



Canadian Vocational Association | Association canadienne de la formation professionnelle

## **CVA-ACFP Bulletin**

### **January 2012**

**In ENGLISH**

#### **NEWS and ARTICLES**

##### **Haiti. Building Haiti through training and employability programmes**

As a reaction to the devastating earthquake that struck Haiti in January 2010, the international community has pledged multi-billion US\$ support programmes. However, the country will only be able to harvest this massive support if it finds qualified professional and technical staff for implementation.

[http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/press-and-media-centre/insight/WCMS\\_170941/lang--en/index.htm](http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/press-and-media-centre/insight/WCMS_170941/lang--en/index.htm)

*Tags: Skills development; Haiti; Employability; Article; Source: ILO - International Labour Organization;*

##### **US. How Effective Are Workforce Development Programs? Implications for U.S. Workforce Policies**

In this paper, the authors describe the programs that encompass workforce development and then examine the evidence and conventional wisdom on the effectiveness of workforce development programs, elaborating on the arguments outlined above that challenge the conventional wisdom and the approaches that have been applied in measuring the effectiveness of workforce development interventions. They conclude by summarizing the arguments and evidence in support of an alternative view that counters the conventional wisdom and finds that workforce development works.

<http://www.utexas.edu/research/cshr/pubs/pdf/King-Heinrich-APPAM-10222011.pdf>

*Tags: Workforce development; Paper; US; Source: University of Texas;*

##### **After Law School, Associates Learn to Be Lawyers**

Law schools have long emphasized the theoretical over the useful, leaving law firms fairly resigned to training their hires how to actually practice law.

[http://www.nytimes.com/2011/11/20/business/after-law-school-associates-learn-to-be-lawyers.html?\\_r=2](http://www.nytimes.com/2011/11/20/business/after-law-school-associates-learn-to-be-lawyers.html?_r=2)

*Tags: Target group: Lawyers; Training - workplace; Education - higher; Law school; Article; Source: NY Times;*

### **Training workers to leave for a better job**

Hiring and training entry-level employees costs more than spending money on programs that keep existing staffers around longer. And training is one of the best benefits a company, even a small one, can offer.

[http://money.cnn.com/2010/06/01/smallbusiness/staff\\_training/index.htm?iid=SF\\_SB\\_River](http://money.cnn.com/2010/06/01/smallbusiness/staff_training/index.htm?iid=SF_SB_River)

*Tags: Workplace; Article; Training; Best practice; Source: CNN;*

### **Start-up soup**

Large companies offer practical business skills, turning college grads into project specialists. We can argue about the value of education, but large companies are good at offering practical business skills - turning college graduates into project managers, marketers, human-resources specialists and the like. These jobs may not generate revenues directly, but they are part of the structure that enables people to run companies effectively and benefit from economies of scale.

<http://www.aljazeera.com/indepth/opinion/2011/11/201111219421985950.html>

*Tags: Skills - business; Training; Article; Source: Al Jazeera;*

### **Globalization and the Demand-Side of Politics. How globalization shapes individual perceptions of labor market risk and policy preferences**

Exposure to the global economy strongly conditions how individuals perceive their labor market situation and influences whether they support or oppose policies related to labor market risk.

Low-skilled individuals experience the highest levels of labor market risks and therefore are most likely to favor policies that mitigate such risks. In contrast, high-skilled individuals benefit from exposure to the global economy. Exposure to globalization decreases perceptions of labor market risk among high-skilled individuals and consequently also reduces their willingness to support and invest in policies designed to reduce such risks.

[https://ncgg.princeton.edu/IPES/2010/papers/S830\\_paper3.pdf](https://ncgg.princeton.edu/IPES/2010/papers/S830_paper3.pdf) *Tags: Paper; Risk perception; Globalization;*

*Source: University of Heidelberg; Skills; Labour market;*

### **Managing the Demand for Global Health Education**

Funding should be channelled to programs that promise sustained, rational, and effective training and that cultivate the best available talent in all settings. Global health training programs should be evaluated by the quality of the experience for trainees from all settings and by the incremental improvement in in-country care, infrastructure, and/or research.

<http://www.plosmedicine.org/article/fetchObjectAttachment.action?uri=info%3Adoi%2F10.1371%2Fjournal.pmed.1001118&representation=PDF>

*Tags: Paper; Lower-income countries; Training programs; Target group: Health personnel; Source: PLoS Medicine;*

## DOCUMENTS

### **Canada. Skills at Work**

Developed with the printing industry stakeholders, the guides and tools included in the suite enable employers and employees in the industry to use the Skill Standards on the job to assess skills, identify gaps and ultimately develop an on-the-job training strategy to ensure employees have the skills they need to thrive.

[http://www.cpisc-csic.ca/eng/skills\\_work.html](http://www.cpisc-csic.ca/eng/skills_work.html)

*Tags: Skills standards; Field: Printing industry; Canada; Document; Source: Canadian Printing Industries Sector Council;*

### **Canada. Social Networking Sites and Adult Literacy Learning**

How social networking can contribute to adult education? Acknowledging the rapid pace of change and the ubiquity of digital technologies in today's society, the authors argue in favour of integrating Social Networking Sites in adult literacy learning, taking into account the learners' social and individual needs. The paper considers factors such as social and civic engagement, marginalization, self expression, the digital divide and a culture of digital engagement, digital citizenship, and other important issues.

[http://alphaplus.ca/en/web-tools/online-publications-a-reportsgroup1/social-networking-sites-and-adult-literacy-learning/cat\\_view/66-social-networking-sites-and-adult-literacy-learning-.html](http://alphaplus.ca/en/web-tools/online-publications-a-reportsgroup1/social-networking-sites-and-adult-literacy-learning/cat_view/66-social-networking-sites-and-adult-literacy-learning-.html)

*Tags: Digital divide; Digital literacy; Informal learning; Education - adult; Social media; Document; Canada; Trend; Source: AlphaPlus;*

### **Canada. Creating Diversity and Career Opportunities in the Skilled Trades**

This report focuses on eight programs that connect visible minority/racialized groups with employers in the skilled trades.

<http://www.caf-fca.org/en/reports/pdf/Diversity%20Report%20ENG%20V03a%2026Jan11.pdf>

*Tags: Target group: Foreign workers; Skills; Canada; Document; Source: CAF - Canadian Apprenticeship Forum;*

### **Eastern Europe and Central Asia. Skills, Not Just Diplomas: Managing Education for Results in Eastern Europe and Central Asia**

Earlier boom years in the Central and Eastern Europe and Central Asia region exposed significant bottlenecks to growth, particularly with respect to the skills of the labor force. Paradoxically, for a region with relatively high and expanding educational attainment and relatively high-quality education in the early years of schooling, a shortage of worker skills has emerged as one of the most important constraints to firm expansion.

[http://siteresources.worldbank.org/ECAEXT/Resources/101411\\_FullReport.pdf](http://siteresources.worldbank.org/ECAEXT/Resources/101411_FullReport.pdf)

*Tags: Skills shortage; School-to-work transition; Central Asia; Eastern Europe; Document; Source: World Bank;*

## **East Asia. Putting Higher Education to Work: Skills and Research for Growth in East Asia**

East Asia's higher-income countries have made spectacular gains in higher education delivery over the past few decades. But the low-and middle-income countries are struggling to replicate the standard bearers' success. This is partly due to fewer resources in hand, but also to governments' poor management and stewardship of the sector.

[http://siteresources.worldbank.org/EASTASIAPACIFICEXT/Resources/226300-1279680449418/7267211-1318449387306/EAP\\_higher\\_education\\_fullreport.pdf](http://siteresources.worldbank.org/EASTASIAPACIFICEXT/Resources/226300-1279680449418/7267211-1318449387306/EAP_higher_education_fullreport.pdf)

*Tags: Skills development; Employability; Education - higher; East Asia; Document; Source: World Bank;*

## **UNESCO. ICT Teacher Effectiveness**

The ICT Competency Framework for Teachers is aimed at helping countries to develop comprehensive national teacher ICT competency policies and standards, and should be seen as an important component of an overall ICT in Education Master Plan.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475e.pdf>

*Tags: Framework; Curriculum; Teaching standards; Training - ICT; Target group: Teachers; Document; Education policy; Source: UNESCO;*

## **Literacy for Life: Further Results from the Adult Literacy and Life Skills Survey**

New insights into the factors that influence the formation of adult skills in various settings - at home and at work - for the eleven countries participating in the first and last round of data collection. The study offers comparative evidence on the impact of various factors on the supply of skill. It also offers a special focus on numeracy skills and problem solving skills. It explores the relationships between numeracy and key socio-demographic factors as well as labour market outcomes and earnings.

<http://www.statcan.gc.ca/pub/89-604-x/89-604-x2011001-eng.pdf>

*Tags: Statistics; Skills; Literacy - adult; New Zealand; the Netherlands; Hungary; Australia; Mexico; US; Switzerland; Norway; Italy; Bermuda; Canada; Document; Source: Statistics Canada;*

## **Distance Learning for Health: What Works - A Global Review of Accredited Post-Qualification Training Programmes for Health Workers in Low and Middle Income Countries**

This document summarises findings of a global review whose aim was to identify patterns of success and impact, and outline likely trends in the nature and provision of distance learning for health in low and middle income countries, hence informing future policy, research and investment in distance learning for health workers.

<http://www.lidc.org.uk/assets/DL4H%20Report%20Full.PDF>

*Tags: Document; Best practice; Field: Health; Education - eLearning; Target group: Health personnel; Middle-income countries; Lower-income countries; Source: LIDC - London International Development Centre;*

## OTHER

### **Canada/Nova Scotia. Workplace Education**

Workplace Education programs operates as a partnership between the Nova Scotia government and employers to help increase skills, retain workers and provide tools to build confidence and productivity. Workplace education helps businesses learn skills to innovate and compete.

<http://www.nsworkplaceeducation.ca/>

*Tags: Government program; Web site; Nova Scotia; Video; Training - workplace; Canada; Source: Government of Nova Scotia;*

### **UK/Poscast. How employable are today's graduates?**

Employability' and the skills graduates need in today's job market.

[http://www2.warwick.ac.uk/newsandevents/pressreleases/how\\_employable\\_are/](http://www2.warwick.ac.uk/newsandevents/pressreleases/how_employable_are/)

*Tags: UK; School-to-work transition; Employability; Podcast; Source: University of Warwick/Institute for Employment Research;*

### **Course. Preparing to Manage - Skills and Practices**

This free online course in an introduction to essential business management skills and practices. This course is ideal for business professionals who are working in established companies and who want to prove a basic competency and knowledge of business management matters, and also to learn more about successful business management skills and practices.

<http://alison.com/courses/Management-Strategies-for-Business>

*Tags: Course - open access; Field: Business; Target group: Business professionals; Skills development; Training - workplace; Source: Alison;*

### **Glossary. Quality in education and training**

The present glossary of terms on quality in education and training is meant to promote communication and understanding. It is intended for researchers, experts and all those involved in improving the quality of learning curricula, learning providers and education and training systems.

In English, French and German.

[http://bookshop.europa.eu/en/glossary-pbTI3011211/downloads/TI-30-11-211-3A-N/TI30112113AN\\_002.pdf;pgid=y8dlS7GUWMdSR0EAIMEUUsWb0000wLo7ashx;sid=tbMoDfWR\\_F4oHrtmEpa2qpe0smAu3rjyq8E=?FileName=TI30112113AN\\_002.pdf&SKU=TI3011211](http://bookshop.europa.eu/en/glossary-pbTI3011211/downloads/TI-30-11-211-3A-N/TI30112113AN_002.pdf;pgid=y8dlS7GUWMdSR0EAIMEUUsWb0000wLo7ashx;sid=tbMoDfWR_F4oHrtmEpa2qpe0smAu3rjyq8E=?FileName=TI30112113AN_002.pdf&SKU=TI3011211)

*Tags: VET - vocational education and training; Glossaire; Glossary; Source: Cedefop - European Centre for the Development of Vocational Training;*

## EN FRANÇAIS

### NOUVELLES ET ARTICLES

#### **Allemagne. Les universités allemandes en mutation et les leçons à tirer par les administrations publiques pour leur gestion axée sur les connaissances**

Cet article propose un modèle de solution structurel (le corporatisme universitaire) et le met en relation avec un critère économique modifié (la valeur du capital humain). Le lien entre ces deux composantes pourrait servir de proposition générale pour la gestion axée sur les connaissances au sein des administrations publiques.

[http://www.telescope.enap.ca/Telescope/docs/Index/Vol\\_17\\_no\\_3/Telv17n3\\_scholz\\_stein.pdf](http://www.telescope.enap.ca/Telescope/docs/Index/Vol_17_no_3/Telv17n3_scholz_stein.pdf)

*Étiquettes : Analyse comparée; Secteur: Fonction publique; Secteur: Universités; Allemagne; Article; Source: École nationale d'administration publique;*

#### **Argentine. Entrer dans la vie professionnelle dans un contexte social incertain. Le cas des jeunes en Argentine**

Cet article vise à analyser l'imbrication des contextes et des temporalités qui construisent les parcours d'insertion professionnelle d'un panel de jeunes hommes et femmes argentins.

<http://temporalites.revues.org/1232>

*Étiquettes: Étude de cas; Emploi jeunes; Argentine; Article; Source: Temporalités;*

#### **Canada/Ontario. Communautés d'apprentissage professionnelles dans huit écoles inclusives de l'Ontario**

Cet article décrit le bilan d'une réflexion générale sur le fonctionnement en communauté d'apprentissage professionnelle comme piste d'action favorisant l'inclusion et la réussite des élèves.

[http://www.acef.ca/c/revue/pdf/EF-39-2-185\\_LECLERC.pdf](http://www.acef.ca/c/revue/pdf/EF-39-2-185_LECLERC.pdf)

*Étiquettes : Apprentissage milieu scolaire; Ontario; Canada; Article; Source: Revue Éducation et francophonie;*

#### **Canada/Québec-France. Mobilité de la main-d'oeuvre - Davos salue l'entente France-Québec**

Le Forum de Davos cite le Québec en exemple dans un rapport sur l'importance cruciale d'améliorer la mobilité de la main-d'œuvre.

L'entente de reconnaissance des compétences professionnelles conclue entre le Québec et la France en 2008 apparaît dans la liste d'une cinquantaine d'exemples à suivre, dans un rapport sur les bonnes pratiques en matière de "mobilité des talents".

<http://www.ledevoir.com/economie/actualites-economiques/339900/mobilite-de-la-main-d-oeuvre-davos-salue-l-entente-france-quebec>

*Étiquettes: Mobilité main-d'oeuvre; Compétences essentielles – reconnaissance; Canada; Québec; France; Article; Coopération internationale; Source: Le Devoir;*

### **Canada/Afrique. Le CCNB et l'OIF signent un accord-cadre lié à la formation professionnelle et technique des femmes de quatre pays d'Afrique**

Le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) et l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) ont signé un accord-cadre ayant pour objet le développement de la formation professionnelle et technique des jeunes femmes en faveur de leur insertion à l'économie et à l'emploi.

L'accord prévoit la conduite d'une étude sur les métiers modernes pour les jeunes filles et les femmes dans les secteurs économiques à fort potentiel d'emplois de l'agroalimentaire et des mines au Burkina Faso, au Bénin, au Rwanda et au Cameroun. Le projet vise à améliorer la présence des femmes en formation technique et professionnelle, et à augmenter leur accès au marché du travail.

<http://www.ccnb.nb.ca/le-ccnb/service-des-communications/nouvelles-et-information/entente-cadre-ccnb-oif.aspx>

*Étiquettes : Nouvelle; Groupe cible: Femmes; Formation professionnelle; Coopération internationale; Cameroun; Rwanda; Bénin; Burkina Faso; Afrique; Canada; Source: Collège communautaire du Nouveau-Brunswick;*

### **France. 40 ans de formation professionnelle : Bilan et perspectives**

40 ans après sa création, la formation professionnelle continue a su, au fil des réformes, s'adapter aux évolutions du monde du travail. Elle demeure aujourd'hui l'un des enjeux majeurs pour le développement économique, social et environnemental de notre société. Considérant qu'il n'y a pas urgence à réformer à nouveau, quatre objectifs prioritaires sont définies en vue de le rendre plus efficace, moins complexe et surtout plus équitable.

[http://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Fiches/2011/F115\\_formation\\_professionnelle.pdf](http://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Fiches/2011/F115_formation_professionnelle.pdf)

*Document relatif. 40 ans de formation professionnelle : Bilan et perspectives*

[http://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Avis/2011/2011\\_15\\_formation\\_professionnelle.pdf](http://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Avis/2011/2011_15_formation_professionnelle.pdf)

*Étiquettes; Article; Analyse; France; Éducation - réforme; Formation professionnelle; Source: Gouvernement France/Conseil économique, social et environnemental;*

### **France. La formation professionnelle des adultes: pour en finir avec les réformes inabouties**

Chaque année, 150 000 jeunes quittent le système éducatif sans qualification ni diplôme. Avec un tel échec scolaire, la France ne peut se permettre d'offrir à ses adultes un système de formation professionnelle de mauvaise qualité. Cette situation a pu évoluer dans la période récente, mais malgré plusieurs réformes, le système reste d'une efficacité très discutable pour ceux qui en ont le plus besoin.

[http://www.institutmontaigne.org/medias/documents/etude\\_formation\\_professionnelle.pdf](http://www.institutmontaigne.org/medias/documents/etude_formation_professionnelle.pdf)

*Étiquettes : Article; Éducation - réforme; Inéquation éducation-emploi; Formation professionnelle; France; Source: Institut Montaigne;*



## **Haïti. Reconstruire Haïti grâce aux programmes de formation et d'emploi**

En réaction au séisme dévastateur qui a frappé Haïti en janvier 2010, la communauté internationale s'est engagée à financer plusieurs milliards de dollars de programmes. Cependant, le pays ne pourra faire fructifier ce soutien massif que s'il parvient à trouver du personnel technique et professionnel qualifié pour le mettre en œuvre.

[http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/press-and-media-centre/insight/WCMS\\_170942/lang--fr/index.htm](http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/press-and-media-centre/insight/WCMS_170942/lang--fr/index.htm)

*Étiquettes : Article; Compétences - acquisition; Employabilité; Haïti; Source: BIT – Bureau international du travail;*

## **Union européenne. Se former tout au long de sa vie d'adulte**

Qu'entend-on aujourd'hui par " éducation tout au long de la vie " et dans quel type de société s'insère-t-elle ? Quelles sont les directives de l'Union européenne en matière de formation des adultes et quelles sont les valeurs accordées aux savoirs acquis dans le monde du travail ? Enfin, comment la recherche en éducation aborde t-elle ces problématiques ? Telles sont les questions posées dans ce dossier à partir de textes de recherche récents.

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/61-avril-2011.pdf>

*Étiquettes : Formation tout au long de la vie; Union européenne; Article; Source: Institut français de l'éducation;*

## **Les écosystèmes de compétences, une approche utile pour arrimer l'offre à la demande de main-d'œuvre qualifiée**

À la fin des années 1990, en Australie, les acteurs politiques et économiques sonnent l'alarme. Le pays est aux prises avec une problématique que nous connaissons ici aussi. Alors que dans certains secteurs d'activités, les employeurs ont de la difficulté à recruter du personnel doté de qualifications adéquates, bon nombre de travailleurs australiens sont surqualifiés pour l'emploi qu'ils occupent. Il y a donc un déséquilibre entre l'offre et la demande de compétences. Pour trouver une solution à cette problématique complexe, le gouvernement australien a conçu et mis sur pied un programme ambitieux autour de la notion d'écosystème de compétences.

<http://www.cirdep.ugam.ca/images/images/PDF/Decembre2011/cosystemesdecompntences.pdf>

### **Voir aussi: Skill Ecosystems**

[https://www.training.nsw.gov.au/businesses/training\\_options/managing\\_workforce/skill\\_ecosystem.html#Demonstration\\_Projects\\_-\\_information\\_she](https://www.training.nsw.gov.au/businesses/training_options/managing_workforce/skill_ecosystem.html#Demonstration_Projects_-_information_she)

*Étiquettes : Pratique novatrice; Compétences - inadéquation formation/entreprise; Australie; Compétences - écosystème de compétences; Tendances; Article; Skill Ecosystems; Source: Australia/New South Wales Department of Education and Training; Source: CIRDEP - Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation permanente/Université du Québec;*



## **La même chose autrement ? De la différence entre PME et grandes entreprises en matière de formation**

Une étude du BIT visait à démontrer, que, contrairement aux idées reçues, la formation dans les micros et petites entreprises (MPE) n'est pas moins présente ni moins efficace que dans les plus grandes. Simplement, elle se ferait autrement, en quelque sorte de manière silencieuse, échappant au radar des chercheurs et autres observateurs préoccupés par la formation en milieu de travail.

Cet article présente les principales thèses défendues dans l'étude du BIT et fait état de quelques considérations critiques formulées à la suite de sa publication.

<http://www.cirdep.uqam.ca/images/images/PDF/Decembre2011/pmebit.pdf>

*Étiquettes: Analyse comparée; Formation - entreprise; Article; Source: CIRDEP - Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation permanente/Université du Québec;*

## **Au-delà du code de conduite : Développer la compétence éthique des agents publics**

Les codes de conduite peuvent-ils établir des normes d'éthique réalistes pour les agents publics ? La formation à l'éthique et aux normes professionnelles peut-elle changer, dans la pratique, le comportement des agents publics ? Les notions de " compétence éthique " et de " fiabilité éthique " peuvent-elles aider les agents de la fonction publique à identifier de nouvelles façons de penser la performance éthique ?

<http://www.u4.no/publications-2-fr-FR/au-dela-du-code-de-conduite-developper-la-competence-ethique-des-agents-publics/downloadasset/2561>

*Étiquettes : Éthique; Groupe cible: Agents fonction publique; Article; Normes; Source: Chr. Michelsen Institute;*

## **DOCUMENTS**

### **Canada. Quel est le futur de l'apprentissage au Canada?**

Ce rapport fait état du rendement du Canada associé à chacune des étapes de l'apprentissage, de la petite enfance jusqu'au troisième âge. Il met en lumière des progrès positifs dans divers domaines, mais également des tendances troublantes. Il comporte une série de recommandations destinées à redresser la situation.

<http://www.ccl-cca.ca/pdfs/CEOCorner/2010-10-11Quelestlefuturdel'apprentissageauCanada.pdf>

*Étiquettes : Tendances; Formation continue; Apprentissage; Canada; Document; Source: CCA - Conseil canadien sur l'apprentissage;*

## **France. L'enseignement et la formation à l'horizon 2025**

Ce document développe une réflexion prospective qui débouche sur l'identification d'enjeux majeurs à l'horizon de 15 ans et d'innovations concrètes qui pourraient être mises en œuvre pour y répondre.

<http://www.futuribles.com/pdf/PEF/FuturiblesEducation2025Rapportfinal.pdf>

*Étiquettes : Tendances; Formation - projection 2025; France; Document; Source: Futuribles international;*

## **France: Les compétences de demain**

Cette étude a pour ambition d'être utile aux acteurs publics et privés intervenant dans les champs de l'éducation et de la formation, en leur fournissant des éléments de réflexion prospective appropriables et des idées d'actions pouvant être menées à différentes échelles pour moderniser les dispositifs existants.

<http://www.futuribles.com/pdf/PEF/3Compétences.pdf>

*Étiquettes : Compétences; Formation - projection 2025; France; Tendances; Source: Futuribles international;*

## **Profil de compétences en formation et en apprentissage pour les conseillers en organisation et en classification**

Ce profil de compétences fournit l'information nécessaire à l'établissement d'objectifs de formation et d'apprentissage pour chacun des modules du curriculum de formation et d'apprentissage à l'intention des conseillers en organisation et en classification.

<http://www.tbs-sct.gc.ca/gui/comp-fra.asp>

*Étiquettes : Compétences - profil; Formation; Groupe cible: Conseillers en organisation et en classification; Apprentissage; Source: Gouvernement du Canada/Conseil du Trésor;*

## **Investir dans les compétences : un apprentissage en milieu de travail efficace au sein des PME**

Ce rapport fait le point sur les programmes d'apprentissage en milieu de travail efficaces en se penchant sur 45 petites et moyennes entreprises (PME) canadiennes et internationales qui ont utilisé des programmes d'apprentissage en milieu du travail comme une occasion d'atteindre efficacement quelques-uns de leurs objectifs organisationnels.

[http://www.workplaceskills.ca/\\_uploads/media/4nvchtdx8.pdf](http://www.workplaceskills.ca/_uploads/media/4nvchtdx8.pdf)

*Étiquettes : Compétences; Pratique novatrice; PME - petites et moyennes entreprises; Document; Apprentissage milieu travail; Source: Centre pour les compétences en milieu du travail;*

## **La systématisation des apprentissages informels**

Le but de l'apprentissage demeure l'augmentation des compétences de chacun en relation avec la mission de l'organisation, les deux cotés sont liés et fournissent les balises. On ne programme pas des robots au service aveugle de l'entreprise, on ne forme pas les employés à la littérature si ce n'est pas en rapport avec la mission. Mais on peut faire de meilleurs rédacteurs, concepteurs, communicateurs, programmeurs, techniciens, administrateurs...

[http://cursus.edu/media/upload/2\\_LB-AppInfThotCursus.pdf](http://cursus.edu/media/upload/2_LB-AppInfThotCursus.pdf)

*Étiquettes : Livre blanc; Formation - autoformation; Formation - entreprise; Apprentissage informel; Source: Thot Cursus;*

## **AUTRE**

### **WEBTV. TV des Entrepreneurs**

Webtv de formation gratuite pour les entrepreneurs et les managers.

<http://www.tvdesentrepreneurs.com/>

*Étiquettes : Formation en ligne; Site Internet; Source: TVdesEntrepreneurs; Source: Thot Cursus;*

---

## **LinkedIn**

Join the Canadian Vocational Association / Association canadienne de la formation professionnelle in [LinkedIn http://tinyurl.com/6vpmye5](http://tinyurl.com/6vpmye5)

Become a member in the group and share your ideas, your experiences and your resources with the other members of the community.

Rejoignez-nous dans notre page [LinkedIn http://tinyurl.com/6vpmye5](http://tinyurl.com/6vpmye5)

Devenez membre et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.