseil supérieur de l'éducation; Groupe cible: Jeunes moins de 20 ans; Mémoire; Source: TRÉAQFP - Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec;

### **Guide de réflexion sur les stratégies d'apprentissage à l'université**

Ce guide est un outil pratique et efficace qui permet d'évaluer rapidement des attitudes, des habiletés et des habitudes d'étude, toutes associées, selon les recherches dans le domaine, à la réussite des études universitaires.

*Étiquettes* : 2014 April Newsletter; Apprentissage - évaluation; Auto-évaluation; En français; Étudiants; Évaluation - apprentissage; Évaluation - auto-évaluation; Groupe cible: Étudiants; Guide; Source: Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue;

### **Validation partielle du modèle d'évaluation des formations de Kirkpatrick**

Se basant sur le modèle d'évaluation des formations de Kirkpatrick, le principal résultat de l'étude est l'importance capitale de certaines conditions pour que le participant puisse transférer à son travail ce qu'il a appris en formation. Il faut : - qu'il ait eu une bonne formation (utile et pertinente) - qu'on lui procure les moyens d'appliquer - qu'on lui donne l'occasion d'appliquer - et qu'il sente le soutien de son milieu de travail. L'étude montre aussi que le participant pense avoir plus appris s'il a trouvé la formation utile et pertinente pour son travail.

*Étiquettes* : 2014 April Newsletter; En français; Évaluation - formation professionnelle; Formation - évaluation; Kirkpatrick - méthodologie; Méthodologie - référentiel de Kirkpatrick; Source: Reims Management School;

## **AUTRE**

### **Canada. Embaucher un travailleur étranger**

Ressources du Bureau d'orientation relatif aux titres de compétences étrangers

**In English. Hire foreign workers** <http://www.cic.gc.ca/english/hire/index.asp>

*Étiquettes* : 2014 April Newsletter; Canada; En français; Groupe cible: Travailleurs formés à l'étranger; Ressources; Source: Gouvernement du Canada/Bureau d'orientation relatif aux titres de compétences étrangers; Travailleurs formés à l'étranger;

## **Canada. [Lexique des relations de travail / Labour Relations Glossary](#)**

Ce lexique vise à regrouper en un seul ouvrage des mots et expressions utiles de sources de référence dans les deux langues officielles qui sont utilisés couramment dans le domaine des relations de travail à la fonction publique.

**En anglais. Labour Relations Glossary** This glossary consolidates expressions and terminology, in both official languages, that are commonly used in the field of public service labour relations.

[http://pslrb-crtfp.gc.ca/glossary/intro\\_e.asp](http://pslrb-crtfp.gc.ca/glossary/intro_e.asp)

*Étiquettes* : 2014 May Newsletter; Canada; En français; Glossary; In English; Labour relations; Lexique; Relation travail; Resources; Ressources; Source: Gouvernement du Canada/Commission des relations de travail dans la fonction publique;

## **[Répertoire international de l'apprentissage tout au long de la vie: recherches et politiques](#)**

L'objectif de ce Répertoire consiste à créer des réseaux, à faciliter la conception de politiques, la recherche et le renforcement des capacités, et à fournir aux responsables de politiques et aux experts une opportunité de coopérer en faveur de l'apprentissage tout au long de la vie. Ce Répertoire est une compilation des données concernant quelque 200 ministères et institutions et agences publiques chargés de concevoir des politiques nationales d'apprentissage tout au long de la vie, ainsi que des instituts réputés de recherche ou des facultés réalisant des études sur l'apprentissage tout au long de la vie.

*Étiquettes* : 2014 April Newsletter; Apprentissage - tout au long de la vie; En français; Répertoire; Source: UNESCO/Institut pour l'apprentissage tout au long de la vie;

## **[Le canal des métiers](#)**

12 000 métiers, 2 000 vidéos métiers pour découvrir les métiers et choisir votre orientation.

*Étiquettes* : 2014 April Newsletter; En français; Profil - compétences professionnelles; Ressources; Site Internet;

## **[La systématisation des apprentissages informels](#)**

Comment favoriser l'occurrence des apprentissages informels ? Quels outils et quelles pratiques d'apprentissage informel ont cours ? Qu'induisent ces nouvelles pratiques ? Ou ne serait-ce pas plutôt les pratiques sociales qui incitent à l'intégration de ces outils dans les institutions ? L'organisation, les moyens et les technologies mis à disposition pour créer un environnement favorable à l'apprentissage informel est un premier élément d'importance vers une systématisation; le choix des informations et des sujets pour orienter l'apprentissage informel dans les directions souhaitées en est un second. On ne fait pas seulement rendre des technologies disponibles...

*Étiquettes* : 2014 April Newsletter; Apprentissage - informel; En français; Formation - professionnelle; Livre blanc; Source: Thot Cursus;

## NOUVELLES BRÈVES

### Canada/Québec. [Un DEC en soins infirmiers aussi valable qu'un bac, défend des enseignantes](#)

Les responsables du programme en soins infirmiers du Cégep Garneau en ont marre d'entendre des mensonges sur la formation que les établissements collégiaux offrent. Selon elles, il est notamment faux de prétendre, comme le fait la présidente de l'Ordre des infirmières du Québec (OIIQ), Lucie Tremblay, que les techniciennes reçoivent 2500 heures de formation en moins que leurs collègues bachelières.

*Étiquettes : 2014 April Newsletter; Article; Canada/Québec; En bref; En français; Formation - professionnelle; Groupe cible: Personnel milieu hospitalier; Personnel milieu hospitalier; Secteur: Santé; Source: La Presse;*

### Canada/Québec. [La formation technique, l'autre avenue](#)

Avec 175 programmes techniques à travers la province, les cégeps répondent grandement à la demande des élèves qui désirent se préparer à entrer sur le marché du travail en tant que techniciennes et techniciens qualifiés.

*Étiquettes : 2014 April Newsletter; Article; Canada/Québec; En bref; En français; Formation - technique et professionnelle; FTP - Formation technique et professionnelle; Source: La Presse;*

### France. [Accord sur la formation continue: Ce qui va changer pour les salariés](#)

L'accord sur la formation professionnelle conclu samedi prévoit la création d'un compte personnel de formation qui suivra les salariés tout au long de leur carrière...

*Étiquettes : 2014 April Newsletter; En bref; En français; Formation - continue; France; Source: 20 minutes;*

### [Images captures d'écran : solutions](#)

Les captures d'écran (images) sont très utiles pour les formateurs, enseignants, ou communicants divers. Elles permettent d'illustrer les présentations, tutoriels, les supports pédagogiques. Un outil de capture d'écran pratique propose en plus des outils d'édition et d'annotation de l'image capturée : notes, flèches, surlignement, floutage... Les captures d'écran me sont indispensables pour préparer des supports pédagogiques concernant le tourisme ou le e-learning.

*Étiquettes : 2014 April Newsletter; Article; Capture écran; En bref; En français; Formation - professionnelle; Outil; Source: ePédagogie; Web 2.0;*

**Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services**

**Devenez membre de l'ACFP.** Si ce bulletin vous parvient d'un collègue et que vous

souhaitez le recevoir gratuitement à votre adresse, vous n'avez qu'à compléter le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur le [site internet de l'ACFP](#).

**LinkedIn.** Rejoignez-nous dans notre page [LinkedIn](#) et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

[Twitter.](#) Suivez nous!

[Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin du CVA/ACFP, incluant les étiquette.

**Pour tout commentaires ou questions**, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à [cvaacfpbulletin@gmail.com](mailto:cvaacfpbulletin@gmail.com).

---

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.