



Canadian Vocational Association | Association canadienne de la formation professionnelle

CVA-ACFP Bulletin December 2012

REMINDER - CALL FOR CONTRIBUTIONS

Dear members and visitors

Remember to submit your articles and references for the first thematic bulletin in January 2013 related to ***Evaluation and Certification in the field of TVET!***

Your contributions will pertain to topics such as national evaluation and certification systems, competency-based evaluation and other approaches, prior learning assessment and recognition, innovative practices, foreign credential evaluation and recognition, current and foreseeable challenges and issues relative to competence and learner assessment and evaluation. .

Please submit article(s) and / or references (with the link) to Madeleine Anne Decker at cvaacfpbulletin@gmail.com no later than 12 January 2013.

Many thanks!

Pierre Morin, CHRP
President of the Canadian Vocational Association

Please note that the contributions received will be evaluated before publication.

In ENGLISH

CVA's PICK OF THE MONTH

A contribution of Graham Russell

Lecturer in Health Psychology - graham.russell@plymouth.ac.uk

Development Tool for Vocational Training

The *Development tool for training* may be used by small, medium and large organisations to provide high quality training products with demonstrable outcomes. In using the tool, organisations can use the traffic light system to profile levels of readiness to engage in training and there is access to high quality support materials and web-links.

<http://141.163.201.246/developmenttool/>

Tags: Evaluation - tool; Field: Health; Training - needs; VET - development; Tools;

Source: Graham Russell;

ARTICLES and PAPERS

Argentina & Canada. General, technical and vocational education: Worker's formal and nonformal education in Argentina and Canada: on the importance of comparing workers' trajectories in different societies

This paper arise two general objectives: to summarize the basic empirical and theoretical ideas of and to present the first comparative results about the application ArCaWall in the Gran Buenos Aires. This paper has a theoretical framework of the researches and the limitations and possibilities of a comparative approach; the empirical evidence is systematized for the labour market situation and formal and nonformal education of the workers.

<http://www.adulterc.org/Proceedings/2011/papers/riquelme.pdf>

Tags: Argentina; Canada; Case study; VET - vocational education and training; Analysis - comparative; Paper; Conference proceeding 2011; Source: AERC - Adult Education Research Conference;

China. Historic Image - Evolution of Vocational and Technical Education in China

Articles of the journal *Vocational Training and Education*. The journal aims to open a window for introducing Chinese vocational education to the world and build a bridge for communication with the international society.

<http://cctve.com.cn/images/stories/english/00007-201201/zyjsiy-english-00007-201201.pdf>

Tags: China; VET - history; Articles; Source: Vocational Training and Education via UNESCO/UNEVOC;

Namibia. Vocational Training Is Crucial

Namibia has to be careful not to put too much emphasis on having more tertiary graduates, while neglecting trade and craftsmanship training through vocational courses.

There is a need to strike a balance between tertiary education and vocational training in order for the country to become a knowledge-based industrialised nation.

<http://www.newera.com.na/articles/46721/Vocational-training-is-crucial>

Tags: Workforce - development; Analysis; Namibia; VET - vocational education and training; Article;

Romania. Lifelong Learning in the Knowledge Economy: Considerations on the Lifelong Learning System in Romania from a European Perspective

In Romania, the concept of lifelong learning as such is quite new. Some aspects, like adult continuous education and professional training as well as the apprenticeship at workplace were offered extensive attention, but an integrative vision on lifelong learning was not transposed into legislation and practice, until recently. The paper offers a review of the measures taken for the development of the lifelong learning system in Romania. The most recent, the Law of Education 1/2011 set the premises for the desired lifelong learning system and aligned the Romanian educational system with the European vision on lifelong learning to facilitate the emergence of the knowledge economy.

http://www.rcis.ro/images/documente/rcis37_03.pdf

Tags: Continuing education; Analysis; Learning - lifelong; Target group: Adults; Adult education; Romania; Paper; Source: Review of research and social intervention;

Taiwan. Fears over over-education in Taiwan

Declining birth rates and an explosion in the number of universities - more than 160 for a population of 23 million -- mean the vast majority of high school students gain entry to higher education.

Taiwan should give more people a vocational education, as it did in the early post-war years as the country is in the paradoxical situation that it struggles with unemployment at the same time as industry cannot find workers.

<http://www.theaustralian.com.au/higher-education/fears-over-over-education-in-taiwan/story-e6frgcjx-1226461863518>

Tags: Taiwan; Skills - mismatch training/workplace; Trends; Article; Source: The Australian via Twitter @VocEdAustralia;

UK. Lost in translation?: skills policy and the shift to skill ecosystems

With government aware that the UK economy has relatively low skill levels compared to other OECD countries, boosting the supply of skills has long dominated UK economic policy. New thinking rejects static notions of equilibria and centres on the concept of 'skill ecosystems', which are akin to dynamic living organisms with interconnected parts,

actions and needs. In this chapter, the authors outline this shift in thinking and indicate how the concept has been lost in its translation into policy initiatives. They then re-present the concept so that understanding of it and its relevance to the new economic thinking is clearer. (Excerpts from publication Complex new world: Translating new economic thinking into public policy).

http://sro.sussex.ac.uk/40544/1/complex-new-world_Aug2012_web_9499.pdf#page=114

Tags: Skills - ecosystems; Skills - needs; Article; United Kingdom; Analysis; Source: IPPR - Institute for Public Policy Research via Twitter @VOCEDplus;

Middle East & North Africa. Is being employable enough to get a job in the Arab World? The double transition from education to work in MENA

The low quality and relevance of education and training systems in MENA (Middle East & North Africa) have led them to be perceived – most notably by employers – more as barriers to employment, rather than a path to good jobs.

<http://menablog.worldbank.org/being-employable-enough-get-job-arab-world-double-transition-education-work-mena>

Tags: School-to-work transition; Employability; North Africa; Middle East; Article; Analysis - trends; Source: World Bank;

Overview of apprenticeship systems and issues – ILO contribution to the G20 Task Force on Employment

This paper reviews current apprenticeship programmes and practices in a limited number of countries. The evidence and lessons drawn from their experience provide both motivation and practical recommendations for making apprenticeship a more attractive and a more efficient pathway to productive and decent jobs for more young people.

http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/genericdocument/wcms_190188.pdf

Tags: Paper; Target group: Youth; Target group: G20; Apprenticeship; Analysis - trends; Analysis - comparative; England; Brazil; Argentina; Canada; China; Indonesia; Italy; Ireland; United States of America; Australia; Turkey; Denmark;

DOCUMENTS

Canada. Increasing Productivity Through Incremental Innovation

Colleges and institutes help SMEs develop and grow by focusing on improvements to existing technologies, processes, products and services to enhance competitiveness.

www.accc.ca/xp/index.php/en/comm/studies-reports

Tags: Employment trend; Target group: Students; Target group: Colleges and institutes; Initiatives; Target group: SME- Small to medium-sized enterprises; Report; Canada; Source: ACCC - Association of Canadian Community Colleges;

Finland. Employability of international graduates educated in Finnish higher education institutions

The report presents the employment situation of international graduates, post-graduation mobility trends, the challenges and experiences of transition from higher education to the world of work along with employers' views on hiring and working with international graduates. It also discovers the factors affecting the employment of international graduates and explores the relevance of the skills gained in the course of studies for the world of work as perceived by international graduates and their employers. The findings of the study will be useful for university administrators involved in the international marketing process, current prospective international students and graduates, policy makers and other experts working with the issues of international education and employment.

<http://www.helsinki.fi/urapalvelut/valoasurvey/pubData/source/VALOA09.pdf>

Tags: Finland; Report; Employability; Target group: Foreign students; School-to-work transition; Source: International Sociological Association via Twitter @VOCEDplus;

UK. Defining and measuring training activity

The research shows that whilst employers do not use the descriptors of 'on-the-job' and 'off-the-job' training themselves, they understand and were able consistently to apply these definitions to their own workplaces. The research tested a number of alternative formulations of the training questions but there was not one which generally thought to be more useful and easier to apply to their workplace. Because of this we are reassured; the data we produce on training accurately reflect the training position amongst UK employers.

http://www.oce.uqam.ca/images/images/PDF/mars2012/uk_ukces_engue_sur_les_employeurs_et_la_formation.pdf

Tags: Analysis; Training - workplace; Training - return on investment; Training - evaluation; Survey; United Kingdom; Source: CIRDEP - Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation permanente/Université du Québec;

European Union. Role of social partners in vocational education and training

The European Training Foundation Yearbook 2011 focuses on the role of social partners in the fields of vocational education and training, lifelong learning and active labour market policies. Through the analysis and reflections on the topics it is expected to facilitate policy learning in EU partner countries.

[http://www.etf.europa.eu/webatt.nsf/0/F710669F62FA1DDCC12579050036FC48/\\$file/ETF%20Yearbook%202011.pdf](http://www.etf.europa.eu/webatt.nsf/0/F710669F62FA1DDCC12579050036FC48/$file/ETF%20Yearbook%202011.pdf)

Tags: Education - lifelong; VET - vocational education and training; Annual report 2011; European Union; Source: ETF - European Training Foundation;

Europe. VET Country reports 2011

These reports provide an overview of the vocational education and training systems existing in EU Member States, plus Iceland and Norway.

<http://www.cedefop.europa.eu/EN/Information-services/vet-in-europe-country-reports.aspx>

Tags: VET - vocational education and training; Europe; Annual report 2011 - country reports; Slovenia; Norway; Italy; Germany; Czech Republic; France; Cyprus; United Kingdom; Romania; Malta; Iceland; Finland; Bulgaria; Spain; Portugal; Lithuania; Hungary; Estonia; Belgium; Sweden; Poland; Latvia; Austria; Source: Cedefop - European Centre for the Development of Vocational Training;

OTHER

Canada. A feasibility study for a Web-based application to share assessment results, resources, and methodologies on academic credential assessments

There is currently no standard pan-Canadian tool to which all groups can refer. The study examined the possibility and willingness to create an on-line tool or portal to share academic credential assessment results, resources, and methodologies between the various organizations performing academic credential assessments in Canada.

http://cicic.ca/docs/2012/Shared_Data_EN.pdf

Tags: Field: Credential assessment; Online technologies; Database; Study - feasibility; Canada; Source: CICIC - Canadian Information Centre for International Credentials;

Canada/Newfoundland and Labrador. Information Management Competency Framework

The Information Management Competency Framework was developed for the use of the information management community within the Core Public Service. It is designed to assist in the development of learning plans. The use of learning plans is a means of approaching learning and development in a systematic and strategic manner. The process of developing a learning plan will assist in identifying and prioritizing learning needs.

The purpose of this Framework is to:

- introduce the information management competency model
- illustrate the steps involved in developing a learning plan

http://www.exec.gov.nl.ca/exec/pss/learning_and_development/Information_Management_Competency_Framework_Guidebook.pdf

Tags: Newfoundland and Labrador; Canada; Training - information management; Competence - assessment model; Competence - framework; Information management; Source: Government of Newfoundland and Labrador;

Spain. National Catalogue of Professional Qualifications

The National Catalogue of Professional Qualifications (CNCP) is an instrument of the National System for Qualifications and Vocational Education and Training (SNCFP), which lists the professional qualifications according to the appropriate competences for the professional exercise.

http://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice_catalogoWeb_ing.html

Tags: Spain; Task - descriptions; National Occupational Standards (NOS);

How to motivate TVET teachers to build linkages with industries

This exchange tries to understand how TVET teachers should be encouraged to establish linkages with industries. While members agreed on the importance of teacher-industry linkages, the motivation of the teacher to build these linkages should be intrinsically driven.

<http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=en&skin:=efor&show:=1817>

* Needs a one-time free registration to access the Forum

Tags: Target group: Teachers TVET; Forum thread; Source: UNESCO-UNEVOC;

Glossary. Arabic-French-English Glossary for TVET curricula

The glossary is intended to be used by training instructors, teachers, as well as curricula developers. It is covering the Arabic specialist terminology from the field of curriculum development.

Arabic, French and English Glossary

<http://www.arabtvvet.net/files/file/Arab%20TVET%20Glossary.pdf>

Tags: Glossaire; Français; English; Arabic; VET - vocational education and training; Glossary; Source: ArabTVET;

Vocational/Career and Technical Education Resources

Resources on general information about vocational education, career and technical education, workforce preparation, history of vocational education, current legislation news, statistics, associations, organizations and vocational teacher preparation programs.

<http://www.khake.com/page50.html>

Tags: Resources; VET - vocational education and training; Directory; Source: Vocational Information Center;

CVA Membership. If you received this E-mail from a colleague and you would like to sign up for your own subscription to the free CVA/ACFP bulletin, become a CVA member at www.cva-acfp.org and fill out the membership form.

LinkedIn. Also, join the Canadian Vocational Association in [LinkedIn http://tinyurl.com/6vpm5e](http://tinyurl.com/6vpm5e) and share your ideas, your experiences and your resources with the other members of the community.

Delicious. Read the articles of the CVA/ACFP bulletins online in [Delicious](#), user CVAACFP
<http://tinyurl.com/6p2tcty>

For comments or questions regarding the bulletin, or if you want us to add one of your resources in the bulletin, write us at cvaacfpbulletin@gmail.com

Note that the information in this publication
does not necessarily reflect the position or opinion of the CVA/ACFP

RAPPEL – VOS CONTRIBUTIONS

Chers membres et chers visiteurs,

L'ACFP prépare son premier bulletin thématique de 2013 qui paraîtra à la fin de janvier et sera consacré à ***l'évaluation et à la certification dans les domaines de la formation technique et professionnelle et de la formation en milieu de travail.***

Faites nous parvenir vos articles et références sur des sujets tels les systèmes d'évaluation et de certification présentement en vigueur dans votre pays ou ailleurs dans le monde, les principales méthodes d'évaluation utilisées, l'évaluation et la reconnaissance des acquis, les pratiques innovatrices, l'évaluation et la reconnaissance des qualifications professionnelles acquises dans un autre pays, les enjeux et défis à venir en matière d'évaluation des compétences et des apprentissages.

Si vous êtes intéressé(e) à répondre à cet appel à contribution, **faites parvenir article(s) ou référence(s), ainsi que le lien, à Madeleine Anne Decker à cvaacfpbulletin@gmail.com avant le 12 janvier 2013.**

Grand merci!

Pierre Morin, CRHA

Président de l'Association canadienne de la formation professionnelle

N.B. : Les articles et références reçus seront assujettis à une évaluation préalable.

En FRANÇAIS

LA SÉLECTION DE L'ACFP

France. La transférabilité des compétences, une dimension de la relation emploi-formation

Exploration de la notion générique de « transférabilité » des compétences, dans sa relation avec l'emploi, en croisant différents courants de pensée.

<http://blog.univ-provence.fr/gallery/32/Eclairage24%20-%20La%20transf%C3%A9rabilit%C3%A9%20des%20comp%C3%A9tences,%20une%20dimension%20de%20la%20relation%20emploi-formation.pdf>

Étiquettes : Transfert - acquis; France/Haute-Normandie; Graphiques; Compétences - transférabilité; France; Source: CREFOR - Centre Ressources Emploi Formation;

ARTICLES

France. L'absentéisme en formation: un bon révélateur

« Ils se désistent au dernier moment »! « Leur manager appelle le service formation pour expliquer qu'ils ont trop de travail pour venir! » Pourtant, le service formation s'est appliqué à bien qualifier le besoin, à prendre en compte les contraintes d'organisation et de calendrier. Et lorsque les personnes prévues ne se présentent pas « le jour J » - l'absentéisme atteint quelques fois le taux de 30%! – le découragement gagne l'équipe formation...

Cependant, le constat d'un fort taux d'absentéisme peut agir comme un « révélateur », et devenir le point de départ d'une remise en cause fructueuse des processus de formation dans l'entreprise

<http://www.formation-professionnelle.fr/2012/09/11/labsenteisme-en-formation-un-bon-revelateur/>

Étiquettes : Formation - professionnelle; Absentéisme; France; Article; Source: Le blog de la formation professionnelle;

Pour une problématique de la question des compétences au travail

L'article a pour but d'éclairer notre compréhension, du point de vue sociologique, sur la question des compétences, phénomène qui concerne à la fois le monde de l'éducation et de la formation et celui du travail.

http://www.insertion.qc.ca/cnipe_2/IMG/pdf_stroobants_notes_de_sm.pdf

Étiquettes : Tendances; Compétences; Analyse; Source: CNIFE - Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement;

De quel concept de compétence avons-nous besoin ?

Le concept de compétence est actuellement très utilisé, tant dans le domaine de la gestion des ressources humaines que dans celui de la formation. Quelle est la nature de ce concept ? De quel type de compétences, les entreprises ont-elles besoin ?

<http://www.anfh-transfert-acquis-formation.com/documentation-competece-individuelle.pdf>

Étiquettes : Secteur: Entreprises; Analyse - besoins; Besoins - entreprises; Article; Compétences - gestion; Source: ANFH Picardie - Association nationale pour la formation permanente du personnel hospitalier;

DOCUMENTS

Canada. Les outils d'évaluation sont toujours en tête des listes de souhaits en matière de perfectionnement professionnel

Le sondage portait sur les matières de la recherche et de l'éducation, ainsi que sur les compétences professionnelles et la mobilité des praticiens.

http://www.orientaction.ca/index.php?option=com_content&view=article&id=366:les-outils-devaluation-sont-toujours-en-tete-des-listes-de-souhaits-en-matiere-de-perfectionnement-professionnel&catid=66:automne-2012&Itemid=79

Document. Sondage des spécialistes de l'orientation professionnelle

<http://ceric.ca/files/survey/RAPPORT%20DES%20FAILS%20SAILLANTS%20SONDAGE%20DES%20SPECIALISTES%20DE%20L'ORIENTATION%20PROFESSIONNELLE.pdf>

Étiquettes : Groupe cible: Spécialistes de l'orientation professionnelle; Groupe cible: Professionnels en développement de carrière; Canada; Orientation professionnelle; Sondage; Source: CERIC - Institut canadien d'éducation et de recherche en orientation;

Canada. Guide par étapes pour la préparation et la mise en application d'un plan individuel de développement professionnel continu / Step-By-Step Guide for the Preparation and Implementation of an Individual Continuing Professional Development Plan

Ce document comprend les pratiques actuelles et exemplaires des associations et ordres, membres constituants d'Ingénieurs Canada, en ce qui a trait à la planification et à l'exécution du développement professionnel continu.

This example incorporates the current and best practices of Engineers Canada's constituent members related to the planning and execution of continuing professional development.

<http://www.engineerscanada.ca/e/files/interpretiveguide-5.pdf>

Étiquettes: Canada; Secteur: Génie; Field: Engineering; Groupe cible: Professionnels en développement de carrière; Target group: Curriculum developers; Continuing education; Formation - continue; English; Français; Guide; Source: Engineers Canada; Source: Ingénieurs Canada;

Canada. Enquête auprès d'employeurs de certains métiers spécialisés du programme du Sceau rouge

L'enquête a permis de connaître la notoriété et l'utilisation de la mention Sceau rouge dans un contexte d'embauche dans les secteurs public et privé.

Les principaux résultats sont :

- Quarante-neuf pour cent des employeurs du secteur privé et 54 pour cent des employeurs du secteur public connaissent le Sceau rouge.
- Soixante-douze pour cent des employeurs du secteur privé affirment qu'ils forment des apprentis comparativement à 39 pour cent des employeurs du secteur public.
- Parmi ceux qui connaissent le programme du Sceau rouge, 74 pour cent des employeurs du secteur privé et 83 pour cent des employeurs du secteur public indiquent que la possession d'une mention Sceau rouge, dans le cas d'un compagnon, représente un moyen ou un grand avantage.

http://www.sceau-rouge.ca/images/RSES_Summary_Report_Final_FR.pdf

Étiquettes : Secteur: Programme Sceau Rouge; Groupe cible: Employeurs; Enquête - satisfaction; Canada; Rapport - enquête; Source: Sceau rouge;

Canada. Étude de faisabilité d'un programme de formation à distance pour les évaluatrices et évaluateurs de diplômes d'études au Canada

Étude de marché afin de déterminer la faisabilité d'offrir en ligne, dans les provinces et les territoires, un programme universitaire de formation à distance pour les évaluatrices et évaluateurs de diplômes d'études.

http://cicic.ca/docs/2012/Programme_en-ligne_FR.pdf

Étiquettes : Canada; Secteur: Évaluation des diplômes; Groupe cible: Évaluateurs de diplômes; Formation - en ligne; Étude de marché; Source: CICDI - Centre d'information canadien sur les diplômes internationaux;

Canada/Québec. Pour une formation qualifiante chez les jeunes de moins de 20 ans, lever les obstacles à la formation professionnelle au secondaire

Ce rapport fait valoir l'importance de qualifier le plus grand nombre de jeunes avant l'âge de 20 ans, soit avant qu'ils quittent le système scolaire sans qualification ni diplôme. Il porte une attention particulière à tout ce qui fait obstacle à l'accessibilité à la formation professionnelle pendant les études secondaires.

<http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/CEBE/50-0195.pdf>

Étiquettes : Québec; Canada; Groupe cible: Moins de 20 ans; Formation - qualifiante; Rapport; Source: Gouvernement du Québec/Conseil supérieur de l'éducation;

Canada/Québec. Impact de la formation à l'enseignement et de l'encadrement sur le sentiment d'autoefficacité des nouveaux enseignants de cégep

Cette recherche mesure l'impact de la formation à l'enseignement et de l'encadrement pédagogique sur le sentiment d'autoefficacité des nouveaux enseignants de cégep.

L'analyse des résultats permet de conclure que si la formation créditée avant l'embauche et la formation non créditée après l'embauche ont un certain impact, c'est l'encadrement offert qui influence le plus le sentiment d'autoefficacité à l'égard des stratégies d'enseignement, de l'engagement des étudiants et de la gestion de classe.

<http://ojs.vre.upei.ca/index.php/cje-rce/article/view/1061/1273>

Étiquettes : Secteur: Cégep - collège d'enseignement général et professionnel; Groupe cible: Enseignants; Sondage; Évaluation - formation professionnelle; Québec; Canada; Source: Revue canadienne de l'éducation;

Canada/Québec. Exploration de la formation professionnelle

Le programme d'exploration de la formation professionnelle offre aux jeunes une occasion particulière de se familiariser avec l'ensemble des secteurs de la formation professionnelle et de côtoyer le monde du travail. Il leur permet de découvrir un grand nombre de métiers qui pourraient éventuellement les intéresser et de s'initier à certains d'entre eux. Il les incite ainsi à se projeter dans l'avenir, à mieux circonscrire leurs aptitudes, leurs aspirations et leurs passions, et à se donner une représentation d'eux-mêmes comme futurs travailleurs.

http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/medias/07-00840_explorationFormProf.pdf

Étiquettes : Québec; Canada; Groupe cible: Jeunes; FTP - Formation technique et professionnelle; Document; Source: Gouvernement du Québec/Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS);

France. Emploi, formation professionnelle » : un droit au parcours accompagné vers l'emploi

Le groupe de travail "Emploi, travail, formation professionnelle" formule des propositions pour améliorer l'accès à l'emploi et à la formation professionnelle des personnes en situation de pauvreté.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/124000647/0000.pdf>

Étiquettes : Employabilité; Accès - formation; Formation - accès; Groupe cible: Personnes en situation de pauvreté; Analyse; Rapport; Source: La Documentation française via Twitter @CDEACF;

La transférabilité des compétences

Transférabilité des compétences + informations crédibles sur les compétences = portabilité des compétences.

http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/--ed_norm/--relconf/documents/meetingdocument/wcms_qb_298_esp_3_fr.pdf

Étiquettes : Transfert - acquis; Transfert - connaissances; Source: BIT – Bureau international du travail;

Lignes directrices de l'UNESCO pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation des acquis de l'apprentissage non formel et informel

Ces Lignes directrices proposent des principes et des mécanismes pouvant aider les États membres à mettre en place ou améliorer les structures et les procédures de reconnaissance de toutes les formes d'apprentissage et, en particulier, des acquis de l'apprentissage non formel et informel. Non contraignantes d'un point de vue juridique, ces Lignes directrices sont censées inciter les autorités des États membres à tout faire pour les appliquer en fonction du contexte national.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216360f.pdf>

Étiquettes : Groupe cible: États membres des Nations Unies; Éducation - informelle; Évaluation - acquis; Lignes directrices; Source: UNESCO;

AUTRE

Canada. Glossaire - formation en apprentissage et pour l'accréditation

Glossaire sur la formation en apprentissage et pour l'accréditation.

<http://www.tableauellis.ca/gl.4ss.1ry@-fra.jsp>

Étiquettes : Accréditation; Apprentissage; Canada; Glossaire; Source: Tableau Ellis;

Canada/Nouveau-Brunswick. Vidéos sur des stratégies d'apprentissage

Ces 5 présentations illustrent des cas et des stratégies d'apprentissage qui ont été testées dans des entreprises du Nouveau-Brunswick

Vidéos:

Maisons Suprêmes

<http://www.bdaa.ca/biblio/multimedia/rick-moncton/maison.htm>

Bayshore Home Health

<http://www.nald.ca/library/multimedia/rick-moncton/bayshore.htm>

FundyPros Specialty Construction

<http://www.nald.ca/library/multimedia/rick-moncton/fundypro.htm>

Upskill - Tourism Industry Association of NB

<http://www.nald.ca/library/multimedia/rick-moncton/upskill.htm>

WES Apprenticeship Training

<http://www.nald.ca/library/multimedia/rick-moncton/apprenticeship.htm>

Étiquettes: Nouveau-Brunswick; Canada; Étude de cas; Case study; Apprentissage - stratégie; Apprenticeship - programs; Video; English; Français; Source: BDAA - Base de données en alphabétisation des adultes; Source: NALD - National Adult Literacy Database;

Canada/Québec. Réinsertion par la cuisine

L'apprentissage des métiers de bouche est un bon moyen de réinsertion sociale. Une dizaine de jeunes, la plupart sans boulot ni diplôme, apprennent les rudiments de la pâtisserie ou de la cuisson des viandes aux Buffets insère-jeunes à Montréal.

http://www.radio-canada.ca/emissions/bien_dans_son_assiette/2011-2012/Reportage.asp?idDoc=238118&autoPlay=

Étiquettes : Secteur: Alimentation; Réinsertion sociale; Groupe cible: Jeunes; Reportage vidéo; Québec; Canada; Apprentissage; Source: Radio-Canada;

France. Les répertoires des métiers et les référentiels de compétences dans la fonction publique territoriale : une mutation en marche

Sous fond de décentralisation, les collectivités territoriales mettent en place une gestion prévisionnelle des emplois et des compétences. Progressivement, les référentiels de compétences et les répertoires des métiers se substituent aux corps et aux cadres d'emplois.

http://www.telescope.enap.ca/Telescope/docs/Index/Vol_17_no_3/Telv17n3_moreau.pdf

Étiquettes : Modèle - compétences; Répertoire - métiers; Tendances; Décentralisation; Secteur: Fonction publique; France; Article; Source: ENAP - École nationale d'administration publique;

France. Bénévolat: Reconnaître les compétences

Le portefeuille de compétences aide les bénévoles qui le souhaitent à identifier et formuler les compétences transversales mises en œuvre à travers leur expérience.

http://www.associations.gouv.fr/IMG/pdf/Portefeuille_compétences_2011.pdf

Étiquettes : Profil - compétences professionnelles; Reconnaissance - acquis; Description - tâches; Secteur: Bénévolat; Compétences - profil; France; Référentiel; Source: Gouvernement France/Ministère de l'éducation nationale_ de la jeunesse et de la vie associative;

Transfert des Acquis de Formation

Glossaire relié au transfert des acquis de formation.

<http://www.anfh-transfert-acquis-formation.com/glossaire.pdf>

Étiquettes : Transfert - acquis; Groupe cible: Personnel milieu hospitalier; Glossaire; Source: ANFH Picardie - Association nationale pour la formation permanente du personnel hospitalier;

L'ACFP/CVA vous offre encore plus de services

Devenez membre de l'ACFP. Si ce bulletin vous parvient d'un collègue et que vous souhaitez le recevoir gratuitement à votre adresse, vous n'avez qu'à compléter le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur le site internet de l'ACFP www.cva-acfp.org

LinkedIn. Rejoignez-nous dans notre page [LinkedIn http://tinyurl.com/6vpmye5](http://tinyurl.com/6vpmye5)

et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

Delicious. Lisez les articles du CVA/ACFP en ligne dans [Delicious](#), identifiant CVAACFP
<http://tinyurl.com/6p2tcty>

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

Note that the information in this publication
does not necessarily reflect the position or opinion of the CVA/ACFP