



# Information

## Infolettre CVA-ACFP Mai 2018

### LES ATELIERS DACUM DE L'ACFP AU CANADA EN 2018

10 au 13 septembre, St-John

15 au 18 octobre, Winnipeg

5 au 8 novembre, Halifax

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

## LA SÉLECTION DE L'ACFP

### Canada. Faciliter la transition études-emploi

Les expériences d'apprentissage en milieu de travail gagnent en popularité à travers le pays.

**Qu'est-ce que l'AIT?** L'apprentissage intégré au travail comporte plusieurs définitions. Selon Enseignement coopératif et apprentissage en milieu de travail Canada, l'AIT est « un modèle éducatif et un processus pédagogique qui intègre aux études des expériences d'apprentissage formelles en milieu de travail. »

In English. [Canada. The push to bridge the school-work gap](#)

*Étiquettes : AIT - apprentissage intégré au travail; Apprentissage intégré au travail- AIT; Article 2018; Canada;; Source: Affaires universitaires; Transition formation-travail;*

## ARTICLES ET PAPIERS

### **Canada. La transition de l'école au travail : indicateur ni en emploi, ni aux études, ni en formation (NEET) pour les jeunes âgés de 15 à 19 ans au Canada**

Ce feuillet explore la situation des Canadiens âgés de 15 à 19 ans, afin de mieux comprendre leur transition de l'école vers le marché du travail et comment ce premier âge de transition se compare aux jeunes âgés de 15 à 19 ans dans les autres pays de l'OCDE et au fil du temps.

In English. **Canada. The transition from school to work - the not in employment, education or training (NEET) indicator for 15 to 19 year-olds in Canada**

*Étiquettes : Analyse - comparée; Article 2018; Canada; Jeunes 15-19 ans; NEET - ni en emploi ni aux études ni en formation; Source: Gouvernement du Canada/Statistique Canada; Statistiques 2016;*

### **Canada/Québec. La diplomation au Québec décortiquée**

Le taux de diplomation s'améliore, mais certains types d'élèves restent plus longtemps que d'autres sur les bancs d'école. Le taux de diplomation et de qualification augmente. Il s'établissait à 80,1 % en 2015-2016. Mais attention : on calcule désormais ce taux... sept années après le début des études secondaires (études qui durent normalement cinq ans).

*Étiquettes : Article 2018; Canada/Québec; Décrochage scolaire; Diplômés - jeunes; Études postsecondaires; Jeunes diplômés; Source: Le Devoir; Statistiques 2015-2016;*

### **France. Formation professionnelle : quels facteurs limitent l'accès des salariés seniors ?**

L'accès à la formation décroît avec l'âge. À caractéristiques d'emploi identiques, les plus de 50 ans se forment moins que leurs cadets, leur taux d'accès fléchissant nettement après 55 ans. Ce phénomène s'est cependant légèrement atténué au fil des années, du fait notamment de l'allongement de la vie professionnelle.

*Étiquettes : Analyse; Article 2016; Emploi - tendance; Formation - professionnelle; France; Source: Gouvernement France/Direction de l'animation de la recherche\_ des études et des statistiques (DARES); Travailleurs âgés;*

### **Suisse. Valorisation des compétences sur le lieu de travail**

Dans de nombreuses entreprises, le lieu de travail est également un lieu d'apprentissage. Il n'est toutefois pas évident pour les entreprises et leurs employés de rester compétitif et "à la page" avec les différents changements environnants, tels que la digitalisation, les changements organisationnels, économiques, sociaux et climatiques.

*Étiquettes : Article; Compétences - validation; Source: Fédération suisse pour la formation continue; Suisse; Validation - compétences;*

### **Vietnam. Entre mondialisation et développement local, quels modèles pour la formation des ingénieurs au Vietnam ?**

L'analyse, relevant de la sociologie du curriculum, met en évidence les formes d'organisation et les principes mobilisés dans les deux cas (approche élitaire, pédagogies actives, liens avec les entreprises, etc.). Elle montre les tensions et les enjeux liés à la mise en place de ces filières, dans la mobilisation de modèles curriculaires issus de pays à forte tradition de formation d'ingénieurs, pour les reconfigurer en fonction de besoins locaux et d'une vision renouvelée de l'innovation.

*Étiquettes : Formation - professionnelle; Ingénierie; Papier 2017; Source: Cahiers de la recherche sur*

### [Les professionnalités des formateurs dans les modes formels et informels](#)

Numéro thématique de la revue *Éducation & Formation* de janvier 2018 - Introduction :  
Les professionnalités des formateurs dans les modes formels et informels -  
Accompagnement de réseaux et gestes professionnels - Professionnalités des formateurs  
en mode formel et informel : une perspective de complémentarité - Problématiser la  
pratique pour la réguler ? Partage des rôles et des professionnalités entre formatrices du  
terrain et de l'Université - Traits critiques de professionnalité des animateurs-formateurs  
de dispositifs d'analyse des pratiques professionnelles - L'influence d'autrui dans  
l'accompagnement de formation individualisé - Formatrices et formateurs internes en  
entreprise : compétences et professionnalités - Professionnalités et identités  
professionnelles des Formateurs Consultants Indépendants - Analyse de l'usage d'un  
dispositif de simulation pour la formation initiale de policiers à partir de l'activité de  
formateurs - « Accompagner/former » ou « évaluer/vérifier ». Une tension rencontrée par  
les superviseurs de stage des futurs enseignants ?

*Étiquettes* : *Articles - revue; Éducation; Éducation - informelle; Entreprise - formation; Formateurs; Formation - entreprise; Formation - policiers; Policiers; Professionnalisation; Source: Éducation & Formation; Université;*

## DOCUMENTS

### [Allemagne. Formation professionnelle en Allemagne](#)

La formation en alternance est un vrai plaisir, car elle permet de découvrir tout à tour la pratique et la théorie. De nombreuses entreprises cherchent des apprentis. Vous ne devriez donc pas avoir de difficultés pour trouver une place. À l'issue de la formation, vous serez un professionnel qualifié très convoité par les entreprises.

*Étiquettes* : *Allemagne; Alternance - formation; Document; Formation - alternance; Source: Make it in Germany;*

### [Canada. Évolution de la formation à distance et de l'apprentissage en ligne dans les universités et collèges du Canada](#)

Le présent rapport fournit un aperçu des résultats d'une enquête nationale réalisée en 2017 auprès de l'ensemble des établissements post-secondaires publics canadiens.

*Étiquettes* : *Canada; Études postsecondaires; Formation - à distance; Formation - en ligne; Rapport 2017; Source: ÉDUQ; Statistiques 2017;*

### [Canada/Québec. De l'éducation permanente à l'éducation et la formation tout au long de la vie \[ressource électronique\] : analyse du développement de l'éducation et la formation des adultes au Québec](#)

Le présent mémoire porte sur la diffusion du concept d'éducation et de formation tout au long de la vie (EFfLV) dans les politiques nationales d'éducation et de formation des adultes (EFA). Il vise à comprendre en quoi l'adoption de ce concept dans des politiques éducatives a une influence sur les différentes actions mises en œuvre dans le champ de l'EFA au Québec.

*Étiquettes : Adultes - éducation; Andragogie; Canada/Québec; Éducation - adultes; Éducation - permanente; Formation - continue; Mémoire 2017; Source: Université du Québec à Montréal;*

### **Canada/Québec. Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire - Édition 2017**

Le taux de diplomation et de qualification par cohorte présenté dans ce document est la proportion des élèves qui, avant l'âge de 20 ans, ont obtenu un premier diplôme ou une première qualification sept ans après leur entrée au secondaire à la formation générale des jeunes, à l'éducation des adultes ou à la formation professionnelle.

*Étiquettes : Canada/Québec; Diplômés - jeunes; Jeunes diplômés; Rapport 2018; Source: Gouvernement du Québec/Ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur; Statistiques 2017;*

### **France. Enjeux et usages de la formation professionnelle dans la sécurisation des trajectoires d'emploi : des initiatives territoriales aux réformes nationales**

Le système de formation professionnelle (SFP) est régulièrement critiqué notamment pour sa faible capacité à offrir une seconde chance aux salariés et demandeurs d'emploi les plus vulnérables. Ce document de travail, s'il ne remet pas en cause la validité de ce constat, veut également pointer l'apport des territoires et des acteurs locaux pour inverser la tendance.

*Étiquettes : Analyse; Document 2017; Formation - professionnelle; France; Réforme - formation professionnelle; Source: Centre d'études de l'emploi;*

### **France. Compétences transférables et transversales Quels outils de repérage, de reconnaissance et de valorisation pour les individus et les entreprises ?**

Les compétences transférables ou transversales tendent de plus en plus à « concourir » sur le marché du travail comme critères de recrutement importants, aux côtés du diplôme et de l'expérience professionnelle. La capacité à repérer ces compétences, à les formaliser et les valoriser, est donc un levier important d'amélioration de l'appariement entre offre et demande de travail.

*Étiquettes : Compétences - transférables; Compétences - transversales; Document 2017; France; Source: Gouvernement France/France Stratégie;*

### **France. La voie professionnelle scolaire : viser l'excellence**

Rapport sur l'avenir de la voie professionnelle afin de la rendre plus attractive, de promouvoir la diversité des formes d'excellence, d'accroître son efficacité et de mieux accompagner les jeunes vers la réussite professionnelle.

*Étiquettes : Éducation; Formation - transition formation-travail; France; Jeunes; Rapport 2018; Source: Gouvernement France/Ministère de l'éducation nationale; Transition formation-travail;*

### **France. Libérer la VAE : comment mieux diplômer l'expérience**

Ce rapport propose d'élargir l'accompagnement, de financer le « système » VAE, et d'inciter les entreprises à s'engager et à ouvrir un réel accès pour les demandeurs d'emploi.

*Étiquettes : Acquis - validation; France; Rapport 2018; Source: Terra Nova; Validation - acquis;*

### **France. Situations de travail, compétences transversales et mobilité entre les métiers**

Le marché du travail français est marqué par une augmentation du nombre de transitions professionnelles depuis trente ans. Un enjeu central pour les politiques publiques est de préparer les actifs à ces mobilités, afin qu'elles soient choisies plutôt que subies et qu'elles s'inscrivent dans des parcours professionnels ascendants. Pour ouvrir le champ des possibles, il faut donc identifier les facteurs facilitant le passage de tel métier à tel autre et en informer les actifs.

*Étiquettes : Compétences - transversales; France; Rapport 2017; Ressources; Source: Gouvernement France/France Stratégie;*

### **France. Développer l'apprentissage : un enjeu pour la compétitivité, pour l'emploi et pour la justice sociale**

Pus de 2 millions de jeunes sont ni en emploi ni en formation ; plus de 25% des jeunes sont au chômage ; l'école française est devenue la plus inégalitaire de l'OCDE. Autant de raisons pour explorer les pistes pour développer l'apprentissage.

*Étiquettes : Apprentissage; France; Rapport 2017; Source: Terra Nova;*

### **France. L'apprentissage : le parfait équilibre entre formation et métier**

Le vademecum de l'apprentissage dans la fonction publique territoriale.

*Étiquettes : Apprentissage; Document 2016; Fonction publique; France; Référentiel; Ressources; Source: UNCCAS - Union Nationale des Centres Communaux d'Action Sociale; Vade-mecum;*

## **AUTRE**

### **France. L'apprentissage dans la fonction publique de l'État : guide pratique à l'usage des services de ressources humaines**

Ce guide est destiné aux services des ressources humaines et apporte une aide au pilotage et à la gestion de la politique d'apprentissage pour sécuriser les procédures.

*Étiquettes : Apprentissage; Fonction publique; France; Guide 2017; Source: Gouvernement France;*

### **France. Le Guide à destination des entreprises : Capital humain et formation professionnelle, investir pour sa compétitivité**

Dans un contexte de mutations accélérées et de concurrence croissante, la compétitivité des entreprises dépend de plus en plus de leur capacité à investir dans les compétences de leurs collaborateurs. Ce guide, inspiré d'expériences concrètes d'entreprises, propose un parcours en cinq étapes pour accompagner les entreprises dans leur investissement formation et dans la valorisation de leur capital humain.


*Étiquettes : Entreprise - formation; Formation - entreprise; Formation - professionnelle; Guide 2016; Source: Fédération de la Formation Professionnelle;*

# Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services

Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

**Infolettre mensuelle.** Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

**Base de données** . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

**Pour tout commentaires ou questions**, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à [cvaacfpbulletin@gmail.com](mailto:cvaacfpbulletin@gmail.com)

---

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.