



Information

Infolettre CVA-ACFP Novembre 2017

50^{ème} anniversaire de la méthode DACUM Un bulletin thématique très spécial

Chers lecteurs, chères lectrices,

Nous sommes très heureux de publier ce bulletin pour souligner le 50^e anniversaire de la méthode DACUM, une technologie qui a vu le jour au Canada et qui est maintenant utilisée à travers le monde.

Pour l'occasion, nous avons recensé des articles et des documents publiés au fil des ans. On trouvera notamment des écrits retraçant les origines de DACUM, son évolution et son utilisation dans divers contextes et dans divers pays de même que des articles traitant de l'approche par compétence.

Rappelons que DACUM est un acronyme en anglais qui signifie *Developing A CURriculum*. Il s'agit d'un système complet de formation qui permet d'organiser la formation, de la diffuser et surtout de gérer un processus d'apprentissage. Sa première composante, l'analyse DACUM, fait office de pratique d'excellence pour identifier et décrire les compétences qu'exige l'exercice d'un métier ou d'une profession.

Pour souligner le 50^{ème} anniversaire de DACUM, je partage avec vous [Quelques réflexions sur l'évolution et les perspectives d'avenir de la méthode DACUM](#). Du côté du Bénin, dans son papier [La méthode DACUM comme outil de production des référentiels professionnels et de développement des compétences](#) publié en 2005, *M. Jérôme Makin Djegui* relate l'historique de DACUM et les bénéfices de son application au Bénin. Plus de 10 ans plus tard, *M. Édouard Yokossi*, dans sa thèse [Méthodologies de construction et d'évaluation dans le domaine de la formation professionnelle : cas de la méthode DACUM au Bénin](#), constate que la méthode DACUM est la plus utilisée pour l'analyse, la conception, la réalisation et l'évaluation des actions de formation. *M. Jérôme Makin Djegui* nous revient en 2017, 15 ans après l'introduction de DACUM au Bénin, avec son analyse [La mise en œuvre de la méthode DACUM au Bénin : enjeux et problèmes](#) qui décrit les impacts de l'utilisation de la méthode et les perspectives de son utilisation dans un environnement régional et communautaire où le DACUM cohabite avec d'autres méthodes. De son côté, le *Dr Boubakar Savadogo* du Burkina Faso, analyse la [Contribution de la méthodologie DACUM à la structuration du système de formation professionnelle au Bénin](#).

Dans les contributions en anglais, Dr Don Glendenning, fondateur du Holland College (Canada), premier établissement de formation technique et professionnelle à adopter DACUM, relate [l'historique de cette méthode](#) tandis que M. Lawrence Coffin, qui fut, jusqu'à sa retraite il y a quelques années, le plus grand expert de DACUM, met en relief [l'utilité de DACUM dans les entreprises](#). Finalement, M. Koos Landman de Durban en Afrique du Sud, nous illustre [comment DACUM est appliqué dans le domaine du génie civil](#).

Nous tenons à remercier tout particulièrement celles et ceux qui, en réponse à notre appel à contribution, ont eu la générosité de nous faire parvenir leurs réflexions ou leurs témoignages. Un grand merci également à Madeleine Decker pour avoir produit ce bulletin thématique avec le professionnalisme et l'enthousiasme qu'on lui connaît; c'est dans une très large mesure grâce à Madeleine que, de numéro en numéro, ce recueil de références est attendu et lu par un nombre sans cesse grandissant de personnes sur tous les continents.

Bonne lecture!

Pierre Morin, CRHA

Président de l'Association canadienne de la formation professionnelle

Novembre 2017

[DACUM: The Seminal Book, 2nd Edition](#)

This book provides detailed explanation of the DACUM system originally developed by R.E. Adams which is utilized for developing occupational training. This text provides readers with the only resource guiding practitioners through the development of a DACUM learning program, from the analysis of an occupation to the evaluation of learning.

Adams, R.E., Hogan, R.L., and Steinke, L.J. (2017). *DACUM: The Seminal Book, 2nd Edition*. Edwin & Associates (*en anglais seulement*)

Qu'est-ce que DACUM?

Canada. [Origines du DACUM, 1995](#)

Ce document occasionnel du CVA/ACFP, écrit par le Dr Donald Glendenning, relate l'historique de la méthode DACUM au Canada.

Tags : *Canada; CVA/ACFP archive 1995; CVA/ACFP Papier 1995; DACUM - méthode; Dr Donald Glendenning; Historique; Méthode DACUM; Papier 1995; Source: CVA/ACFP - Canadian Vocational Association;*

Quelques réflexions sur l'évolution et les perspectives d'avenir de la méthode DACUM, 2017

Avec la mondialisation de l'économie, les rapports d'interdépendance entre les pays, les flux migratoires et les mouvements de main d'œuvre qui vont en s'accroissant, le besoin de standardiser les compétences requises et les formations est de plus en plus ressenti à travers le monde. Or, nous croyons que DACUM, en vertu des atouts qui lui sont propres et que nous avons brièvement décrits au début de cet article, peut constituer un outil éprouvé et extraordinairement efficace pour relever un tel défi... à la condition, toutefois, qu'on puisse s'appuyer sur des experts de cette méthode dûment formés. C'est à cette tâche que l'Association canadienne de la formation professionnelle (ACFP) se consacre sans relâche depuis près de 25 ans au Canada et sur tous les continents par son programme de formation à la méthode DACUM. *Une contribution de M. Pierre Morin, Président de l'ACFP pmforminc@gmail.com*

Tags : DACUM - méthode; Historique; Méthode DACUM; Papier 2017; Pierre Morin; Source: Pierre Morin;

Bénin. La méthode DACUM comme outil de production des référentiels professionnels et de développement des compétences, 2005

Au Bénin, une expérience est engagée avec l'utilisation de la méthode DACUM. Il est bien entendu qu'avant de parler d'utilisation de la méthode DACUM, des analyses des besoins dans les secteurs professionnels visés ont été réalisées. Comme les référentiels obtenus à partir d'autres approches, une charte de compétences réalisée à partir d'une analyse DACUM a une durée moyenne de 5 ans.

Une contribution de M. Jérôme Makin DJEGUI, Facilitateur DACUM diplômé de l'ACFP et Directeur du Cabinet Africain d'Ingénierie de la formation (CAIF)

jeromemakindjequi@gmail.com ou caif@netcourrier.com

Tags : Bénin; DACUM - méthode; Historique; Méthode DACUM; Papier 2005; Source: M. Jérôme Makin DJEGUI;

Bénin. Méthodologies de construction et d'évaluation dans le domaine de la formation professionnelle : cas de la méthode DACUM au Bénin, 2016

Dans un souci de maximiser l'investissement qu'est la formation, une diversité de pratiques d'ingénierie se constate au Bénin. Mais dans le domaine de l'enseignement technique et de la formation professionnelle la méthode DACUM est la plus usitée pour l'analyse, la conception, la réalisation et l'évaluation des actions de formation.

Une contribution de M. Edouard YOKOSSI, Facilitateur DACUM et Directeur Régional du Fonds de Développement de la Formation Continue et de l'Apprentissage (FODEFCA) au Bénin edouard.yokossi@gmail.com

Tags : Bénin; DACUM - facilitateur; DACUM - méthode; Facilitateur DACUM; Formation technique et professionnelle (FTP); FTP - Formation technique et professionnelle; Méthode DACUM; Source: M. Edouard YOKOSSI; Thèse 2016;

Bénin. Contribution de la méthodologie DACUM à la structuration du système de formation professionnelle : Cas du Bénin, 2017

Le gouvernement du Bénin a adopté en 2001 une politique nationale de l'enseignement technique et de la formation professionnelle (ETFP). Un des axes stratégiques majeurs de

cette politique est le développement et la modernisation des formations réalisées dans les entreprises du secteur de l'artisanat. Avec l'appui des partenaires techniques et financiers, cet axe stratégique a été opérationnalisé en utilisant la méthodologie DACUM. Le développement des programmes de formation initiale, continue et de formation des formateurs a été fait avec l'implication et l'adhésion des organisations professionnelles et des professionnels praticiens des métiers. Par ailleurs, la méthodologie DACUM, avec l'implication des praticiens des métiers, a permis de diversifier les filières de formation et d'opérationnaliser le financement des formations par apprentissage et de perfectionnement des artisans par le fonds de développement de la formation continue et par apprentissage (FODEFCA).

Une contribution du Dr Boubakar Savadogo, Directeur du bureau d'études et de conseils en développement des compétences au Burkina Faso bsavadogo@yahoo.fr

Tags : Bénin; DACUM – méthode; Dr Boubakar Savadogo; Formation technique et professionnelle (FTP); FTP – Formation technique et professionnelle; Historique; Méthode DACUM; Papier 2017;

Source: Dr Boubakar Savadogo

QU'EST-CE QUE L'APPROCHE PAR COMPÉTENCE?

L'approche par compétences : un changement de paradigme

L'objectif de cette conférence est de sensibiliser la communauté universitaire à l'approche par compétences (définition des référentiels de compétences, évaluation des acquis, etc.) et d'aborder des questions qui restent en suspens : - Pourquoi se lancer dans une approche compétences ? - Quels sont les avantages, les bénéfices d'une telle approche ? - Quels sont les dangers et écueils auxquels apporter une attention particulière ? - Dans quelles perspectives conviendrait-il de mettre en oeuvre cette logique des compétences au sein des universités ?

Tags : APC - approche par compétences; Approche par compétences (APC); Compétences - approche par compétences; Source: YouTube; Video;

L'approche par compétence

Modèle d'apprentissage basé sur le développement des compétences dans un contexte de formation professionnelle et technique. L'écart est souvent grand entre la formation dispensée au sein des établissements de formation et le milieu du travail.

Voir aussi [Didactique professionnelle](#)

Tags : APC - approche par compétences; Approche par compétences (APC); Article; Compétences - approche par compétences; Enseignants - formation; Formation - enseignants; Source: Didactique professionnelle; Source: Educavox;

La notion de compétences : clarifier le concept, en mesurer les enjeux

L'approche par compétences (APC) s'impose aujourd'hui dans le secteur de l'éducation non formelle au travers d'initiatives variées visant à faciliter la reconnaissance des

aptitudes et savoir-faire acquis par les jeunes dans leurs engagements et activités associatives. Un exercice de clarification s'impose, afin de mesurer les enjeux de cette évolution et permettre à chacun, professionnel ou militant associatif, de consolider son regard, ses choix, et de mieux ajuster ses pratiques.

Tags : Acquis - validation; APC - approche par compétences; Approche par compétences (APC); Article; Compétences - approche par compétences; Éducation - non formelle; Jeunes; Source: Institut national de la jeunesse et de l'Éducation populaire; Validation - acquis;

Canada/Québec. L' "approche par compétence", technologie de rationalisation pédagogique. Le cas de la formation professionnelle au Québec, 2008

Cette note comporte deux grandes parties. La première est consacrée à l'analyse de la « rationalisation cognitive » qui a eu lieu au ministère de l'Éducation du Québec depuis le courant des années 70. Dans une deuxième partie, nous aborderons la carrière institutionnelle faite par l'approche par compétence au Québec dans les milieux de la formation technique dispensée au collégial, mais aussi en formation continue. Nous nous intéresserons aux nouvelles formes de partage des responsabilités qui caractérisent l'organisation des systèmes d'éducation, mais aussi de formation continue, visant la production de compétences requises par les acteurs du marché du travail.

Tags : APC - approche par compétences; Approche par compétences (APC); Canada/Québec; Compétences - approche par compétences; Document 2008; Formation - professionnelle; FTP - Formation technique et professionnelle; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications;

Compétence, compétences transversales et compétences clés : peut-on sortir de l'impasse ?

La notion de compétence, est devenue incontournable, tant au sein des organisations que dans le champ de l'éducation et de la formation. Pourtant il reste bien difficile, surtout pour les professionnels, de ne pas se perdre dans le maquis terminologique et conceptuel de l'abondante littérature qui lui est consacrée. Cet article propose une analyse critique de cette littérature et discute notamment, la place et le statut qu'elle donne, aux compétences transversales et compétences clés. De plus, en référence aux théories de l'activité, il présente deux modèles théoriques permettant de dessiner quelques voies alternatives pour sortir de l'impasse dans laquelle on est aujourd'hui engagé.

Tags : Analyse; APC - approche par compétences; Approche par compétences (APC); Compétences - approche par compétences; Compétences - transversales; Papier; Source: Éducation et socialisation;

L'approche par compétences peut-elle être efficace sur n'importe quel terrain ?

La réflexion articule le prescrit dans sa finalité méthodologique à la pratique intramuros réunissant l'enseignant et les apprenants dans le but de vérifier la pertinence ou non de l'APC.

Tags : APC - approche par compétences; Approche par compétences (APC); Compétences - approche par compétences; Papier 2017; Source: Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs;

Canada. Développement de compétences avancées dans la formation des futurs médecins : l'exemple de la médecine familiale au Canada

Le papier discute de trois défis rencontrés à travers le pays : définir compétence et

approche par compétences dans le contexte de l'éducation médicale; enseigner dans une approche par compétences en transformant les dispositifs de formation pour favoriser le développement des compétences; évaluer les compétences pour en soutenir le développement.

Tags : APC - approche par compétences; Approche par compétences (APC); Canada; Compétences - approche par compétences; Compétences - développement; Développement - compétences; Médecins; Papier; Ressources humaines - santé; Source: Éducation et francophonie;

France. L'approche par « compétences » dans l'enseignement professionnel français

Ce texte montre le travail de résistance des enseignants à l'imposition d'une approche compétences. Il souligne également les différents ressorts de cette opposition.

Tags : APC - approche par compétences; Approche par compétences (APC); Compétences - approche par compétences; Enseignants - formation; Formation - enseignants; Formation - professionnelle; France; Papier 2017; Source: Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs;

Mexique. L'internationalisation de l'approche par compétences, le cas du Mexique, entre transfert de modèle et résistance

Au Mexique, c'est depuis les années 1980 que le système éducatif national est repensé au travers de la grille de lecture et d'opérationnalisation proposée par l'APC. Cependant, bien que l'APC soit promue par l'ensemble de la communauté internationale, et que le gouvernement mexicain l'ait adoptée, plusieurs acteurs remettent en question sa pertinence. Il y a notamment une résistance au sein du syndicat des enseignants. Cette résistance permet de revenir sur le succès de l'approche, son caractère d'évidence, voire sa position désormais hégémonique, qui en feraient oublier qu'il faut peut-être s'interroger sur l'universalité de son efficacité, ou, à minima, sur les oppositions que l'approche suscite.

Tags : Analyse; APC - approche par compétences; Approche par compétences (APC); Compétences - approche par compétences; Mexique; Papier 2017; Source: Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs;

Canada/Québec. Guide d'animation d'un atelier d'analyse de situation de travail, 2002

Ce guide s'appuie sur des expériences d'élaboration de programmes en formation professionnelle amorcées au Québec il y a plus de 20 ans dans le domaine de l'éducation des adultes et poursuivies, aujourd'hui, dans celui de la formation professionnelle au secondaire et de la formation technique au collégial. De plus, il s'inspire d'un ensemble de sources théoriques et pratiques comme la méthode DACUM.

Tags : Canada/Québec; Formation technique et professionnelle (FTP); FTP - Formation technique et professionnelle; Guide 2002; Ressources; Source: Gouvernement du Québec/Ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur;

Guide de gestion des systèmes de formation professionnelle et d'apprentissage en Afrique subsaharienne, 2016

Ce guide est un outil pour les décideurs responsables de la formation professionnelle, ce guide est aussi la preuve que l'expertise francophone en matière de formation

professionnelle et technique est riche et efficace. Suivant le pays et l'environnement, on parlera alors de normes professionnelles, de référentiels de métier-compétences ou encore de standards professionnels. La méthodologie pour réaliser cette première étape – analyses de situations de travail, DACUM workshop, etc. – est connue, adaptée et appliquée dans la majorité des pays.

Tags : Afrique; Apprentissage; Bénin; Cameroun; DACUM - méthode; Formation - professionnelle; FTP - Formation technique et professionnelle; Guide 2016; Mali; Méthode DACUM; Sénégal; Source: FPT Francophonie; Suisse;

COMMENT ET OÙ EST UTILISÉ DACUM?

Bénin. La mise en œuvre de la méthode DACUM au Bénin : enjeux et problèmes, 2017

Depuis près de quinze ans, la méthode DACUM a été introduite au Bénin et a permis le développement de la formation professionnelle selon la modalité par apprentissage de plusieurs métiers, principalement dans le secteur de l'artisanat, dans lequel il existait une nomenclature des métiers. Cette introduction a été faite grâce aux orientations de la Réforme de l'enseignement technique et de la formation professionnelle en 2001 et la formation au DACUM I et II.

Une contribution de M. Jérôme Makin DJEGUI, Facilitateur DACUM diplômé de l'ACFP et Directeur du Cabinet Africain d'Ingénierie de la formation (CAIF)

jeromemakindjequi@gmail.com ou caif@netcourrier.com en collaboration avec M. Edouard YOKOSSI, Facilitateur DACUM et Directeur Régional du Fonds de Développement de la Formation Continue et de l'Apprentissage (FODEFCA) au Bénin edouard.yokossi@gmail.com

Tags : Bénin; DACUM - méthode; Méthode DACUM; Papier 2017; Source: M. Edouard YOKOSSI; Source: M. Jérôme Makin DJEGUI;

Le remaniement des programmes d'enseignement - raisonnement, processus et résultats: L'expérience de l'ANAFE avec la méthode DACUM en Afrique, 1998

Un programme d'enseignement inclut le contenu du sujet et les méthodes de dispense de l'enseignement, et identifie les ressources pour sa mise en œuvre. Il énumère des sujets à enseigner et les thèmes dans chaque sujet, sans indiquer les objectifs ou la manière dont ils seront mis en œuvre. L'implication des acteurs dans le développement ou le remaniement d'un programme d'enseignement peut s'effectuer par le biais d'entretiens, d'ateliers, d'évaluations rurales participatives ou encore par des évaluations post-programme par le biais d'études de recherche et d'entretiens avec les clients/employeurs d'anciens diplômés. Le processus DACUM applique une approche participative au développement et au remaniement du programme d'enseignement.

Papier extrait du document **Consultation d'experts sur l'enseignement forestier, 2001**

Tags : Afrique; Agroforesterie; DACUM - méthode; Formation - programme; Industrie agroforestière; Méthode DACUM; Papier 1998; Programme - formation; Source: FAO - Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture;

Liban. Le développement par l'enseignement et la formation techniques et

professionnels : quel rôle pour les ONG ? Le cas du Liban, 2015

L'élaboration de référentiels d'activité par les professionnels a constitué le principal outil de rénovation de l'apprentissage. L'objectif est de sortir d'un enseignement technique trop académique en ancrant les formations dans la compréhension directe des métiers. L'approche par les compétences est devenue la référence générale. Le plus souvent, elle est inspirée de la méthode DACUM (un modèle intégré de gestion et de développement des compétences) ou déployée à partir de la méthodologie mise au point en France par l'Union des Industries et des Métiers de la Métallurgie.

Tags : DACUM - méthode; Formation technique et professionnelle (FTP); FTP - Formation technique et professionnelle; Liban; Mémoire 2015; Méthode DACUM; Source: Sciences Po Toulouse;

Canada. Chartes et profil des compétences pour les gestionnaires culturels

Atteignez le succès dans votre carrière en utilisant les chartes et les profils de compétences conçus pour vous aider à reconnaître vos besoins de formation et ainsi atteindre vos objectifs professionnels. [Profil de Compétences](#) [Charte des compétences](#)

In English. Canada. Competency Charts and Profiles for Cultural

Managers Competency Profile Chart of Competencies

Tags : Canada; Compétences - profil; Culture; DACUM - méthode; Gestionnaire; Méthode DACUM; Profil - compétences professionnelles; Ressources; Source: CRHSC - Conseil des ressources humaines du secteur culturel;

Canada/Québec. Chorégraphie - profil de compétences

Le profil de compétences doit être utilisé en lien avec la charte des compétences du chorégraphe. Les artistes qui exercent ce métier peuvent y recourir pour faire reconnaître leur expertise, évaluer leurs compétences ou identifier leurs besoins en matière de perfectionnement. Pour les organismes de services en danse, ces documents peuvent constituer une base pour enquêter et recenser les besoins de formation continue. De la même manière, ceux-ci peuvent servir à l'établissement d'un programme de formation initiale en chorégraphie. Pour les compagnies de danse ou les producteurs, les deux documents peuvent être utiles pour le recrutement d'un chorégraphe et la rédaction de son contrat. Finalement, au cours de négociations visant l'amélioration des conditions de travail, la charte et le profil de compétences du chorégraphe peuvent servir de références et contribuer à préciser le contenu des ententes entre les parties concernées. La méthode DACUM (Developing a Curriculum) a été retenue pour réaliser cette analyse professionnelle. Un des principes directeurs de la méthode DACUM consiste à mettre à contribution un groupe d'experts praticiens pour qu'ils identifient les compétences qu'ils doivent démontrer dans l'exercice de leur métier ou de leur profession.

Tags : Canada/Québec; Chorégraphie; Compétences - profil; DACUM - méthode; Document; Méthode DACUM; Profil - compétences professionnelles; Source: RQD - Regroupement québécois de la danse;

**LES ATELIERS DACUM DE L'ACFP AU
CANADA EN 2018**

- 22 au 25 janvier, Moncton
- 12 au 15 février, Vancouver
 - 12 au 15 mars, Toronto
 - 9 au 12 avril, Calgary
- **7 au 10 mai, Montréal - en français**
 - 4 au 7 juin, Régina
- 10 au 13 septembre, St-John
- 15 au 18 octobre, Winnipeg
- 5 au 8 novembre, Halifax


Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services

Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.