

Utilisez une ou deux phrases pour offrir un aperçu du contenu de votre courriel.
Ce texte s'affichera dans une zone de prévisualisation de certains clients de messagerie.

Association canadienne de la formation professionnelle | Canadian Vocational Association



Information

Infolettre CVA-ACFP Août 2018

LES ATELIERS DACUM I 2018

- 15 au 18 octobre, Winnipeg
- 5 au 8 novembre, Halifax

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

LA SÉLECTION DE L'ACFP

Canada/Québec. Réflexion sur la formation professionnelle : Bâtir ensemble la formation professionnelle du 21e siècle

3 sujets abordés : - Les façons de faire axées sur le partenariat - Une offre de formation adaptée aux réalités des régions - Les acteurs mobilisés autour de l'innovation

Étiquettes : Canada/Québec; Formation - professionnelle; Mémoire 2018; Source: ADRIQ - Association pour le développement de la recherche et de l'innovation du Québec; Technologies de l'information; TIC - Technologies de l'information;

ARTICLES ET PAPIERS

France. Qu'est-ce qu'une formation obligatoire ?

Responsables RH ou formation, vous êtes-vous préparés pour le bilan à 6 ans ? Celui qui, dans les dispositions actuelles de la loi ([article L6323-13](#)) prévoit que tous les 6 ans, l'[entretien professionnel](#), dit « entretien de bilan », fait le récapitulatif de la période écoulée. Au cours de cette période, le salarié doit avoir bénéficié d'au moins trois entretiens professionnels et d'au moins deux sur trois des mesures suivantes : accès à la formation, augmentation ou promotion accès à la certification, même partielle.

Étiquettes : Article 2018; Formation - professionnelle; France; Législation; Source: Blog de la formation professionnelle et continue;

Suisse. La refonte d'un référentiel de compétences : processus et enjeux

Cet article porte sur le processus de refonte du référentiel de compétences d'un institut suisse de formation des enseignants qui se destinent à l'enseignement au second degré.

Étiquettes : Enseignants - formation; Formation - enseignants; Papier 2018; Référentiel - compétences; Source: Éducation et socialisation; Suisse;

Et l'industrie naquit dans les monastères

Faire de l'entreprise le cœur des sociétés : ce projet est d'ordinaire identifié au néolibéralisme contemporain. Il marque en réalité l'aboutissement d'une longue histoire. Celle de la rationalisation du travail et du temps, qui commence dans les monastères au XIIIe siècle. Celle aussi de l'édification d'une croyance commune dans le salut par le

progrès industriel.

Étiquettes : Article 2017; En français; Historique; Industrialisation; Source: Le Monde diplomatique;

[Comment trouver du travail à 73 millions de jeunes chômeurs à travers le monde?](#)

Il faudra créer au moins 475 millions nouveaux emplois au cours des 10 prochaines années pour absorber à la fois ces jeunes déjà sans travail, et les 40 millions de personnes qui arrivent dans le marché de l'emploi chaque année.

Étiquettes : Article 2018; Chômage - jeunes; Emploi - tendance 2028; Jeunes - chômage; Source: Radio-Canada; Tendance emploi 2028;

DOCUMENTS

[Canada. Compétences pour un avenir automatisé](#)

Ce rapport examine l'impact de l'automatisation sur la main-d'œuvre, les compétences et la formation dont les gens auront besoin pour travailler dans un monde numérique, ainsi que les moyens de faciliter cette formation. Il contient aussi des recommandations pour les organisations, les établissements de formation et les gouvernements afin de mieux gérer la transition vers un milieu de travail automatisé.

Étiquettes: Automatisation; Canada; Rapport 2018; Source: Chambre de commerce du Canada;

[Canada. Panorama des pratiques en formation à distance au Canada francophone](#)

L'étude trace un portrait d'actualité de la formation à distance au Canada francophone, de la perspective de ses acteurs, et le lecteur intéressé ne manquera pas d'y trouver des idées, des comparaisons, des pistes de solution ainsi que des partenaires potentiels avec qui collaborer pour faire progresser chez lui la formation à distance.

Étiquettes : Canada; Formation - à distance; Rapport 2017; Source: REFAD - Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada;

[Canada/Québec. Valider la formation universitaire autodidacte ? La reconnaissance des acquis formels et informels dans les universités québécoises](#)

Considérant la variété des possibilités qui sont aujourd'hui offertes pour apprendre par soi

même dans un contexte d'abondance des ressources éducatives accessibles dans les bibliothèques publiques et sur internet, ce mémoire a voulu explorer la possibilité de faire valider une formation universitaire autodidacte dans le contexte universitaire québécois.

Étiquettes : Acquis - validation; Canada/Québec; Études supérieures; Formation - autodidacte; Mémoire 2017; Source: Université de Montréal; Université; Validation - acquis;

Canada/Québec. Représentation sociale de la formation professionnelle de jeunes adultes au cégep technique : rôle sur le choix de carrière

Le but de cette recherche est de comprendre comment la représentation sociale de la formation professionnelle est susceptible d'influencer le choix de carrière de jeunes adultes au cégep technique au Québec.

Étiquettes : Carrières - choix; Choix - carrières; Collèges_ instituts et cégeps; Formation - professionnelle; Mémoire 2018; Source: Université de Sherbrooke;

Canada/Québec. Pratiques de recherche sur Internet pour obtenir un diplôme d'études professionnelles : Présence de l'information sur la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)

Ce mémoire s'intéresse à l'information sur la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) en amont d'un service spécialisé, soit celle, via l'Internet, qui représente une source d'information non négligeable.

Étiquettes: Acquis - reconnaissance; Canada/Québec; Compétences - reconnaissance; Mémoire 2018; Reconnaissance - acquis; Reconnaissance - compétences; Source: Université de Sherbrooke;

Canada/Québec. Rôle des pratiques en reconnaissance des acquis et des compétences dans la persévérance et la réussite scolaires d'adultes sans diplôme qualifiant

Le Québec gagnerait à améliorer ses services en reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) en s'inspirant d'initiatives d'autres pays. Si le Québec a investi dans leur amélioration depuis 2002, on sait peu de choses sur l'atteinte des cibles gouvernementales et sur le parcours des adultes, notamment ceux qui, avant la RAC, ne détenaient aucun diplôme ou avaient seulement un diplôme de formation générale ou préuniversitaire.

Étiquettes : Acquis - reconnaissance; Canada/Québec; Compétences - reconnaissance; Rapport 2017; Reconnaissance - acquis; Reconnaissance - compétences; Source: Gouvernement du Québec/Fonds de recherche société et culture;

[Canada/Québec. La pédagogie entrepreneuriale : une approche pour le développement de compétences transversales](#)

Ce dossier se consacre à l'identification et à l'implantation des meilleures pratiques en matière d'entrepreneuriat éducatif et d'approches pédagogiques qui facilitent le développement des compétences entrepreneuriales.

Étiquettes : Canada/Québec; Compétences - développement; Compétences - transversales; Développement - compétences; Entrepreneuriat; Rapport 2018; Source: Profweb;

[Canada/Québec. La reconnaissance des diplômes obtenus à l'étranger](#)

L'une des clés de l'intégration des immigrants au Québec.

Étiquettes : Canada/Québec; Diplômes - reconnaissance; Immigration; Rapport 2018; Reconnaissance - diplômes; Source: Institut du Québec;

[Mauritanie. Elaboration d'un dispositif de validation des acquis de l'expérience en Mauritanie: quel modèle expérimenter avant de généraliser la démarche?](#)

Après la définition de la VAE, le rapport présente les groupes cibles prioritaires, les conditions d'accès au dispositif, les étapes du processus, les acteurs impliqués et leurs rôles et responsabilités, la réflexion sur le financement du dispositif et les propositions d'expérimentations à mener dans les trois secteurs économiques.

Étiquettes : Acquis - validation; Mauritanie; Rapport 2017; Source: UNESCO; Validation - acquis;

[Changement organisationnel dans une perspective d'apprentissage : le développement des pratiques professionnelles](#)

Issue d'un besoin présent dans la pratique de tous les jours des organisations, cette étude part d'une volonté d'aider l'organisation à s'approprier le changement par une utilisation efficace de sa capacité d'apprentissage. Bien que la profession d'Agent de changement ne soit pas très répandue, nous pensons qu'elle revêt une importance capitale quant au développement de la capacité organisationnelle à évoluer.

Étiquettes : Compétences - développement; Développement - compétences; Formation - continue; Source: Université Laval; Thèse 2018;

AUTRE

[Canada/Québec. Référentiel de compétences en maladies infectieuses pour la santé publique au Québec](#)

Le référentiel de compétences en maladies infectieuses s'inscrit dans une volonté d'amélioration continue des pratiques professionnelles. Il sert au déploiement du nouveau *Programme national de santé publique 2015-2025*.

Étiquettes : Canada/Québec; Compétences - référentiel; Référentiel - compétences; Ressources; Santé et sécurité au travail; Source: Gouvernement du Québec/Institut national de santé publique du Québec;

[Suisse. Formation professionnelle 2030](#)

Le 29 janvier 2018, le groupe de pilotage a adopté à l'unanimité la Vision 2030 de la formation professionnelle, élaborée conjointement par les partenaires, et un programme comprenant différentes lignes d'action. La Vision 2030 et le programme forment un cadre de référence pour le développement du système de formation professionnelle suisse dans les années à venir.

Étiquettes: Formation - professionnelle; Formation - tendance 2030; Ressources; Source: Confédération Suisse; Suisse; Tendance - formation 2030;

[UE. Guide pour élaborer, mettre en œuvre et suivre le développement des stratégies de l'éducation des adultes](#)

Le but du guide est de soutenir les parties prenantes à créer, mettre en œuvre et suivre le développement de stratégies, politiques et pratiques dans le domaine de l'éducation des adultes.

In English. [EU. Toolkit for Developing, Implementing and Monitoring Adult Education Strategies](#)


Étiquettes : Adultes - éducation; Éducation - adultes; Guide; Source: DIMA; Stratégie - éducation des adultes; Union européenne;

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services

Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.