



Information

Infolettre CVA-ACFP août 2017

APPEL À CONTRIBUTION

Bulletin thématique sur la méthode DACUM, novembre 2017

2017 marque le 50^{ème} anniversaire de DACUM. Pour souligner cet important jalon, le bulletin de novembre prochain sera entièrement consacré à DACUM. À cet effet, l'ACFP lance un appel international aux praticiens de la méthode DACUM à partager leur expérience et leurs réflexions sur cette méthodologie.

Si vous êtes intéressé(e) à soumettre un article, voir les détails [ici](#)

LES ATELIERS DACUM I 2017

- 2-5 octobre, Calgary, AB
- 16-19 octobre, St-John's, NL
- 6-9 novembre, Saskatoon, SK
- 13-16 novembre, Toronto, ON

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

LA SÉLECTION DE L'ACFP

Canada. Le futur de l'apprentissage et de la formation

Cet article explore quelques-uns des changements qui influent sur l'apprentissage et la formation du point de vue des employés et des employeurs, et se penche sur les nouvelles technologies. Comme agents de changement tant sur le marché du travail que dans les secteurs de l'apprentissage et de la formation. Les innovations dans le domaine

de l'éducation primaire, secondaire, postsecondaire ou professionnelle sont considérées comme des réalisations d'avant-garde qui pourraient un jour être appliquées et adoptées à une plus large échelle. L'objectif du présent document est d'examiner de nouveaux modèles d'apprentissage et de formation possibles, afin d'aider à élaborer des politiques orientées vers l'avenir.

In English. [Canada. The Future of Learning and Training](#)

Tags : Apprentissage; Canada; Formation - tendance; Papier 2016; Source: Gouvernement du Canada/Horizons de politiques; Tendance - formation;

ARTICLES ET PAPIERS

Canada. [Les jeunes Canadiens et le travail à temps plein : Une transition plus lente](#)

Les familles de partout au pays discutent souvent des perspectives d'emploi des jeunes et de la façon dont ces perspectives ont évolué depuis l'époque de leurs parents et celle de leurs grands-parents. Ces conversations peuvent être remplies d'anecdotes et de questions à propos des générations passées. Comment les possibilités d'emploi des jeunes femmes ont-elles évolué depuis le centenaire du Canada en 1967? Un jeune homme peut-il encore suivre les traces de son père et obtenir un emploi à temps plein après ses études? Les jeunes peuvent-ils s'attendre à gagner davantage que leurs parents lorsqu'ils étaient jeunes? Les transitions vers la population active ont ralenti, car les jeunes consacrent plus de temps à l'école ou à la formation, puis intègrent un marché du travail qui a changé considérablement au cours des 70 dernières années.

In English. [Canadian youth and full-time work: A slower transition](#)

Tags : Article 2017; Canada; Emploi - jeunes; Jeunes - emploi; Source: Gouvernement du Canada/Statistique Canada; Statistiques 1946-2015;

Canada/Québec. [De nouvelles compétences pour garder une longueur d'avance](#)

La 4e révolution industrielle est à nos portes et le portrait de la main-d'œuvre dans le secteur manufacturier québécois est appelé à changer radicalement. Quelles compétences feront rouler les usines de demain ?

Tags : Article 2017; Canada/Québec; Emploi - tendance; Industrie 4.0; Source: Les Affaires; Tendance emploi;

France. [Formation : la remise à niveau ou la fin de nos compétences](#)

Face au déclin économique et éducatif, notre pays ne peut plus se contenter d'invoquer la formation tout en faisant semblant d'apprendre. La construction d'usines à gaz paritaires, les fausses promesses éducatives, comme cette éternelle et introuvable réforme de la formation, minent notre capital humain.

Tags : Article 2017; Formation - professionnelle; France; Source: Les Échos;

[Les compétences du futur](#)

Nous possédons tous déjà certaines compétences du futur, alors que nous devons en

développer d'autres. Les référentiels du 21^e siècle nous encouragent, en tant qu'individus ou institutions, à continuellement réévaluer les compétences nécessaires à notre évolution. L'apprentissage n'est plus alors un moyen d'accéder à un emploi, mais une démarche continue à entretenir tout au long de la vie.

Tags : Article 2017; Emploi - tendance; Source: OCE - Observatoire compétences-emplois/Université du Québec; Tendance emploi;

[Améliorer la formation continue des enseignants en privilégiant l'apprentissage professionnel](#)

Comment peut-on aider les professionnels du milieu scolaire à mettre sur pied un système permettant un développement professionnel efficace?

Tags : Article 2017; Enseignants; Formation - continue; Source: RIRE - Réseau d'information pour la réussite éducative;

[Développement de la validation des acquis de l'expérience \(VAE\) et relance de la qualification](#)

Trois scénarii ont été retenus présentant des mesures de mise en œuvre par paliers successifs, du plus immédiat au plus ambitieux. Leurs principales caractéristiques en sont : - Redonner sa place à la VAE comme voie d'accès à la certification en rendant l'offre de certification plus visible et lisible par tous ; - Rendre plus simple et attrayante la VAE qui peine à atteindre son plein potentiel ; - Mettre la VAE au service des politiques de l'emploi et développer une démarche plus prospective et territorialisée.

Tags : Acquis - validation; Article 2017; Source: CMA - Comité Mondial pour les Apprentissages Tout au Long de la Vie; Validation - acquis;

DOCUMENTS

Canada. [13 voies pour moderniser l'emploi des jeunes au Canada](#)

Nous avons besoin des jeunes pour bâtir et soutenir l'économie de demain. En surface, le problème semble inexistant lorsque l'on prend en compte la participation au marché du travail des jeunes Canadiens, une population de 6,8 millions d'individus âgés de 15 à 29 ans. Parmi les pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), les jeunes Canadiens sont plus susceptibles que leurs semblables du même âge de trouver un emploi. En même temps, le monde du travail se réinvente à une vitesse vertigineuse. De nouvelles technologies, un changement démographique et la mondialisation viennent refaçonner notre façon de travailler et ce qu'on exigera de nos jeunes travailleurs dans le futur.

In English. [Canada. 13 Ways to modernize youth employment in Canada](#)

Tags : Analyse - comparée; Canada; Emploi - stratégie; Employment - youth; Jeunes 15-29 ans; Pays OCDE; Rapport 2017; Source: Gouvernement du Canada/Emploi et Développement social Canada; Statistiques 1981-2014; Stratégie - emploi; Youth - employment;

Canada/Ontario. [Portfolio électronique de la réussite scolaire : points de vue des élèves, des enseignants et des employeurs sur l'intérêt que présentent les portfolios électroniques pour évaluer l'acquisition des résultats d'apprentissage](#)

relatifs à l'employabilité

Parce qu'ils assemblent un dossier numérique des compétences et des réalisations d'un élève, les portefeuilles électroniques peuvent améliorer son évaluation par les enseignants et sa capacité de clairement communiquer et d'établir des liens avec des employeurs. Mais, sont-ils efficaces?

In English. [Canada/Ontario. Student Success ePortfolio: Student, Faculty and Employer Perspectives on the Value of ePortfolios in Assessing the Development of Essential Employability Skills](#)

Tags : Canada/Ontario; Employabilité; Formation - transition formation-travail; Portfolio électronique; Rapport 2017; Source: COQES - Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur; Transition formation-travail;

Canada/Québec. [La surqualification professionnelle chez les diplômés des collèges et des universités : État de la situation au Québec](#)

La surqualification des travailleurs est une question largement étudiée dans la littérature. Qu'en est-il de la situation québécoise ? Le Québec performe bien, toutefois, les taux de surqualification observés demeurent élevés. Les auteurs proposent des recommandations pour atténuer le phénomène et permettre à l'économie québécoise de tirer le meilleur parti possible de ses ressources.

Rapport. [Canada/Québec. La surqualification professionnelle chez les diplômés des collèges et des universités : État de la situation au Québec](#)

Tags : Analyse - comparée; Canada/Québec; Rapport 2017; Source: CIRANO - Centre interuniversitaire de recherche en analyse des organisations; Source: OCE - Observatoire compétences-emplois/Université du Québec; Surqualification - professionnelle;

Canada/Québec. [Surqualification et compétences utilisées en situation de travail: les travailleurs surqualifiés sont-ils toujours perdants?](#)

Il apparaît que pour bon nombre de compétences utilisées au travail, les travailleurs surqualifiés sont désavantagés par rapport à ceux qui ne le sont pas. Cette réalité va pour les deux niveaux d'études retenus aux fins d'analyse, mais elle apparaît plus marquée du côté des travailleurs surqualifiés ayant une formation universitaire. Outre le fait que la surqualification peut entraîner un moindre engagement professionnel, des revenus d'emploi en deçà des attentes, une insatisfaction, une perte de productivité et un rendement sur l'éducation moindre, celle-ci risque aussi d'entraîner une moindre utilisation de compétences en situation de travail. Les résultats présentés dans cet article vont dans ce sens.

Tags : Canada/Québec; Rapport 2017; Source: Gouvernement du Québec/Institut de la statistique du Québec (ISQ); Statistiques 2012; Surqualification - professionnelle;

Canada/Québec. [Supervision des élèves du Parcours de formation axée sur l'emploi](#)

Disposant de peu de temps pour superviser les élèves en entreprise, plusieurs enseignants ont révélés être peu outillés pour intégrer la SST dans leur supervision. Pour plusieurs raisons, ils sont souvent réticents à interpeler les entreprises où ils ont identifié des risques potentiels. Conséquemment, les chercheurs ont déterminé les critères de conception d'un outil d'aide à l'évaluation des risques pour mieux outiller les enseignants

en matière de prévention des lésions professionnelles.

Tags : Apprentissage - milieu du travail; Canada/Québec; Rapport 2017; Santé et sécurité au travail;

Source: IRSST - Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail;

Les gestes professionnels des formateurs d'enseignants en situation d'accompagnement individualisé

La recherche porte sur les gestes professionnels des formateurs accompagnant des enseignants nouvellement nommés. L'entrée dans le métier est une période cruciale pour nombre d'enseignants. A l'école primaire, les modalités spécifiques d'accompagnement mises en œuvre sous la forme d'un tutorat, visent à développer la professionnalité de l'enseignant en devenir.

Tags : Enseignants - formation; Formation - enseignants; Source: HAL Archives ouvertes; Thèse 2015;

Stratégies et dynamiques identitaires dans les usages socioprofessionnels de l'ePortfolio lors des transitions professionnelles

Quatre dynamiques concourantes, combinant plusieurs stratégies identitaires, sont présentes au travers des usages de l'ePortfolio. L'une d'elles se révèle plus présente : une dynamique visant la quête de reconnaissance. Les apports de cette recherche améliorent une typologie des usages de l'ePortfolio tout au long de la vie professionnelle. De nouvelles pistes dans l'usage des ePortfolios pour les dispositifs de formation, la gestion des mobilités en ressources humaines et l'accompagnement des parcours et transitions professionnels sont proposées.

Tags : Portfolio électronique; Source: Université de Sherbrooke; Thèse 2017;

Rapport d'étape sur l'élaboration d'un projet de Convention mondiale sur la reconnaissance des qualifications de l'enseignement supérieur

L'adoption d'une convention mondiale a pour but premier l'établissement d'un instrument normatif international de portée mondiale sur la reconnaissance des études et des titres.

In English. Progress report on the preparation of the Draft Global Convention on the Recognition of Higher Education Qualifications

Tags : Convention mondiale sur la reconnaissance des qualifications de l'enseignement supérieur;

Études supérieures; Évaluation - diplômes d'études internationaux; Rapport 2017; Source: UNESCO;

Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2017 / Compétences et chaînes de valeur mondiales

Les conséquences des chaînes de valeur mondiales sur l'économie et la société sont plus complexes, plus diffuses et davantage liées entre elles que celles des premières phases de la mondialisation. Celle-ci est remise en question et les pays doivent redoubler d'efforts pour qu'elle profite à tous. Le présent ouvrage montre qu'en investissant dans les compétences de leur population, les pays peuvent contribuer à s'assurer que leur participation aux marchés mondiaux se traduise par de meilleurs résultats sur les plans économique et social à travers un ensemble de politiques parmi lesquelles l'investissement dans les compétences est primordial.

In English. OECD Skills Outlook 2017 / Skills and Global Value Chains

Tags : Compétences - développement; Développement - compétences; Pays OCDE; Rapport annuel

2017; Source: OCDE - Organisation de Coopération et de Développement Économiques;

[Le « collaborateur 2020 », profil, compétences... et politique pour l'attirer, le garder !](#)

Les dirigeants d'entreprises doivent être conscients, comme ils doivent être convaincus que la réussite du numérique dans leur entreprise se fera surtout s'ils disposent des bonnes compétences. Il faut identifier les besoins, au sein de la fonction SI mais aussi dans les Métiers : réaliser une cartographie des métiers et compétences existants / émergents / indispensables / probables, identifier les besoins non pourvus et les filières d'acquisition (formations internes, coaching, académies, formations externes, écoles, universités, etc.)

Tags : Emploi - tendance 2020; Rapport 2016; Source: Réseau de Grandes Entreprises; Tendance emploi 2020;

[Vers une société apprenante : rapport sur la recherche et développement de l'éducation tout au long de la vie](#)

Dans une société apprenante, chaque individu doit pouvoir à son niveau construire et partager ses connaissances et ses découvertes avec les autres, documenter ses apprentissages, disposer des ressources, des lieux et des accompagnements nécessaires pour progresser mais aussi pour permettre à d'autres de s'en inspirer et d'améliorer leurs pratiques.

Tags : Formation - continue; Rapport 2017; Source: Gouvernement France/Ministère de l'éducation nationale;

AUTRE

[France. La webographie des ressources documentaires consacrée à la VAE](#)

Les adaptations du dispositif, sa déclinaison dans les entreprises, ses effets, les questions qui se posent aux professionnels du conseil et de l'accompagnement ainsi qu'aux membres des jurys, sont autant d'aspects couverts par cette webographie. Organisée en treize parties, elle comprend plus de 500 références d'ouvrages, d'articles de revues, de textes officiels, de thèses.

Tags : Acquis - validation; France; Historique; Ressources documentaires; Source: VAE - Portail de la validation des acquis de l'expérience; Validation - acquis; Webographie 2017;

[Glossaire des principaux termes relatifs à l'évaluation et la gestion axée sur les résultats](#)

Glossaire des principaux termes relatifs à l'évaluation et la gestion axée sur les résultats afin de préciser les concepts utilisés et de limiter les confusions terminologiques, fréquentes dans ce domaine. *En anglais, français et espagnol*


Tags : Évaluation et gestion axée sur les résultats; Glossaire; Ressources; Source: OCDE - Organisation de Coopération et de Développement Économiques;

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services

Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.