



Information

Infolettre CVA-ACFP mai 2017

LES ATELIERS DACUM I 2017

- 2-5 octobre, Calgary, AB
- 16-19 octobre, St-John's, NL
- 6-9 novembre, Saskatoon, SK
- 13-16 novembre, Toronto, ON

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

LA SÉLECTION DE L'ACFP

Les clés du développement des compétences en entreprise

Un kit complet comprenant : un guide de 36 pages pour comprendre les enjeux du développement des compétences et les axes de mise en œuvre, sept fiches outils et deux outils Excel.

Tags : Compétences - développement; Développement - compétences; Entreprise - formation;

Formation - entreprise; Guide; Ressources; Source: ADFAS;

ARTICLES ET PAPIERS

Canada. Améliorer le système de santé en misant sur la formation

Il existe un réel décalage au Canada entre la recherche de classe mondiale sur les services et les politiques de santé, et sa mise en application au sein de notre propre système de santé. Nos titulaires de doctorat comptent parmi les chercheurs les plus productifs et respectés dans les disciplines s'intéressant aux services, aux politiques et à

l'économie en matière de santé. Les universités canadiennes figurent souvent parmi les dix premières au monde dans ces domaines. Néanmoins, notre système de santé continue d'afficher un rendement médiocre. Comment expliquer ce paradoxe ?

Tags : Article; Canada; Formation - professionnelle; Santé; Source: Policy Options;

Canada. Les jeunes autochtones et l'emploi

Les jeunes autochtones souhaitent avoir un accès équitable à des emplois de qualité, ancrés dans leur communauté.

Tags : Article; Canada; Emploi - jeunes; Jeunes - emploi; Peuples autochtones; Source: Policy Options;

Canada/Québec. Des commissions industrielles pour maintenir les programmes de la formation professionnelle et technique à jour

Les CI sont un dispositif d'adaptation des programmes de la formation professionnelle et technique aux évolutions technologiques du marché du travail. Pilotées par les comités sectoriels, elles visent des ajustements « à la marge » des programmes. Si elles étaient instituées à grande échelle, nous pourrions dire qu'elles font un travail complémentaire au CNPEPT (Comité national des programmes d'études professionnelles et techniques) dont la mission est la révision en profondeur des programmes.

Tags : Article; Canada/Québec; Commissions industrielles; Formation technique et professionnelle (FTP); FTP - Formation technique et professionnelle; Source: OCE - Observatoire compétences-emplois/Université du Québec;

France. Et revoilà le bilan de compétences!

Malgré la naissance du conseil en évolution professionnelle, salariés et demandeurs d'emplois peuvent toujours réaliser un bilan de compétences. Y compris, depuis le 1er janvier, dans le cadre du compte personnel de formation (CPF).

Tags : Article; Bilan - compétences; Compétences - bilan; France; Source: L'Express;

Suisse. Loi fédérale sur la formation professionnelle

Loi fédérale sur la formation professionnelle du 13 décembre 2002 (État le 1er janvier 2017) La formation professionnelle est la tâche commune de la Confédération, des cantons et des organisations du monde du travail (partenaires sociaux, associations professionnelles, autres organisations compétentes et autres prestataires de la formation professionnelle). Ceux-ci veillent à assurer autant que possible une offre suffisante dans le secteur de la formation professionnelle, notamment dans les domaines d'avenir.

Tags : Formation - professionnelle; Législation; Source: Les autorités fédérales de la Confédération suisse; Suisse;

Face aux mutations des marchés de l'emploi, quelles politiques de formation ?

Nous assistons depuis quelques années à une reconfiguration des marchés de l'emploi, tant dans les pays du Nord que du Sud. Sans prétendre à l'exhaustivité, citons quelques indices emblématiques de cette évolution. Signalons d'abord l'avènement d'une économie du savoir dans laquelle les compétences techniques, organisationnelles et scientifiques prennent l'ascendant sur le travail physique. La créativité et la capacité à réagir rapidement aux changements conditionnent de plus en plus la croissance

économique, et partant l'essor de l'emploi. Par ailleurs, le vieillissement de la population dans les pays du Nord conduira probablement à un allongement de la durée de la vie active ; il en découlera des besoins accrus de renouvellement des connaissances ; dès lors, les politiques de formation devront être repensées dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.

Tags : Emploi - tendance; Formation - politique; Papier; Politique - formation; Source: Revue française de pédagogie; Tendances emploi;

Le compagnonnage en tant qu'institution de formation professionnelle : études de son histoire, de ses curriculums et de ses phénomènes de transmission

Cette thèse étudie le compagnonnage dans l'une de ses dimensions fondatrices, celle de la transmission. Ainsi, c'est en tant qu'institution de formation professionnelle que nous l'approchons. Nous prenons comme point de départ de cette étude les évolutions historiques des dispositifs de formation compagnonniques à un niveau institutionnel ; nous regardons ensuite la transmission à travers l'organisation des programmes d'études ou curriculums à un niveau académique ; nous caractérisons enfin des phénomènes de transmission au niveau des interactions qui se déroulent entre un formateur et ses apprentis.

Tags : Apprentissage; Compagnonnage; Historique; Source: HAL Archives ouvertes; Thèse;

La VAE vecteur d'employabilité

Ou comment rester employable tout au long de sa vie professionnelle...

Tags : Acquis - validation; Article; Employabilité; Source: Miss MOOC Paris; Validation - acquis;

Penser la didactique pour la formation professionnelle

Ce dossier constitue l'occasion d'examiner différentes questions didactiques que pose la formation professionnelle, pour envisager comment des travaux empiriques ou plus théoriques les prennent (plus ou moins) en considération. Il donne à voir comment les problématiques examinées rejoignent celles des didactiques pour l'enseignement général ou technologique (une attention particulière aux contenus d'enseignement/apprentissage, aux conditions d'apprentissage de ces contenus...) mais avec des spécificités propres aux curricula et situations de la formation professionnelle.

Tags : Articles - revue; Formation - professionnelle; Source: Recherches en éducation;

DOCUMENTS

Canada. L'avenir des soins aux aînés canadiens : l'offre et la demande en personnel infirmier

Compte tenu du nombre croissant d'aînés canadiens qui auront besoin de soins continus au cours des 30 prochaines années, la demande en personnel infirmier augmentera plus vite que la main-d'œuvre générale, ce qui nécessitera des changements dans le système de santé et les pratiques de soins infirmiers.

In English. Canada. Future Care for Canadian Seniors: A Primer on Nursing Supply and Demand

Tags : Canada; Emploi - tendance 2035; Rapport 2017; Santé; Source: Conference Board of Canada;

France. Comprendre (enfin !) la formation professionnelle

Renforcer l'employabilité, accroître la compétitivité des entreprises, accompagner les innovations qui touchent l'ensemble des secteurs... Jamais la formation professionnelle n'a autant été au cœur des défis économiques, sociaux et sociétaux de notre pays. Dans ce contexte, il est essentiel que notre secteur soit capable d'offrir à tous une information claire, étayée et centrée sur les premiers acteurs de la formation que sont les entreprises et les individus.

Tags : Document; Formation - professionnelle; France; FTP - Formation technique et professionnelle; Source: Fédération de la Formation Professionnelle;

Madagascar. Enquête sur la transition des jeunes vers la vie active, 2015

Ce rapport analytique est destiné aux décideurs politiques et aux partenaires sociaux qui se préoccupent de la mise en oeuvre de politiques et programmes relatifs à la jeunesse.

Tags : Emploi - jeunes; Enquête 2015; Formation - transition formation-travail; Jeunes - emploi; Madagascar; Source: OIT - Organisation internationale du travail; Transition formation-travail;

Cycle de construction et de gestion qualité d'évaluation du transfert - cycle CGQET

Le présent document résume la méthode de construction d'instruments d'évaluation du transfert des acquis de la formation sur les postes de travail: le cycle de Construction et de Gestion Qualité d'Évaluations du Transfert (cycle CGQET).

Tags : Acquis - transfert; CGQET - Construction et de Gestion Qualité d'Évaluation du Transfert - méthode; Document; Méthode CGQET - Construction et de Gestion Qualité d'Évaluation du Transfert; Source: CIRDEF/Université du Québec à Montréal; Transfert - acquis;

Imaginer l'avenir du travail - Quatre types d'organisation du travail à l'horizon 2030

Une façon novatrice d'aborder la question du travail de demain consiste à interroger les modes d'organisation des entreprises. Ces formes d'organisation ont contribué à façonner le monde d'aujourd'hui, et leur évolution est porteuse de profonds changements à la fois pour les travailleurs, pour l'économie et pour la société dans son ensemble.

Tags : Document; Emploi - tendance 2030; Source: Gouvernement France/France Stratégie; Tendance emploi 2030;

AUTRE

Canada. Trousse à outils de l'employeur pour l'embauche et la formation des apprentis

Renseignements sur l'aide offerte pour faciliter l'embauche et la formation d'un apprenti.

In English. Canada. Employer Toolkit to hire and train an apprentice

Tags : Apprentissage; Canada; Employeurs; Outil; Ressources; Source: FCA - Forum canadien sur

l'apprentissage;

Canada/Québec. [Loi sur les compétences](#)

Site général + liens pertinents. La Loi sur les compétences vise à améliorer la qualification et les compétences de la main-d'œuvre et à favoriser l'emploi, l'adaptation et l'insertion professionnelle de même que la mobilité des travailleurs et des travailleuses.

Tags : Canada/Québec; Compétences - législation; Législation - compétences; Ressources; Site Internet; Source: Gouvernement du Québec/Emploi Québec;

Canada/Québec. [Profil de compétences de l'enseignant de niveau universitaire](#)

Un profil de compétences, c'est d'abord un document de référence qui guide différentes activités autour de la profession ciblée. Avec le temps, il peut devenir une plateforme de mobilisation sur laquelle les différents acteurs de la profession peuvent s'appuyer.

Voir aussi Canada/Québec. [Outil d'auto-évaluation et de diagnostic professionnel](#)

Tags : Auto-évaluation; Canada/Québec; Compétences - profil; Enseignants; Profil - compétences professionnelles; Ressources; Source: Université du Québec à Montréal; Université;

[Méthodologies pour le développement de cours e-learning : Un guide pour concevoir et élaborer des cours d'apprentissage numérique](#)

Le guide vise à aider les professionnels impliqués dans la conception et le développement de projets et de produits e-learning. Le guide passe en revue les concepts de base du e-learning en mettant l'accent sur la formation des adultes et examine les diverses activités et rôles nécessaires pour développer un projet e-learning. Le guide propose des méthodes et des conseils pour créer des contenus interactifs et faciliter l'apprentissage en ligne, et présente certaines des technologies utilisées pour créer et diffuser des formations numériques.

Tags : Apprentissage - numérique; Cours - développement; Développement - cours; eLearning; Guide; Source: FAO - Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture;

[Observatoire mondial de la reconnaissance, de la validation et de l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel](#)

L'*Observatoire mondial de Reconnaissance, validation et accréditation* (RVA) de l'apprentissage non formel et informel. La plateforme compte actuellement 50 études de cas issues de 26 pays différents, ainsi que les profils de 28 pays. Ces exemples de bonnes pratiques du monde entier ont pour objectif d'inciter les employeurs et dirigeants des instituts d'éducation à reconnaître de façon plus stratégique les compétences et les connaissances obtenues grâce à l'apprentissage non formel et informel, ce qui encouragera en retour les individus à s'approprier l'apprentissage tout au long de la vie.

In English. [The Global Observatory of Recognition, Validation and Accreditation of Non-formal and Informal Learning](#)

Tags : Acquis - reconnaissance; Apprentissage - tout au long de la vie; Formation - non formelle et informelle; Observatoire; Reconnaissance - acquis; Ressources; Source: UNESCO/Institut pour l'apprentissage tout au long de la vie;

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services

Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.