



Information

Infolettre CVA-ACFP Avril 2018

LES ATELIERS DACUM DE L'ACFP AU CANADA EN 2018

- 4 au 7 juin, Régina
- 18 au 21 juin, Montréal - en français
- 10 au 13 septembre, St-John
- 15 au 18 octobre, Winnipeg
- 5 au 8 novembre, Halifax

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

Les archives CVA/ACFP

Le Journal de l'ACFP 1965-2002 et les Publications thématiques

Le Journal bilingue de l'Association canadienne de la formation professionnelle a été publié par l'ACFP de 1965 à 2002. Ce Journal de l'ACFP était publié sous la direction d'une équipe bilingue et d'un éditeur professionnel et a longtemps bénéficié de l'appui financier du gouvernement fédéral. Toutefois, au cours des dernières années de sa parution, il était essentiellement autofinancé par l'ACFP. Le Journal de l'ACFP était la seule publication bilingue et pancanadienne dans le domaine de la formation technique et professionnelle; il faisait aussi office de forum d'échanges ayant pour objet une variété de questions et de d'actualité. On l'utilise encore aujourd'hui comme source de référence puisque de nombreuses bibliothèques possèdent la série complète des numéros du Journal.

Toute la collection peut être consultés sur notre site.

De plus, l'ACFP prépare ou publie des publications thématiques afin de fournir un moyen de partager le fruit de son expérience ou de ses réflexions sur divers sujets ou

problématiques concernant la formation technique et professionnelle, principalement au Canada. Chaque publication traite en profondeur d'un sujet donné. Ces numéros thématiques sont publiés pour susciter un échange sur une tendance ou une problématique émergente en formation technique et professionnelle ou pour documenter des réalisations nationales ou régionales. Les points de vue exprimés ne sont pas nécessairement ceux de l'ACFP.

Étiquettes : CVA/ACFP Archives 1965-2002; CVA/ACFP Publications thématiques; Source: CVA/ACFP - Canadian Vocational Association;

ARTICLES ET PAPIERS

Canada/Québec. [La formation à l'enseignement au Québec : bilan des 25 dernières années et perspectives pour l'avenir](#)

Bilan critique de l'évolution de la formation à l'enseignement au Québec depuis le début des années 1990, en tentant de dégager des perspectives pour l'avenir.

Étiquettes : Analyse; Canada/Québec; Enseignants - formation; Formation - enseignants; Historique; Papier 2018; Source: Formation et Profession;

Canada/Québec. [La génération Y au travail](#)

De nombreux employeurs mettent les bouchées doubles pour attirer et garder des jeunes au sein de leur équipe. Bienvenue à la relève!

Étiquettes : Article; Canada/Québec; Generation Y; Jeunes - génération Y; Source: Contact;

France. [Inégalités dans l'accès aux stages, à l'apprentissage et à l'enseignement professionnel : des formations empêchées ?](#)

Les premières expériences de stages font partie intégrante du parcours scolaire ; elles visent à aider les élèves dans leurs choix d'orientation. Cependant, deux enquêtes rendent compte des fortes inégalités sociales et territoriales dans l'accès aux stages et à l'apprentissage. C'est le cas notamment des jeunes scolarisés dans des établissements en réseau d'éducation prioritaire qui semblent ainsi confrontés à des restrictions des champs des possibles du fait de mécanismes émanant à la fois des institutions scolaires et des employeurs.

Étiquettes : Apprentissage; Article 2018; Entreprise - stage; Formation - professionnelle; France; Jeunes; Source: Gouvernement France; Stage - entreprise;

France. [Éducation formelle et éducation informelle : regards croisés sur la notion de compétence \(transversale\)](#)

Cet article envisage l'approche par compétences à travers deux champs de recherche : l'éducation formelle et l'éducation informelle.

Étiquettes : APC - approche par compétences; Approche par compétences (APC); Compétences - transversales; Éducation; Éducation - informelle; France; Papier 2016; Source: Éducation et socialisation;

France. [La formation professionnelle, "véritable trappe à inégalités professionnelles"](#)

Bilan critique quant à la formation professionnelle: ce processus d'apprentissage renforcerait les inégalités entre les femmes et hommes déjà fortes dans le monde du travail.

Rapport. France. [Faire d'un système rénové de formation professionnelle un outil majeur d'égalité au travail entre les femmes et les hommes](#)

Étiquettes : Analyse; Article 2018; Équité - genre; Formation - professionnelle; France; Genre - équité; Rapport 2018; Source: Gouvernement France/Secrétariat d'Etat chargé de l'Égalité entre les femmes et les hommes;

France. [La formation n'est pas une industrie de luxe réservée à quelques travailleurs](#)

Pour prétendre réformer une formation complexe, bloquée et désargentée, il faudra d'autres outils qu'une énième négociation entre partenaires sociaux ou une simple reformulation de nos usines à gaz éducatives.

Étiquettes : Article 2018; Formation; France; Source: Les Échos;

[Humains, machines, robots et compétences](#)

Le chômage technologique est un thème récurrent, mais la question d'une société numérique sans emplois sera tranchée par l'intelligence humaine et non par l'intelligence artificielle.

In English. [People, machines, robots and skills](#)

Étiquettes : Automatisation; Compétences - inadéquation formation/entreprise; Emploi - tendance; Note d'information 2017; Source: Cedefop - Centre européen pour le développement de la formation professionnelle; Tendance emploi;

[Transformation de l'emploi : quels nouveaux besoins en compétences ?](#)

« Transformation digitale », « disparition de 50% des métiers existants », émergence de nouveaux besoins... certains secteurs sont déjà dans la vague, d'autres la guettent à l'horizon. Comment ne pas subir, mais anticiper et accompagner. Telle est la question clé posée aux acteurs du développement des compétences aujourd'hui.

Étiquettes : Article 2018; Emploi - tendance; Source: Le blog de la formation professionnelle; Tendance emploi;

[Apprendre à apprendre – Mieux se connaître pour maîtriser sa stratégie d'apprentissage](#)

Apprendre tout au long de la vie apparaît aujourd'hui à la fois comme un idéal et comme une nécessité. Oui, mais comment apprendre ? Pour tous ceux qui voient leur « employabilité » en danger, l'enjeu est crucial. Des points de repère et des méthodes peuvent les aider à retrouver plaisir et facilité à apprendre.

Étiquettes : Article 2017; Formation - continue; Source: Le blog de la formation professionnelle;

[Professionnalisation : de quoi parle-t-on ?](#)

« Professionnalisation », « parcours professionnalisant », « professionnaliser »... le mot est devenu un leitmotiv, une sorte de gage de légitimité des actions de formation. Mais

que recouvrent ces termes ? Et quelle est leur actualité, dans un monde en mutation ?

Étiquettes : Article 2016; Professionnalisation; Source: Le blog de la formation professionnelle;

Le codéveloppement : un outil de formation professionnelle

Un groupe de codéveloppement se compose de cinq à huit participants et d'un animateur, en l'occurrence, le conseiller pédagogique. À chacune des séances, un participant devient la personne « aidée ». Il présente une situation de sa pratique qui le questionne. La situation peut être un « problème » (une situation vécue antérieurement) ou un « projet » (une situation à vivre dans le futur). Les autres participants deviendront les « aidants » pour cette occasion et l'animateur assurera le bon fonctionnement de la séance.

Étiquettes : Article 2017; Codéveloppement professionnel; Enseignants; Formation - professionnelle;

Source: Université du Québec; Université;

DOCUMENTS

Canada/Ontario. Un système d'apprentissage plus solide pour l'Ontario : Stratégie ontarienne pour l'apprentissage

La province a élaboré une stratégie pour l'apprentissage afin de répondre aux besoins grandissants d'une main-d'œuvre hautement qualifiée. Dans une vision de l'avenir, les apprenties et apprentis, les employeurs et les parrains de l'Ontario doivent pouvoir évoluer dans un système d'apprentissage moderne qui optimise le potentiel, qui est transparent et simple, qui se porte garant des résultats obtenus et qui prodigue le soutien et les ressources nécessaires au succès de tous.

In English. Canada/Ontario. A stronger apprenticeship system for Ontario: Ontario's apprenticeship strategy.

Étiquettes : Apprentissage - stratégie; Canada/Ontario; Document 2018; Source: Gouvernement de l'Ontario; Stratégie - apprentissage;

Canada/Québec. De l'éducation permanente à l'éducation et la formation tout au long de la vie : analyse du développement de l'éducation et la formation des adultes au Québec

Le présent mémoire porte sur la diffusion du concept d'éducation et de formation tout au long de la vie (EFTLV) dans les politiques nationales d'éducation et de formation des adultes (EFA). Il vise à comprendre en quoi l'adoption de ce concept dans des politiques éducatives a une influence sur les différentes actions mises en œuvre dans le champ de l'EFA au Québec.

Étiquettes : Canada/Québec; Éducation - permanente; Formation - continue; Mémoire 2017; Source: Université du Québec;

France. La formation change de dimension, les entreprises témoignent et proposent

Cet ouvrage est une réflexion sur les défis, les obstacles et les pratiques innovantes de la formation professionnelle. Il recense une série de témoignages d'entreprises qui vivent et expérimentent la transition vers une nouvelle culture de la formation professionnelle autour de trois dimensions: la gouvernance et la stratégie, le management et la formation

en elle-même.

Étiquettes : Analyse de pratiques professionnelles - APP; APP - analyse de pratiques professionnelles; Document 2016; Formation - professionnelle; France; Source: Fédération de la Formation Professionnelle;

France. L'enseignement professionnel

L'enseignement professionnel jouit, en France, d'une image peu flatteuse qui se nourrit de l'opposition, encore vivace, entre travail manuel et travail intellectuel et des a priori sur les conditions d'exercice et de rémunération des métiers considérés, par certains, comme socialement dévalorisés. Or, la formation professionnelle, liée aux organisations du monde du travail, constitue l'un des plus grands défis de notre siècle.

Étiquettes : Analyse; Formation - professionnelle; France; Rapport 2016; Source: Académie des Technologies;

France. Libérer la formation. Manifeste pour une formation réellement continue et inclusive

À l'ère du digital et dans un environnement perpétuellement changeant où les métiers de demain n'existent pas encore, il est indispensable d'élever la formation en enjeu national, clé de l'employabilité, de la compétitivité et de la croissance durable.

Étiquettes : Formation - tendance; France; Livre blanc 2016; Source: Fédération de la Formation Professionnelle; Tendance - formation;

France. Enjeux et usages de la formation professionnelle dans la sécurisation des trajectoires d'emploi : des initiatives territoriales aux réformes nationales

Le système de formation professionnelle (SFP) est régulièrement critiqué notamment pour sa faible capacité à offrir une seconde chance aux salariés et demandeurs d'emploi les plus vulnérables. Ce document de travail, s'il ne remet pas en cause la validité de ce constat, veut également pointer l'apport des territoires et des acteurs locaux pour inverser la tendance.

Étiquettes : Analyse; Formation - professionnelle; France; Rapport 2017; Source: Centre d'études de l'emploi;

France. Automatisation, numérisation et emploi

Les progrès réalisés dans le champ de la robotique et de l'intelligence artificielle, l'essor de l'Internet des objets, le traitement des données de masse (big data), l'émergence de l'impression 3D ou encore la révolution annoncée des voitures sans chauffeur alimentent des inquiétudes autour d'un « futur sans emploi ». Des études récentes ont estimé qu'une part massive des emplois existants pourrait être menacée de disparition.

Tome 1 : les impacts sur le volume, la structure et la localisation de l'emploi

Tome 2 : l'impact sur les compétences

Tome 3 : l'impact sur le travail

Étiquettes : Analyse; Automatisation; Emploi - tendance; France; Industrie 4.0; Rapport 2017; Source: Gouvernement France/Conseil D'Orientation Pour L'Emploi; Tendance emploi;

France. Recommandations pour développer et valoriser la formation professionnelle initiale et continue

Des marges de progrès existent pour améliorer la voie professionnelle en France, comme le démontrent les exemples de la Suisse et de l'Allemagne. Dans ces pays, l'enseignement professionnel est fortement valorisé, apprécié des jeunes et des employeurs. Il participe au renforcement de la compétitivité de ces pays, car le système est construit avec les entreprises de manière à répondre efficacement à leurs besoins.

Étiquettes : Formation - continue; Formation - professionnelle; France; Rapport 2018; Source: Académie des Technologies;

[Les prévisions pour le marché mondial de l'emploi en 2018](#)

Le rapport examine l'état actuel du marché du travail, établit des prévisions mondiales et régionales pour le chômage, l'emploi vulnérable et la pauvreté au travail.

In English. [What to expect from the global jobs market in 2018](#)

Étiquettes : Emploi - tendance 2018; Rapport annuel 2018; Source: OIT - Organisation internationale du travail; Tendance emploi 2018;

AUTRE

Afrique subsaharienne. [Guide de gestion des systèmes de formation professionnelle et d'apprentissage en Afrique subsaharienne](#)

Ce guide constitue est destiné à assister les responsables politiques et administratifs dans la gestion de la formation professionnelle.

Étiquettes : Afrique subsaharienne; Formation - professionnelle; Gestionnaire; Guide 2017; Source: OIF - Organisation internationale de la Francophonie;

[Guides méthodologiques pour la mise en œuvre de l'APC en enseignement professionnel supérieur court](#)

Ces guides sont destinés à appuyer le travail des gestionnaires, des équipes pédagogiques et des méthodologues engagés dans des réformes éducatives impliquant la mise en œuvre de l'approche par compétences (APC) pour les filières de formation de techniciens ou technologues supérieurs (Bac+2).


Étiquettes : APC - approche par compétences; Approche par compétences (APC); Formation - professionnelle; Guide 2016; Source: OIF - Organisation internationale de la Francophonie;

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services

Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.