



# Information

## Infolettre CVA-ACFP février 2018

### LES ATELIERS DACUM DE L'ACFP AU CANADA EN 2018

- 9 au 12 avril, Calgary
- 7 au 10 mai, Montréal - en français
  - 4 au 7 juin, Régina
- 10 au 13 septembre, St-John
- 15 au 18 octobre, Winnipeg
- 5 au 8 novembre, Halifax

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

### LA BASE DE DONNÉES DE L'ACFP EN LIGNE

Depuis 2011, l'infolettre de l'ACFP vous présente une compilation de documents et de liens pertinents sur les spécialités et thématiques liés au domaine de la formation professionnelle.

La [base de données](#) est maintenant en ligne, en français et en anglais. Le moteur de recherche vous donne accès à des milliers d'étiquettes. Vous pouvez explorer la liste ou utiliser l'option de filtrage qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

### LA SÉLECTION DE L'ACFP

### [L'organisation apprenante : dix principes et plus encore](#)

L'organisation apprenante est un concept relativement ancien, qui se concrétise de plus en plus grâce aux outils numériques de partage et de conception collaborative. Basée sur des principes simples dans leur énonciation, elle bouscule les fonctionnements pyramidaux, les silos et les conceptions très formalisées de la formation.

*Étiquettes : Article 2017; Formation; Organisation apprenante; Source: Thot Cursus;*

## ARTICLES ET PAPIERS

### [Canada. Insertion professionnelle des titulaires de doctorat : une responsabilité à assumer](#)

Force est de constater que plusieurs des grands constats et enjeux inhérents à l'employabilité des titulaires d'un doctorat ont été soulevés il y plus de 15 ans et que ceux-ci ne demeurent encore aujourd'hui que timidement résolus.

*Étiquettes : Article 2017; Canada; Docteurs et Doctorants; Employabilité; Insertion professionnelle; Source: ACFAS - Association francophone pour le savoir;*

### [Canada. Les collèges et les instituts, champions de la formation de base pour adultes](#)

Que ce soit dans les grands centres urbains ou dans les collectivités isolées du Nord, les collèges et les instituts jouent un rôle essentiel dans la prestation d'initiatives de mise à niveau des compétences afin d'améliorer l'employabilité des apprenants locaux.

*Étiquettes : Adultes - formation; Article 2017; Canada; Collèges\_ instituts et cégeps; Employabilité; Source: Collèges et instituts Canada;*

### [Canada. Pourquoi former les employés est avantageux pour votre chiffre d'affaires](#)

[Former et perfectionner vos employés](#) n'a jamais été aussi important. La génération des jeunes travailleurs est plus exigeante au sujet des conditions de travail alors que les travailleurs d'expérience prennent leur retraite. Il en résulte une pénurie de main-d'œuvre qualifiée au sein de plusieurs entreprises. Parallèlement, beaucoup d'entreprises en croissance signalent avoir des difficultés à [embaucher et à garder des travailleurs qualifiés](#). Certaines industries sont plus particulièrement vulnérables, par exemple celles de la technologie, de l'ingénierie, de la construction, de la fabrication et des soins infirmiers.

*Étiquettes : Article 2017; Canada; Formation - professionnelle; Main-d'oeuvre - pénurie; Pénurie - main d'oeuvre; Source: Business Development Bank of Canada;*

### [Canada. Pouvons-nous combler l'écart entre formation et employabilité?](#)

À long terme, une politique de croissance économique correspond en majeure partie à une politique sur l'éducation. Compte tenu de la perte de vitesse de l'économie sous l'effet de la réalité démographique, la marge d'erreur de la politique sur l'éducation du Canada n'a jamais été aussi mince. Revoir la pertinence du système

d'éducation d'aujourd'hui pour le milieu de travail de demain est essentiel à la croissance économique future du Canada.

*Étiquettes : Adéquation formation-emploi; Canada; Employabilité; Formation; Papier 2017; Source: CIBC - Canadian Imperial Bank of Commerce;*

### **Canada/Québec. Québec mise sur l'immigration pour son déficit de main-d'oeuvre**

Le Québec palliera la pénurie de main-d'oeuvre, qualifiée et « moins qualifiée », notamment grâce à des renforts de l'étranger. Le gouvernement libéral n'abaissera pas les seuils d'immigration pour élargir son électorat à l'approche des prochaines élections générales.

*Tags : Article 2017; Canada/Québec; Immigration; Main-d'oeuvre - pénurie; Pénurie - main d'oeuvre; Source: Le Devoir; Travailleurs formés à l'étranger;*

### **Canada/Québec. Le mythe de la pénurie de main-d'oeuvre**

Ce n'est pas la première fois qu'on nous rappelle la supposée pénurie de main-d'oeuvre causée par le vieillissement de la population. On en discutait déjà à la fin des années 2000, en même temps que la disparition de centaines de PME, encore ici à cause de ce vieillissement du côté de leurs dirigeants. Et pourtant, cette dernière catastrophe annoncée n'est pas plus présente qu'elle l'était il y a dix ou vingt ans.

*Étiquettes : Article 2017; Canada/Québec; Main-d'oeuvre - pénurie; Pénurie - main d'oeuvre; Source: Le Devoir;*

### **Canada/Québec. Formation professionnelle : Apprendre un métier en santé et en sécurité**

Le Québec compte près de 200 centres de formation professionnelle (CFP) fréquentés par plus de 119 000 élèves. Plus d'une centaine de programmes mènent à un diplôme d'études professionnelles (DEP) ou à une attestation de spécialisation professionnelle (ASP); répartis dans 21 secteurs de formation. Il est vaste et diversifié le monde de la formation professionnelle au Québec. On peut donc imaginer que les enjeux de santé et de sécurité du travail (SST) le sont aussi.

*Étiquettes : Article 2017; Canada/Québec; Formation - professionnelle; Santé et sécurité au travail; Source: IRSST - Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail;*

### **Canada/Québec. Pour une véritable refonte des normes du travail**

La Loi sur les normes du travail est entrée en vigueur en 1980. La dernière révision majeure de cette loi remonte à 2002 où, de manière très progressiste, on avait enchâssé un règlement sur le harcèlement psychologique et sexuel, ainsi que des clauses de disparité de traitement. Aujourd'hui, les syndicats souhaitent des changements tout aussi importants.

*Étiquettes : Article 2017; Canada/Québec; Normes - du travail; Source: Le Devoir;*

### **Le modèle suisse de formation professionnelle fait bien des envieux**

En Suisse, la formation professionnelle n'est pas regardée de haut comme cela arrive parfois au Canada. Elle est, au contraire, très valorisée; les deux tiers des jeunes se dirigent vers cette filière à la fin des études secondaires obligatoires. Résultat : un bassin de travailleurs formés pour répondre aux besoins des entreprises.

*Étiquettes : Analyse - comparée; Article 2017; Canada; Formation - professionnelle; Source: Radio-Canada; Suisse;*

### **Ressources en ligne et MOOC : la quête de formation des travailleurs**

Le secteur des ressources humaines vise à projeter une entreprise vers les plus hauts sommets. S'il réussit bien, la rentabilité et la productivité devraient être en hausse. Or, pour cela, il doit être en mesure de ne pas simplement être un relais du patronat, mais aussi aider les salariés à faire face à leurs angoisses, s'assurer qu'ils soient dans un bon état d'esprit et les encourager à s'améliorer.

*Étiquettes : Article 2017; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Formation - à distance; MOOC - Massively Open Online Course; Source: Thot Cursus;*

## **DOCUMENTS**

### **Canada. Rapport de projet de recherche sur la perception des recruteurs vis-à-vis de la formation continue des candidats**

Cette recherche a pour objectif de répondre à la question suivante: Comment les recruteurs perçoivent-ils la valeur de la formation continue? Elle traite de la valorisation des dispositifs de la formation continue et de son impact sur le processus décisionnel d'embauche.

*Étiquettes : Acquis - reconnaissance; Analyse; Canada; Formation - continue; Rapport 2016; Source: ACDEAULF -Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française;*

### **Canada/Québec. L'insertion professionnelle des élèves à besoins particuliers inscrits en formation professionnelle**

Au Québec, les enseignants de la formation professionnelle (FP) se questionnent de plus en plus en ce qui concerne l'insertion professionnelle des élèves à besoins particuliers (EBP), une fois leur diplôme obtenu. Cela n'est pas sans surprise car d'une part, l'effectif étudiant est très hétéroclite tant en termes de difficultés scolaires ou sociales vécues que de besoins de soutien pédagogique ou psychosocial. D'autre part, le marché de l'emploi se complexifie et exige la connaissance de savoirs de plus en plus complexes et de compétences plus exigeantes. Or, l'insertion professionnelle est un phénomène complexe. Ce mémoire propose donc de mettre en lumière les facilitateurs, les obstacles et les défis que les EBP peuvent vivre lors de leur insertion.

*Étiquettes : Canada/Québec; Formation - professionnelle; Insertion professionnelle; Source: Université du Québec à Chicoutimi; Thèse 2017;*

### **Canada/Québec. Accompagnement de projets personnels et professionnels de jeunes adultes non diplômés en entreprise d'insertion socioprofessionnelle**

Cette thèse aborde la situation des jeunes adultes non diplômés au regard des conséquences du décrochage scolaire (chômage, pauvreté, exclusion sociale) et des difficultés que vivent ces jeunes au niveau de leur insertion socioprofessionnelle.

*Étiquettes : Canada/Québec; Décrochage scolaire; Jeunes; Source: Université de Sherbrooke; Thèse 2017;*

### **France. [Évaluation de la politique publique de validation des acquis de l'expérience](#)**

Identification d'un certain nombre de mesures de transformation du dispositif, qui permettent notamment : - Un raccourcissement des délais pour les candidats ; - Un allègement des démarches et formalités à remplir pour s'engager dans le dispositif ; - Une aide à l'orientation renforcée pour une plus grande garantie de succès aux candidats ; - Un ciblage de la VAE en priorité vers des publics sans emploi ou en risque de perte d'emploi, sur des secteurs d'activité porteurs ou des territoires particuliers (en lien avec les politiques de la ville, par exemple) afin de faire de la VAE un outil au service de la politique de l'emploi ; - Le développement de projets collectifs de VAE, en lien avec les bassins d'emploi.

*Étiquettes : Acquis - évaluation; France; Rapport; Source: Gouvernement France/Inspection générale des affaires sociales; Validation - acquis;*

### **France. [Automatisation, numérisation et emploi](#)**

Analyse les effets possibles du progrès technologique sur le volume de l'emploi (en termes de disparition mais aussi de créations), mais aussi les effets sur la structure de l'emploi (quels sont les métiers et les secteurs les plus concernés ? comment les métiers sont-ils appelés à évoluer ? quels types de compétences seront à l'avenir les plus recherchées ?) et sa localisation, à la fois à l'échelle nationale (quelles pourraient être les zones d'emploi les plus concernées ?) et internationale (les technologies pourraient-elles favoriser un mouvement de relocalisation des emplois en France ?). [Tome 1](#)

Automatisation, numérisation et emploi [Tome 2](#) L'impact sur les compétences

*Étiquettes : 2018 February Newsletter; Analyse - tendance; Automatisation; Emploi - tendance; En français; France; Rapport 2017; Source: Conseil d'orientation pour l'emploi; Tendance emploi;*

### **[Formez vos collaborateurs sur leurs compétences de demain](#)**

Pour relever ce défi, les entreprises se voient confrontées à 4 problématiques majeures : -  
-Comment optimiser les plans de formation, tout en développant en continu l'agilité numérique de tous les salariés ? -Comment enrichir les compétences IT ? -Comment réussir la migration du poste de travail, et particulièrement vers Office 365 ? -Comment soutenir et développer la transformation digitale de l'entreprise ? Ce livre blanc met en avant quelques bonnes pratiques pour vous guider et amorcer le changement au sein de votre organisation.

*Étiquettes : Compétences - développement; Développement - compétences; Livre blanc; Source: Vodecllic;*

## **AUTRE**

### **Canada/Québec. [Michel Choquette présente La Fabrique : pour donner du sens aux apprentissages](#)**

Rendez-vous vidéo de l'École branchée avec Michel Choquette, enseignant d'économie, qui explique comment l'atelier de fabrication numérique s'est intégré à la vie pédagogique de son établissement.

*Étiquettes : Apprentissage; Canada/Québec; Source: École branchée; Video;*

### [Lexique sur le transfert de connaissances en éducation](#)

Ce lexique propose des définitions de termes et d'expressions utilisés couramment en éducation et, plus précisément, lorsqu'il est question de transfert de connaissances en éducation. Son principal objectif est de fournir une référence pour éviter les déviations de sens. Destiné aux acteurs de la pratique, aux gestionnaires de l'éducation et aux professionnels travaillant dans les organisations, cet outil vise une compréhension commune des concepts associés au transfert de connaissances et l'adoption d'un langage commun.

*Étiquettes : Éducation; Lexique; Ressources; Source: CTREQ - Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec; Transfert - connaissances;*

### [Le travail au 21ème siècle : Conversation avec Matthew Taylor](#)

La nature des emplois créés dans un pays, sa structure productive, sa capacité à encourager l'innovation, et l'existence d'une force de travail qualifiée et mobile sont des variables primordiales pour le développement économique.


*Étiquettes : Emploi - tendance; Source: Gouvernement France/France Stratégie; Tendance emploi; Vidéo;*

## Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services

**Devenez membre de l'ACFP** en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

**Infolettre mensuelle.** Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

**Base de données** . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

**Pour tout commentaires ou questions**, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à [cvaacfpbulletin@gmail.com](mailto:cvaacfpbulletin@gmail.com)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.