



Canadian Vocational Association | Association canadienne de la formation professionnelle

CVA-ACFP Bulletin

June 2012

In ENGLISH

ARTICLES & PAPERS

Canada. Career development influences of international students who pursue permanent immigration to Canada

This research focused on the career decision and planning needs of a unique group of migrants: international students who are completing their studies as temporary immigrants and who are embarking on the career journey of employment and permanent immigration. Students were motivated to remain in Canada due to enhanced job opportunities and high standard of living. Barriers to migration included the fear of not securing employment and cultural and linguistic barriers. International students would like to see campus and career services specified to the needs of international and graduate students to help them realize their goal of pursuing employment as the key to permanent immigration.

<http://www.springer.com/education+%26+language/journal/10775?hideChart=1#realtime>

Tags: Career counselling; Field: Immigration; Analysis; Target group: Foreign students; Paper; Canada; Source: International Journal for Educational and Vocational Guidance;

UK. From student to entrepreneur: towards a model of graduate entrepreneurial career-making

The aim of the paper is to develop a typological framework that captures the key person–environment dimensions involved in this transitional journey. The paper engages with two dimensions that, we argue, usefully capture an important dynamic of the student-to-entrepreneurship transition: (1) the entrepreneurial maturity of the individual; and (2) the complexity of the business idea. The paper maps qualitative data from the graduates onto a framework based on these dimensions. This offers the basis for an enhanced understanding of the graduate entrepreneurship process.

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13639080.2010.515968>

Tags: Paper; Target group: Business students; Field: Entrepreneurship; UK; School-to-work transition; Source: Journal of Education and Work;

UK. Widening Participation, Employability and Work-Related Learning – What Works

This paper considers the potential role of work-related learning in enabling such mobility for current and future higher education students.

<http://www.asetonline.org/documents/GillFrigerio-3.3.4.pdf>

Tags: Trends; Education - higher; Work-based learning; Target group: University students; Workforce - mobility trend; Best practice; Employability; Article; UK; Source: ASET - The Work-Based and Placement Learning Association;

UNESCO Policy Brief. ICTs for new engineering education

With the ubiquitous help of ICT-enabled infrastructures, a new engineering education paradigm should help cultivate talents around the world, so that we may collectively develop a comprehensive and sustainable solution to address the global engineering talent shortage problems.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001936/193683e.pdf>

Tags: Field: ICT; Education - engineering; Trends; Policy brief; Source: UNESCO;

The Bottom-Bottom Line: Applying Kirkpatrick's 4 Levels of Evaluation in Training and Education

Kirkpatrick's framework looks at four levels of evaluation: Reaction, Learning, Behavior, and Results. All four levels of evaluation are important, but none of them stand alone.

http://wids.org/LinkClick.aspx?fileticket=gskcTRSX_xE%3d&tabid=102

Tags: Methodology; Evaluation; Training - evaluation; Kirkpatrick framework; Paper; Source: WIDS - Worldwide Instructional Design System;

DOCUMENTS

Canada. Pan-Canadian Quality Standards in International Academic Credential Assessment — Phase II: Final Report

The final report provides an overview of the project: the Quality Assurance Framework, reference tools for academic credential assessors, and feasibility studies for additional initiatives to build consistency and portability in academic credential assessments. This report also provides 10 key recommendations, which fall into three larger categories of action: professional development, information systems, and stakeholder engagement.

http://cicic.ca/docs/2012/Final_Report_Phase_II_EN.pdf

Tags: Project - Pan-Canadian Quality Standards in International Academic Credential Assessment Project - Phase II; Quality standards; Target group: Academic assessors; Assessment - credential; Canada; Report - assessment; Source: CICIC - Canadian Information Centre for International Credentials;

Canada. Pan-Canadian Quality Assurance Framework for the Assessment of International Academic Credentials

Framework to continually improve international academic credential assessment.

http://cicic.ca/docs/2012/Quality_Assurance_Framework_EN.pdf

Tags: Project - Pan-Canadian Quality Standards in International Academic Credential Assessment Project - Phase II; Framework; Document; Assessment - credential; Canada; Source: CICIC - Canadian Information Centre for International Credentials;

Canada/British Columbia Labour Market Outlook 2010-2020

By 2016, the overall demand for skilled workers will be larger than the available labour pool. The Government projects to create one million job openings by 2020 out of which nearly 80% will require overall post-secondary training or university degrees.

<http://www.workbc.ca/docs/BCLMOutlook.pdf>

Tags: Trends analysis; Employment trend 2010-2020; Skills shortage; British Columbia; Canada; Document; Source: Government of British Columbia/Work BC;

Scotland. Alliance of Sector Skills Councils review 2010/11

Review of 21 Sector Skills Councils (SSCs) and their employers on skills issues.

<http://www.alliancescotland.org/nmsruntime/saveasdialog.aspx?IID=1814&slD:=4067>

Tags: Target group: Skills Councils; Skills; Review 2010/2011; Scotland; Source: Alliance of Sector Skills Councils Scotland;

Swaziland. The Education System in Swaziland : Training and Skills Development for Shared Growth and Competitiveness

This report presents an analysis of the adequacy of Swaziland's education, training and skills development sector to effectively contribute toward addressing the outlined challenges and toward achieving national development goals.

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/5930/544400PUB0EPI01BOX0349416B01PUBLIC1.pdf?sequence=1>

Tags: Source: World Bank; Skills needs; Skills development; Trends analysis; Report;

US. A Research Guide on National Board Certification of Teachers

Overall, the studies show promising, but in some cases mixed, results regarding the impact of National Board Certification on student achievement as measured by standardized tests. The research is consistently positive about the influence of National Board Certification on teacher practice and morale, professional development, and areas of school improvement — such as leadership development, teacher mentoring, monitoring student performance, team-building, and curriculum development — that are critical to raising student achievement.

<http://www.nbpts.org/index.cfm?t=downloader.cfm&id:=669>

Tags: Target group: National Board Certification; Review; Target group: Teachers; Certification; US; Source: NBPTS - National Board for Professional Teaching Standards;

European Union/US. Emerging Skills and Competences- A transatlantic study

The study explores approaches adopted to make education and training systems more responsive to emerging skills needs to match future demands in more globalised labour markets.

http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2011/skills_en.pdf

Tags: Document; Trends analysis; Analysis - comparative; Skills - emerging; US; European Union; Source: European Commission;

European Union. Strategies for improving participation in and awareness of adult learning

This European Guide details (i) the role of stakeholders in the field of adult education; (ii) 16 in-depth case studies on selected activities in the field of awareness raising of adult learning; and (iii) a list of activities that could be built upon and executed by different stakeholders in the field of adult learning.

http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2012/adult_en.pdf

Tags: Case study; Education - adult; Strategy; Guide; European Union; Source: European Commission;

From the Classroom to workplace: Positioning Women for Decent Work in the Knowledge Economy

Statement to the 55th Session of the UN Commission on the Status of Women. Given the global and national inequities, countries are inevitably approaching the challenges from very different starting points. In particular, in many countries, persistent gender inequalities in educational systems, in the school to work transition, and in working life need to be addressed. This paper focuses on the linkages between education and training, including in science and technology (S&T), and the world of work.

http://gbadaba.weebly.com/uploads/9/1/4/0/9140749/ei_psi_ituc_leaflet_uncsw2011_eng_hr.pdf

Tags: School-to-work transition; Educational system; Analysis; Gender equity; Document; Source: Global Labour, Migration & Development;

Framework for 21st Century Learning - The Partnership for 21st Century Skills

The Framework presents a holistic view of 21st century teaching and learning that combines a discrete focus on 21st century student outcomes (a blending of specific skills, content knowledge, expertise and literacies) with innovative support systems to help students master the multi-dimensional abilities required of them in the 21st century.

<http://www.p21.org/overview>

Tags: Trends analysis; Target group: Students; Initiative - P21; Skills development; Framework - P21; Source: P21;

World Atlas of Gender Equality in Education

The atlas illustrates the educational pathways of girls and boys and the changes in gender disparities over time.

<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/unesco-world-atlas-gender-education-2012.pdf>

Tags: Education - access; Gender equity; World Atlas; Source: UNESCO/Institute for Statistics (UIS);

Stepping Up Skills for more jobs and higher productivity

This report presents the Skills Toward Employment and Productivity (STEP) framework that provides a simple yet comprehensive way to look at skills development. It brings together research evidence and practical experience from a range of areas - from research on the determinants of early childhood development and learning outcomes, to policy experience with the reform of vocational and technical education systems and labor markets - and provides a set of powerful messages to policymakers, researchers, and practitioners.

http://siteresources.worldbank.org/EXTHDOFFICE/Resources/5485726-1281723119684/Stepping_up_skills.pdf

Tags: Document; Skills development; Framework - STEP Skills Toward Employment and Productivity; Source: World Bank;

OTHER

Canada/Nova Scotia. Career Options Nova Scotia. An Occupational Handbook for Nova Scotians 2010-2013

The handbook describes more than 300 occupational groups for Nova Scotians. For each career, the handbook explains what the work is like; the education, training and experience you need to do the work; your chances of finding a job in that occupation; and the average salary.

http://www.careers.novascotia.ca/sites/all/files/CareerHandbook2011_English.pdf

En français. Choix de carrières – Nouvelle-Écosse. Guide des professions pour les Néo-Écossais et les Néo-Écossaises

http://www.careers.novascotia.ca/sites/all/files/CareerHandbook2011_French.pdf

Tags: Description tâches; Ressources; Référentiel; Ressources; Nova Scotia; Canada; Task descriptions; Source: Government of Nova Scotia;

Webinar. Taking Measure of Talent With Analytics

Understanding the skill, knowledge and experience of the workforce is increasingly important, as companies push to improve top- and bottom-line performance while aggressively managing costs in a highly competitive, complex and global environment.

<http://stream.krm.com/Mediasite5/Viewer/?peid=1f0ecff4546046019c1e232a86fafe2e>

Tags: Workforce analysis; Workforce development; Webinar; Source: Harvard Business Review;

World TVET Database (pilot project)

The World TVET Database is UNESCO-UNEVOC's endeavour to provide concise, accurate and up-to-date information on technical and vocational education and training systems around the world, in one single place. The country reports intend to enable students and researchers of TVET as well as policy makers and TVET professionals around the world to identify trends and challenges in TVET as well as information gaps, and to encourage comparative studies of different countries' TVET systems. Data has been validated for Armenia, Belarus, Chile, Germany, Kazakhstan, Russian Federation.

http://www.unevoc.unesco.org/worldtvetdatabase.php?q=wtdb_about

Tags: Russian Federation; Kazakhstan; Germany; Chile; Belarus; Armenia; VET - vocational education and training; Database TVET; Source: UNESCO-UNEVOC;

En FRANÇAIS

ARTICLES

Argentine. Des coopératives pour l'emploi des exclus. Entre insertion professionnelle et clientélisme politique

L'objectif de l'article est d'analyser la mise en oeuvre d'une politique sociale initiée en 2009 par le gouvernement de Cristina Fernandez de Kirchner, qui s'inscrit dans un programme d'actions plus large intitulé « l'Argentine travaille » (Argentina trabaja). Une des mesures de ce programme consiste à soutenir, par le biais de financements publics, la création de coopératives pour permettre aux personnes les plus éloignées de l'emploi de retrouver un travail rémunéré.

<http://www.ires.fr/images/files/Chronique/Cronique135/c135-5.pdf>

Étiquettes : Secteur: Coopératives; Étude de cas; Insertion professionnelle; Analyse; Article; Argentine; Source: Institut de recherches économiques et sociales;

France. La formation des chômeurs, un échec français

Comment expliquer que des formations financées ne trouvent pas preneurs, quand on sait qu'un chômeur formé sur deux retrouve un emploi dans les six mois ? D'abord parce que le système est complexe, sinueux et administratif. De ce fait, les conseillers de Pôle emploi n'ont souvent matériellement pas le temps de s'occuper de la formation des chômeurs, alors que la loi prévoit que l'organisme est par nature le principal prescripteur de formation pour les chômeurs.

http://www.lemonde.fr/election-presidentielle-2012/article/2012/03/06/la-formation-des-chomeurs-un-echec-francais_1652298_1471069.html#ens_id=1649067

Étiquettes : Analyse; Article; Formation - sans emploi; Source: Le Monde;

Pologne. Formation et insertion, un défaut des politiques publiques

Malgré un niveau de formation élevé (en termes de diplôme), le chômage des jeunes est l'un des plus élevés d'Europe.

Pour les experts polonais, la raison de cette situation se trouve dans « l'inadéquation entre les formations offertes et les besoins du marché du travail » et dans la multiplication des « formations qui ne forment à aucun emploi (les sciences humaines) ».

<http://www.ires-fr.org/images/files/Chronique/chronique133/c133-13.pdf>

Étiquettes : Insertion professionnelle; Inadéquation formation/emploi; Analyse; Employabilité; Article; Pologne; Source: IRES - Institut de recherches économiques et sociales;

Les tendances lourdes de la formation professionnelle : professionnalisation, intégration et concurrence

La formation professionnelle a encore une longue période d'instabilité et d'occasions à saisir devant elle. Pour l'instant on ne peut qu'estimer que l'orientation de la formation professionnelle se dirige vers une plus grande professionnalisation, vers une intégration plus poussée dans les processus des entreprises et que la concurrence est un de ses moteurs, elle même y étant soumise.

<http://cursus.edu/dossiers-articles/articles/18223/les-tendances-lourdes-formation-professionnelle-professionnalisation/>

Étiquettes : Article; Tendances; Formation professionnelle; Source: That Cursus;

DOCUMENTS

Australie. Le système d'apprentissage australien

L'intérêt de l'Australie réside en ceci d'avoir réussi à développer un système de formation professionnelle et technique universel. Que l'on emprunte la voie scolaire ou celle de l'apprentissage, que l'on ait 16 ans ou 45 ans, que l'on soit en début ou à mi-carrière, on suit le même programme (avec des aménagements de reconnaissance des compétences pour tenir compte de l'expérience acquise) et on obtient le même certificat ou diplôme reconnu nationalement. À cela ajoutons que la majorité des certifications acquises via la voie de l'apprentissage sont de niveau 3 (correspondant au DEP québécois), c'est plus qu'il n'en faut pour attirer notre attention sur l'expérience australienne.

<http://www.oce.uqam.ca/les-bulletins/59-le-systeme-dapprentissage-australien.html?catid=12%3Abulletinmars2012>

Étiquettes : Apprentissage - système; Formation professionnelle; Analyse; Document; Australie; Source: CIRDEP - Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation permanente/Université du Québec;

Canada. Profil de compétences pour les évaluateurs et évaluatrices de diplômes d'études

Profil de compétence dans lequel sont énumérées les aptitudes et les connaissances que tous les évaluateurs et évaluatrices de diplômes d'études travaillant au Canada devraient posséder. L'objectif général consiste à accroître la visibilité de la profession des évaluateurs et évaluatrices de diplômes d'études et à jeter les bases de l'élaboration d'une formation scolaire formelle.

Volume 1 http://cicic.ca/docs/2012/Profil_Compétence_Volume_1_FR.pdf

Volume 2 http://cicic.ca/docs/2012/Profil_Compétence_Volume_2_FR.pdf

Volume 3 http://cicic.ca/docs/2012/Profil_Compétence_Volume_3_FR.pdf

Étiquettes : Canada; Évaluation - diplômes d'études internationaux; Groupe cible: Évaluateurs de diplômes; Compétences - profil; Document; Source: CICDI - Centre d'information canadien sur les diplômes internationaux;

Canada. Cadre pancanadien d'assurance de la qualité pour l'évaluation des diplômes d'études internationaux

Cadre pour améliorer continuellement l'évaluation des diplômes d'études internationaux. Ce cadre se fonde sur une approche et une vision pancanadiennes concertées de la qualité, qui appuient des principes tels la coopération et la transparence. Il devrait être utile à l'ensemble des évaluatrices et évaluateurs de diplômes d'études, peu importe la nature de leur organisation.

http://cicic.ca/docs/2012/Cadre_Assurance_Qualite_FR.pdf

Étiquettes : Canada; Guide; Document; Groupe cible: Évaluateurs de diplômes; Secteur: Évaluation - diplômes d'études internationaux; Source: CICDI - Centre d'information canadien sur les diplômes internationaux;

Canada. Normes pancanadiennes de qualité pour l'évaluation des diplômes d'études internationaux — phase II : Rapport final

Le rapport final offre une vue d'ensemble du projet : le Cadre d'assurance qualité, les outils de référence pour les évaluatrices et évaluateurs de diplôme d'études, et les études de faisabilité pour des initiatives additionnelles pour accroître la comparabilité et la portabilité des évaluations de diplômes d'études. Ce rapport offre également 10 recommandations principales, dont la mise en application relève de trois grandes catégories : le perfectionnement professionnel, les systèmes d'information et l'engagement des parties intéressées.

http://cicic.ca/docs/2012/Rapport_Final_Phase_II_FR.pdf

Étiquettes : Secteur: Évaluation des diplômes d'études internationaux; Projet - Normes pancanadiennes de qualité pour l'évaluation des diplômes d'études internationaux - Phase II; Normes de qualité; Rapport; Canada; Source: CICDI - Centre d'information canadien sur les diplômes internationaux;

Canada. Renforcer l'économie du Canada – Rapport d'étape du gouvernement du Canada sur la reconnaissance des titres de compétences étrangers en 2011

La reconnaissance des titres de compétences étrangers profite à l'économie canadienne, car elle permet aux nouveaux arrivants de mettre à profit leurs études et leur expérience dans des emplois pertinents et satisfaisants peu de temps après leur arrivée au pays. Le fait que les immigrants qualifiés aient accès à des renseignements exacts sur les processus d'évaluation et de reconnaissance, ainsi qu'à des outils connexes, avant même leur arrivée au Canada, leur permet de s'intégrer plus rapidement au marché du travail.

<http://www.compétences.gc.ca/bortce/pdf/rapport-etape2011.pdf>

Étiquettes : Compétences - reconnaissance; Groupe cible: Travailleurs formés à l'étranger; Groupe cible: Gouvernement; Reconnaissance acquis; Rapport; Canada; Source: Gouvernement du Canada/Bureau d'orientation relatif aux titres de compétences étrangers;

Canada/Québec. Mémoire portant sur l'obtention d'une première formation qualifiante chez les jeunes de moins de 20 ans

Mémoire déposé au Conseil supérieur de l'éducation. Dans L'Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA) présente ses réflexions et ses positions concernant l'obtention d'une première formation qualifiante chez les moins de 20 ans.

http://www.aqifga.com/spip/IMG/pdf/memoire.AQIFGA.formation_qualifiante_pour_les_moins_de_20_ans.pdf

Étiquettes : Formation qualifiante; Groupe cible: Moins de 20 ans; Canada; Québec; Groupe cible: Gouvernement; Secteur: Formation; Mémoire; Source: AQIFGA - Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes;

Grande Bretagne. La nouvelle enquête britannique sur les employeurs, des résultats percutants

L'enquête sur l'investissement en formation des entreprises et sur les problématiques de compétences qu'elles rencontrent montre que la formation en milieu de travail en Grande Bretagne n'est plus une activité marginale ni un investissement secondaire. Désormais, les entreprises de ce pays investissent en formation quelques 77 milliards de dollars canadiens par année, ce qui représente une moyenne de 5,325\$can par employé et de 2,800\$can per capita de la population active.

<http://www.oce.uqam.ca/les-bulletins/57-enquetebritannique2011.html?catid=12%3Abulletinmars2012>

Rapport. Defining and measuring training activity

http://www.oce.uqam.ca/images/images/PDF/mars2012/uk_ukces_enquete_sur_les_employeurs_et_la_formation.pdf

Étiquettes: Formation - entreprise; Formation - retour sur investissement; Analyse; Rapport; Grande Bretagne; Source: CIRDEP - Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation permanente/Université du Québec;

Europe. La reconnaissance des certifications en France et en Europe

La question de la reconnaissance des certifications en France et Europe s'inscrit dans un contexte de sécurisation des parcours, d'employabilité et de mobilité qui nécessite la mise en place de «cadres repères».

<http://www.crefor-hn.fr/sites/default/files/Eclairage19.pdf>

Étiquettes : Document; Reconnaissance - certification; Europe; Source: Crefor - Centre Ressources Emploi Formation;

La transmission intergénérationnelle des connaissances dans les banques tunisiennes : Ébauche d'une comparaison avec les banques allemandes

La transmission intergénérationnelle des connaissances au sein de la banque tunisienne au moyen de la formation sur le tas fait traditionnellement partie de la culture de branche inhérente au secteur bancaire. La comparaison avec la situation des banques allemandes, pionnières dans le domaine de la formation professionnelle et

surtout de la formation duale permet d'une part de mettre en relief l'avènement d'une entrouverture au recrutement externe de jeunes diplômés issus de l'université.

[http://tel.archives-ouvertes.fr/docs/00/69/50/17/PDF/ThA_se - K_ZARROUK.pdf](http://tel.archives-ouvertes.fr/docs/00/69/50/17/PDF/ThA_se_-_K_ZARROUK.pdf)

Étiquettes : Thèse; Transfert connaissance - intergénérationnel; Secteur: Banques; Allemagne; Tunisie; Analyse - comparée; Source: Les archives ouvertes Travail et formation;

Présentation du « Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes »

L'initiative PEICA (Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes) est parrainée par l'OCDE et vise à mesurer les habiletés et les compétences des adultes en âge de travailler. L'emphase sera mise sur les compétences cognitives et celles utilisées sur le marché du travail qui sont essentielles pour une pleine et entière participation sur le marché du travail et dans la société. Les résultats de cette évaluation donneront aux décideurs le portrait le plus complet et nuancé à ce jour du capital humain disponible au sein de l'un des 26 pays participants.

<http://www.centreforliteracy.gc.ca/sites/default/files/PEICAauCanada-PBussi%C3%A8re-16f%C3%A9v2012.pdf>

Étiquettes : Document; Groupe cible: Travailleurs formés à l'étranger; Apprentissage - évaluation; Initiative - PEICA Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes; Source: Le centre d'alphabétisation; Source: Gouvernement du Canada/Ressources humaines et Développement des compétences Canada;

Les comptes individuels d'apprentissage (CAI)

Les CAI, individuals learning accounts (ILA) ou personnels learning accounts (PLA) en anglais, reconnaissent que la motivation pour la formation repose aussi sur les initiatives personnelles et que les individus peuvent, de ce fait, assumer une partie de leur développement de compétences; une idée qui prend tout son sens dans le contexte actuel de l'apprentissage tout au long de la vie. Les CAI sont en outre un moyen de compléter les mesures de soutien à la formation organisées ou parrainées par les entreprises, équilibrant ainsi les mécanismes d'autorégulation de l'offre et de la demande de formation sur le marché du travail.

<http://www.oce.ugam.ca/les-bulletins/58-comptesindividuelsapprentissage.html?catid=12%3Abulletinmars2012>

Étiquettes : Italie; Belgique; Canada; Analyse - comparée; Apprentissage - financement; CAI - comptes individuels d'apprentissage; Document; Source: CIRDEP - Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation permanente/Université du Québec;

Étude de la faisabilité d'une application Web pour l'échange des résultats, des ressources et des méthodologies de l'évaluation des diplômes d'études

Étude sur la possibilité de créer un outil ou un portail en ligne et cherche à déterminer dans quelle mesure les diverses organisations qui évaluent au Canada les diplômes

d'études seraient disposées à s'en servir pour mettre en commun leurs ressources, leurs méthodologies et les résultats de leurs évaluations de diplômes d'études. La prochaine étape consistera à créer ce type d'application Web et à la mettre à l'essai avec un nombre restreint d'organisations qui évaluent les diplômes d'études.

http://cicic.ca/docs/2012/Partage_de_donnee_FR.pdf

Étiquettes : Étude de faisabilité; Secteur: Partage de l'information; Groupe cible: Évaluateurs de diplômes; Base données; Site Internet; Source: CICDI - Centre d'information canadien sur les diplômes internationaux;

AUTRE

France. L'en-jeu professionnel

Un serious game amusant sur les différents aspects de l'orientation et de la formation professionnelle en France.

Le joueur sera convié à explorer cinq scénarios qui mettent en scène différents éléments participant à l'orientation et à la formation du travailleur :

- L'entretien de seconde partie de carrière
- La validation des acquis de l'expérience (VAE)
- Le bilan de compétences
- La formation en milieu de travail
- L'entretien annuel

<http://enjeuprofessionnel.apec.fr/>

Étiquettes : France; Jeux sérieux; Serious Games; Formation tout au long de la vie; Formation professionnelle; Source: APEC - Association pour l'emploi des cadres via Thot Cursus;

Skills Eval : évaluez vos compétences professionnelles

Grâce à SkillsEval vous pourrez en quelques clics :

- Identifier les compétences clés à maîtriser dans votre métier
- Faire le point sur votre carrière
- Connaître vos points forts
- Découvrir les pistes d'amélioration potentielles
- Détecter les formations qui vous permettront de franchir un cap pour être plus efficace au quotidien

<http://www.skillseval.com/>

Étiquettes : Formation professionnelle; Évaluation - test; Test d'auto-évaluation; Compétences - évaluation; Source: SkillsEval via Thot Cursus;

CVA Membership. If you received this E-mail from a colleague and you would like to sign up for your own subscription to the free CVA/ACFP bulletin, become a CVA member: you only need to go the CVA website www.cva-acfp.org and fill out the membership form.

LinkedIn. Also, join the Canadian Vocational Association in [LinkedIn http://tinyurl.com/6vpmye5](http://tinyurl.com/6vpmye5) and share your ideas, your experiences and your resources with the other members of the community.

Delicious. Read the articles of the CVA/ACFP bulletins online in [Delicious](http://tinyurl.com/6p2tcty), user CVAACFP <http://tinyurl.com/6p2tcty>

For comments or questions regarding the bulletin, or if you want us to add one of your resources in the bulletin, write us at cvaacfpbulletin@gmail.com

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services

Devenez membre de l'ACFP. Si ce bulletin vous parvient d'un collègue et que vous souhaitez le recevoir gratuitement à votre adresse, vous n'avez qu'à compléter le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur le site internet de l'ACFP www.cva-acfp.org

LinkedIn. Rejoignez-nous dans notre page [LinkedIn http://tinyurl.com/6vpmye5](http://tinyurl.com/6vpmye5) et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

Delicious. Lisez les articles du CVA/ACFP en ligne dans [Delicious](http://tinyurl.com/6p2tcty), identifiant CVAACFP <http://tinyurl.com/6p2tcty>

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

Note that the information in this publication
does not necessarily reflect the position or opinion of the CVA/ACFP