



Information

Infolettre CVA-ACFP janvier 2018

L'ACFP recrute un(e) Directeur général / Directrice générale

L'ACFP est le plus important organisme canadien dédié à la formation par compétence et offrant une formation à la méthode DACUM tant au Canada qu'à travers le monde.

Notre association souhaite retenir les services d'une personne qui permettra à l'ACFP, un organisme sans but lucratif, d'assurer son développement et de rayonner tant au Canada que sur la scène internationale.

Au départ, la personne qui occupera ce poste sera appelée à travailler à temps partiel et sera épaulée par une équipe de trois collaborateurs, chacun travaillant à temps partiel à partir de son domicile.

Le candidat idéal serait un dirigeant ou un cadre supérieur à la retraite ou sur le point de prendre sa retraite, issu d'une entreprise ou du milieu de l'éducation et stimulé par la mission de l'ACFP et ses défis tout en étant conscient que notre association doit composer avec des ressources limitées.

Si vous possédez une âme de bâtisseur, si vous êtes un leader et si vous souhaitez exercer un rôle de premier plan dans la promotion de l'approche par compétence et la formation à la méthode DACUM, vous trouverez les informations concernant ce poste, en l'occurrence la description de fonction, les qualifications requises et les conditions d'emploi [ici](#).

Si vous êtes intéressé par le poste, veuillez faire parvenir les documents suivants par courriel à Pierre Morin, président de l'ACFP (pmforminc@gmail.com) **au plus tard le vendredi 23 février 2018 à 16h30 (heure normale de l'Est)**:

- Une lettre n'excédant pas 400 mots mettant en relief les raisons pour lesquelles le conseil d'administration de l'ACFP devrait s'intéresser à votre candidature;
- Une version à jour de votre curriculum vitae.

N.B. : À compétence égale, le conseil d'administration de l'ACFP accordera la préférence à celle ou celui qui peut de communiquer adéquatement dans les deux langues officielles du Canada. Le conseil d'administration de l'ACFP se réserve la possibilité de prolonger la durée de cet appel de candidatures jusqu'à ce qu'à ce qu'il ait trouvé le candidat recherché.

LA SÉLECTION DE L'ACFP

France. Compétences transférables et transversales

Les compétences transférables ou transversales tendent de plus en plus à « concourir » sur le marché du travail comme critères de recrutement importants, aux côtés du diplôme et de l'expérience professionnelle. La capacité à repérer ces compétences, à les formaliser et les valoriser, est donc un levier important d'amélioration de l'appariement entre offre et demande de travail. Leur prise en compte permet de diversifier le potentiel des offres d'emploi auxquelles les candidats peuvent légitimement postuler et donne aux entreprises la possibilité d'élargir les profils des candidats pour une offre, en particulier pour répondre à des difficultés de recrutement. Raisonner avec une logique de « portefeuille » de compétences, et non plus exclusivement avec l'entrée « métier » ou « diplôme », doit permettre à tout individu de développer sa capacité à s'orienter et à construire son parcours professionnel.

Tags : Compétences - transférables; Compétences - transversales; Rapport 2017; Source: Gouvernement France/France Stratégie;

ARTICLES ET PAPIERS

Canada. Les 10 secteurs d'activité qui enregistrent la plus forte croissance

Vous songez à réorienter votre carrière? Vos chances sont bonnes de dénicher un emploi dans l'une de ces 10 industries, puisque ce sont elles qui connaissent la croissance la plus rapide au Canada.

Tags : Article 2017; Canada; Emploi - tendance; Source: Workopolis; Tendance emploi;

Canada/Québec. La différenciation pédagogique dans le Parcours de formation axée sur l'emploi : un répertoire de possibilités à développer

Le Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE) constitue un niveau de différenciation organisationnel, où les différences entre les élèves sont gérées au sein même de l'établissement par une répartition et une hiérarchisation internes des structures scolaires. En d'autres mots, il s'agit là d'une diversification des parcours ayant pour objectif l'obtention d'un certificat de formation qualifiante destiné aux jeunes ayant des défis scolaires importants. Cela dit, quelles sont les pratiques de différenciations pédagogiques exploitées au sein même de cette structure de qualification?

Tags : Canada/Québec; Écoles secondaires; Jeunes; Papier 2017; Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE); PFAE - Parcours de formation axée sur l'emploi; Source: Revue canadienne de l'éducation;

Canada/Québec. Le parcours de formation axée sur l'emploi : la parole aux jeunes

Le parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE) s'inscrit dans la diversification des voies possibles au deuxième cycle du secondaire et constitue une initiative visant à soutenir les jeunes dans la quête d'un premier diplôme et dans leur insertion sociale et professionnelle. En somme, il appert que les jeunes reconnaissent l'opportunité que ce parcours offre dans leur quête d'un premier diplôme et dans le développement de savoir-faire et de savoirs généraux contribuant à l'insertion sur le marché du travail.

Tags : Article 2017; Canada/Québec; Écoles secondaires; Jeunes; Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE); PFAE - Parcours de formation axée sur l'emploi; Source: Revue des sciences de l'éducation de McGill;

Canada/Québec. Embaucher des diplômés surqualifiés : avantages et désavantages

La surqualification est généralement considérée aujourd'hui comme faisant partie d'un ensemble de phénomènes négatifs qui émergent dans nos sociétés postindustrielles. On pourrait la définir comme la situation qui caractérise un individu dont le niveau de formation dépasse celui normalement requis pour l'emploi occupé.

Tags : Article 2017; Canada/Québec; Formation - surqualification; Source: ACFAS - Association francophone pour le savoir; Surqualification - formation;

France. Les entreprises ont un rôle à jouer dans la réussite des plans de formation

15 milliards. C'est le montant investi dans dans le Plan Investissement Compétences pour contrer le chômage. Une stratégie qui ne peut fonctionner que si les entreprises s'impliquent *vraiment*. Seuls 15% d'entre elles font aujourd'hui de la gestion de compétences.

Tags : Article 2017; Entreprise - formation; Formation - entreprise; France; Source: Gouvernement France/France Stratégie;

France. Les cadres de santé formateurs et l'analyse de pratiques professionnelles

La mise en place des séquences d'analyse de situations et/ou d'activités professionnelles par les cadres de santé formateurs semble complexe de par des approches différentes, ce qui entraîne des difficultés d'harmonisation dans les pratiques des formateurs au sein des Instituts de Formation en Soins Infirmiers (IFSI). Cet article vise à mieux comprendre ce qui se joue actuellement lors de ces séquences pour les étudiants infirmiers et les cadres de santé formateurs. L'approche psychosociale de l'analyse de pratiques professionnelles nous a semblé intéressante pour la recherche que nous avons menée en lien avec ces dispositifs qui doivent permettre d'accompagner au mieux les étudiants dans leur professionnalisation et la construction de leur identité professionnelle.

Tags : Analyse de pratiques professionnelles - APP; APP - analyse de pratiques professionnelles; France; Papier 2017; Ressources humaines - santé; Santé; Source: Revue de l'analyse de pratiques professionnelles;

Postures professionnelles des conseillers en évolution professionnelle

Ce texte étudie la professionnalisation des professionnels du conseil invités à mobiliser de nouvelles postures professionnelles dans le cadre de la loi sur le conseil en évolution professionnelle. Après une réflexion sur la spécificité de l'activité de conseil, sur l'idée

même d'évolution professionnelle, les concepts de posture professionnelle et de gestes professionnels sont étudiés.

Tags : Conseiller en carrière; Développement - professionnel; Papier 2016; Source: RIPES - Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur;

Milieu de travail: rôle-clé dans le développement de compétences

Au coeur d'une ère numérique où tout va vite, les façons de faire en milieu de travail sont en constante évolution. Un tel contexte ne va pas sans accentuer la situation de précarité des employés qui ne maîtrisent pas suffisamment la langue ou les chiffres. Ils ont en effet plus de difficulté à s'adapter, moins de possibilités d'accéder à des emplois de niveau supérieur et ils n'arrivent pas à acquérir les compétences requises pour occuper les emplois de demain.

Tags : Article 2017; Compétences - développement; Développement - compétences; Source: Le Devoir;

Intelligence artificielle, pertes d'emplois réelles

D'ici 2021, la robotisation croissante ainsi que l'utilisation accrue de l'intelligence artificielle et de l'automatisation devaient faire disparaître pas moins de 5 millions d'emplois dans les 15 premières économies mondiales, dont celle du Canada.

Tags : Article 2017; Emploi - tendance 2021; Industrie 4.0; Source: La Presse; Tendance emploi 2021;

DOCUMENTS

Canada/Québec/Montréal. État des collaborations entre les écoles et le milieu des affaires

Sur les 190 écoles participantes, 55 % (n = 104) ont répondu avoir élaboré des collaborations ou des liens avec les entreprises au cours des trois dernières années, alors que 45 % (n = 86) n'en ont pas. Bien que le milieu des affaires et le milieu scolaire aient chacun leur spécificité, les écoles participantes rapportent tout de même avoir établi, dans une grande proportion, des collaborations avec le milieu des affaires. La rencontre harmonieuse des deux milieux et les collaborations réussies autour d'un même projet peuvent toutefois présenter d'importants obstacles. Il importe donc au comité, pour ses prochains travaux, de se pencher sur la question des obstacles aux collaborations afin de lever ces freins et permettre, par conséquent, davantage de collaborations harmonieuses visant la persévérance et la réussite scolaire des élèves.

Tags : Canada/Québec/Montréal; Collaboration - entreprises/école; Rapport 2017; Source: Réseau réussite Montréal;

France. Apprentissage : les trois clés d'une véritable transformation

Convaincus que l'apprentissage est l'une des pistes les plus fécondes pour favoriser l'accès à l'emploi des jeunes, nous proposons trois mesures concrètes pour faire de l'apprentissage la voie professionnelle initiale de droit commun : - Confier aux régions, en lien avec les professionnels, le pilotage territorial de la formation professionnelle initiale - Introduire des systèmes de préparation à l'apprentissage, que ce soit pour les élèves en formation scolaire ou les jeunes déscolarisés - Adapter le système de certifications aux mutations de l'économie.

Tags : Apprentissage; France; Rapport 2017; Source: Institut Montaigne;

France. Focus sur la qualité des actions de formation professionnelle continue

Ce Focus sur la qualité des actions de formation professionnelle continue est un document d'information évolutif sur les procédures qualité mises en place par les financeurs. Il constitue également un outil opérationnel, riche des éléments de communication déjà diffusés sur le sujet, pour aider les prestataires de formation dans leurs démarches, dans un esprit de confiance et de responsabilité.

Tags : Document 2018; Formation - continue; Formation - professionnelle; France; Source: Centre INFFO;

France. La transformation digitale de la formation professionnelle continue

Le rapport tente de mesurer l'impact de l'essor des technologies numériques sur les méthodes pédagogiques et sur les parcours de formation professionnelle, d'une part, sur le secteur économique des organismes de formation, d'autre part. Il esquisse des pistes pour soutenir la transition numérique de l'appareil français de formation professionnelle. Il cherche aussi à apprécier comment la digitalisation et la logique d'innovation 'centrée sur l'utilisateur' influent sur le système de formation professionnelle et peuvent améliorer ses performances, tant en matière d'accès à la formation, qu'en termes d'accroissement des compétences et du niveau de qualification de la population active.

Tags : Formation - continue; Formation - professionnelle; France; Rapport 2017; Source: Gouvernement France/Inspection générale des affaires sociales;

Afrique Subsaharienne. Recueil des principaux indicateurs d'analyse des relations éducation formation-emploi

Le 2 août 2015, au siège des Nations unies de New York, 193 pays ont approuvé et adopté 17 objectifs de développement durable (ODD). L'ODD 4 intitulé « Garantir une éducation de qualité, sans exclusion, équitable, avec possibilités d'apprentissage pour tous tout au long de la vie » et l'ODD 8 intitulé « Travail de qualité et économie : promouvoir une croissance économique soutenue, sans exclusion, viable, le plein emploi productif, un travail décent pour tous » sont ceux qui interpellent au plus près le système d'éducation et de formation. Les systèmes d'éducation et de formation des pays d'Afrique Subsaharienne, pour jouer au mieux leur partition dans l'atteinte de ces deux objectifs, seront appelés à réaliser de plus en plus d'analyses sur le renforcement des liens éducation/formation-emploi.

Tags : Afrique Subsaharienne; Emploi; Formation; Indicateurs; Objectifs de développement durable 4 (ODD); Objectifs de développement durable 8 (ODD); ODD 4 - Objectifs de développement durable; ODD 8 - Objectifs de développement durable; Rapport 2017; Source: UNESCO;

Regards sur l'éducation 2017

Les indicateurs de l'OCDE est la publication de référence sur l'état de l'éducation dans le monde. Regards sur l'éducation 2017 présente des données clés sur : les résultats des établissements d'enseignement ; l'impact de l'apprentissage dans les différents pays.

Tags : Éducation - indicateurs 2017; Indicateurs - éducation 2017; Rapport annuel 2017; Source: OCDE - Organisation de Coopération et de Développement Économiques;

AUTRES

Canada/Québec. Formation professionnelle : Apprendre un métier en santé et en sécurité

Le Québec compte près de 200 centres de formation professionnelle (CFP) fréquentés par plus de 119 000 élèves. Plus d'une centaine de programmes mènent à un diplôme d'études professionnelles (DEP) ou à une attestation de spécialisation professionnelle (ASP); répartis dans 21 secteurs de formation. Il est vaste et diversifié le monde de la formation professionnelle au Québec. On peut donc imaginer que les enjeux de santé et de sécurité du travail (SST) le sont aussi.

Tags : Canada/Québec; Formation - professionnelle; Guide; Institutions formation; Santé et sécurité au travail; Source: IRSST - Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail;

Formation professionnelle et technique

Référentiels communs lorsque la démarche se déploie dans un régime d'apprentissage ou lors de la formation en établissement. Le coffret comprend un document de présentation générale et six guides

[Guide 1](#) : Conception et réalisation des études sectorielles et préliminaires

[Guide 2](#) : Conception et réalisation d'un référentiel de métier-compétences

[Guide 3](#) : Conception et réalisation d'un référentiel de formation

[Guide 4](#) : Conception et réalisation d'un guide pédagogique

[Guide 5](#) : Conception et réalisation d'un référentiel d'évaluation

[Guide 6](#) : Conception et réalisation d'un guide d'organisation pédagogique et matérielle

Tags : Formation - professionnelle; FTP - Formation technique et professionnelle; Guide; Source: Inforoute FTP;

Lexique sur le transfert de connaissances en éducation

Ce lexique propose des définitions de termes et d'expressions utilisés couramment en éducation, plus précisément lorsqu'il est question de transfert de connaissances en éducation.

Tags : Éducation; Lexique; Ressources; Source: CTREQ - Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec; Transfert - connaissances;

LES ATELIERS DACUM DE L'ACFP AU CANADA EN 2018

- **12 au 15 mars, Toronto**
- **9 au 12 avril, Calgary**
- **7 au 10 mai, Montréal - en français**
 - **4 au 7 juin, Régina**

- 10 au 13 septembre, St-John
- 15 au 18 octobre, Winnipeg
- 5 au 8 novembre, Halifax


Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services


Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.