



Information

Infolettre CVA-ACFP avril 2017

LES ATELIERS DACUM I 2017

- 2-5 octobre, Calgary, AB
- 16-19 octobre, St-John's, NL
- 6-9 novembre, Saskatoon, SK
- 13-16 novembre, Toronto, ON

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

LA SÉLECTION DE L'ACFP

LANA BOS, FACILITATRICE D'ANALYSES DACUM CERTIFIÉE PAR L'ACFP

Nous félicitons Lana Bos qui vient de compléter le programme de *Facilitatrice d'analyses DACUM certifiée de l'Association canadienne de la formation professionnelle (ACFP)*



LANA BOS est Chargée de programme à la faculté de l'agriculture de l'université de Dalhousie, Canada Afin de devenir Facilitatrice d'analyses DACUM certifiée de l'Association canadienne de la formation professionnelle (ACFP), Lana a d'abord complété les étapes suivantes :

- formation de Facilitateur d'analyses DACUM (ou équivalent) ;
- coordination/facilitation de trois analyses DACUM satisfaisant les normes de l'ACFP:
- revue de performance des trois analyses afin d'assurer le contrôle de qualité tel que prescrit par l'ACFP.

Ce parcours professionnel a amené Lana à coordonner/faciliter trois analyses des compétences dans un contexte international à Dominique, Saint-Christophe-et-Nevis et tout récemment en Éthiopie.

Lana est maintenant enregistrée dans le répertoire international des Facilitateurs d'analyses DACUM certifiés par l'ACFP.

ARTICLES ET PAPIERS

Canada. [Budget 2017: Innovation et compétences](#)

Dans le budget de 2017, le gouvernement du Canada présente son Plan pour l'innovation et les compétences, lequel met l'accent sur les gens et tient compte du caractère changeant de l'économie afin de s'assurer qu'elle fonctionne pour toutes les Canadiennes et tous les Canadiens. Le plan fera du Canada un leader mondial dans une économie axée sur l'innovation, de manière à créer des emplois et à assurer la croissance de la classe moyenne.

In English. Canada. [Budget 2017: Innovation and Skills Plan](#)

Tags : Budget fédéral 2017; Canada; Formation; Nouvelle; Source: Gouvernement du Canada;

Canada. [Terminer un programme d'apprentissage au Canada comporte des](#)

avantages, 2015

Les résultats de l'Enquête nationale auprès des apprentis de 2015 indiquent qu'en général, les apprentis ont tout avantage à terminer leur programme. Ceux qui ont terminé leur programme d'apprentissage étaient plus susceptibles par la suite d'obtenir un emploi permanent, de bénéficier d'avantages sociaux liés à l'emploi et de toucher un revenu, comparativement à ceux qui ont cessé leur programme avant de l'achever. Par exemple, 81 % de ceux qui ont terminé leur apprentissage occupaient un emploi permanent, comparativement à 77 % de ceux qui n'avaient pas terminé leur programme. Pour ce qui est de déterminer qui est le plus susceptible de s'inscrire à un apprentissage, les résultats indiquent que c'était ceux qui avaient la possibilité de déménager là où les emplois sont proposés : ce sont surtout les jeunes hommes célibataires âgés de 15 à 24 ans. Néanmoins, à l'achèvement de leur programme, la vaste majorité des apprentis (95 %) sont demeurés dans la province où ils ont suivi leur formation.

In English. Canada. Completing an apprenticeship in Canada yields benefits, 2015

Tags : Apprentissage; Article; Canada; Source: Gouvernement du Canada/Statistique Canada; Statistiques 2015;

Canada/Québec. Des compétences pour le Québec du XXI^e siècle

Compte tenu de la rareté grandissante de la main d'oeuvre, l'accent portera de plus en plus sur la qualité de celle-ci, ses compétences et ses talents, qu'il faudra développer et mettre en valeur, tout au long de la vie active, en lien avec les besoins des entreprises. Une adaptation sans précédent est requise, autant des entreprises et de leurs employés, que de l'ensemble des agents économiques, des institutions publiques et surtout des individus actifs et inactifs dans le marché du travail afin de relever les défis que posent les changements à venir.

Tags : Besoins - compétences; Canada/Québec; Compétences - besoins; Document; Emploi - tendance; Main-d'oeuvre - pénurie; Pénurie - main d'oeuvre; Source: FCCQ - Fédération des chambres de commerce du Québec; Tendance emploi;

Canada/Québec. La future politique doit inclure l'éducation des adultes

L'éducation des adultes, c'est le décrocheur qui raccroche et finit son secondaire, c'est l'apprentissage d'un métier, c'est l'étudiant adulte qui retourne au cégep obtenir un DEC ou une AEC, c'est le travailleur diplômé qui retourne à l'université pour des études supérieures, etc. Il faudrait donc que le large éventail des services éducatifs fournis par l'éducation des adultes se retrouve dans la nouvelle politique sur la réussite scolaire.

Tags : Adultes - éducation; Andragogie; Article; Canada/Québec; Éducation - adultes; Source: Le Devoir;

Canada/Québec. Vers une Stratégie nationale de la main-d'œuvre au Québec, une occasion à saisir

Au cours des dix dernières années, le Québec a progressivement délaissé son approche globale de développement des compétences au profit d'interventions ciblées. Retour sur les événements qui ont mené à cette orientation en soulignant l'importance d'une approche globale dans le contexte actuel.

Tags : Article; Canada/Québec; Compétences - développement; Développement - compétences_stratégie; Formation - continue; Source: OCE - Observatoire compétences-emplois/Université du Québec; Stratégie - nationale;

Canada/Québec. Dans les entreprises québécoises de 200 employés et plus, les femmes occupant des professions exigeant une formation universitaire, collégiale et secondaire sont en moyenne moins bien rémunérées que les hommes

L'analyse porte sur les employés réguliers à temps plein occupant des professions des niveaux de compétence universitaire, collégiale et secondaire dans les entreprises de 200 employés et plus au Québec. Les variables d'analyse sont les suivantes: la syndicalisation de l'employé, le secteur, la taille des entreprises dans le secteur privé, le niveau de compétence des professions et le taux de présence des femmes dans ces professions.

Tags : Analyse; Article; Canada/Québec; Équité - genre; Genre - équité; Rémunération - écarts; Source: Gouvernement du Québec/Institut de la statistique du Québec (ISQ); Statistiques 2015;

Six différences en éducation entre la Suisse, la France et le Québec

Trois visions différentes de l'éducation en provenance de trois espaces francophones souvent confrontés aux mêmes défis.

Tags : Analyse - comparée; Article; Canada/Québec; Éducation; France; Source: Journal de Québec; Suisse;

DOCUMENTS

Belgique/Wallonie. L'Éducation Permanente : Une approche incontournable pour la formation des animateurs et des animatrices

L'objectif de ce document est d'attirer l'attention de tous les acteurs qui de près ou de loin ont à faire avec ce type de formations, et il souscrit à l'idée que les processus mis en œuvre par ces organisations, largement inspirés de l'Éducation Permanente, sont des éléments essentiels pour la formation des animateurs.

Tags : Animateurs et animatrices; Belgique/Wallonie; Document; Éducation - permanente; Source: Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active;

Canada. Comprendre les écarts dans la participation aux études postsecondaires en fonction du revenu et du lieu de naissance: le rôle du choix de cours et du rendement au secondaire

Cette étude constate que les étudiants nés à l'extérieur du Canada sont plus susceptibles d'aller au collège et à l'université que les étudiants nés au Canada.

In English. Canada. Understanding the Gaps in Postsecondary Education Participation Based on Income and Place of Birth: The role of high school course selection and performance

Tags : Canada; Éducation - tendance; Étude; Étudiants étrangers; Source: COQES - Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur; Tendance - éducation;

Canada. Génération innovation : Le talent dont le Canada a besoin pour l'économie de demain

Recommandations pour les entreprises, les gouvernements et les établissements postsecondaires qui guident la création d'une main-d'œuvre qui s'adapte et qui a la capacité de diriger dans une économie en changement. Arrimer de façon appropriée l'agenda de l'innovation aux priorités des entreprises exigera un dialogue continu et ouvert avec les employeurs concernant leurs besoins et la façon de préparer la prochaine génération d'étudiants pour relever ces défis.

Tags : Canada; Emploi - jeunes; Emploi - tendance; Industrie 4.0; Jeunes - emploi; Rapport; Source: Chambre de commerce du Canada; Tendance emploi;

Canada/Québec. Favoriser et valoriser l'emploi des femmes comme vecteur de l'égalité : mémoire

L'implication croissante des femmes sur le marché du travail pourrait laisser croire – à tort – que leurs défis en matière d'intégration et de maintien en emploi sont totalement disparus et que le parcours professionnel des femmes se calque maintenant de façon intégrale sur celui des hommes. Néanmoins, de nombreuses études et analyses statistiques démontrent que des différences majeures subsistent entre les femmes et les hommes en ce qui a trait à leur insertion en emploi. Dans bien des cas, leurs responsabilités, leurs besoins, leurs réalités et leur conception même de la réussite professionnelle diffèrent.

Tags : Canada/Québec; Équité - genre; Genre - équité; Mémoire; Source: RQuODE - Regroupement québécois des organismes pour le développement de l'employabilité;

Canada/Québec. Les 16-24 ans à l'éducation des adultes

De plus en plus de jeunes choisissent de quitter l'école secondaire pour les centres d'éducation des adultes (CÉA) dans l'intention d'obtenir un premier diplôme de niveau secondaire ou les préalables nécessaires à l'entrée dans un programme de formation professionnelle. Or ces jeunes manifestent une diversité de besoins tributaires d'un ensemble de facteurs sur les plans personnel, familial et environnemental. Comment répondre à cette diversité de besoins ? Quelles pistes d'intervention sont les plus susceptibles de soutenir la réussite et le bien-être de ces jeunes ?

Tags : Adultes - éducation; Canada/Québec; Éducation - adultes; Jeunes 16-24 ans; Livre; Source: Presses de l'Université du Québec;

Canada/Québec. Montréal métropole de talent: Pistes d'action pour améliorer l'emploi, l'innovation et les compétences

Montréal dispose de nombreux atouts pouvant lui permettre de se positionner parmi les métropoles les plus dynamiques des pays de l'OCDE. La métropole québécoise bénéficie notamment d'une grande capacité d'attraction et de formation des talents et d'un écosystème d'innovation dense constitué d'acteurs variés tels que des grandes firmes industrielles, de nombreuses start-up dans des secteurs émergents et des universités de premier plan. Toutefois ce potentiel de la métropole québécoise ne s'est pas pleinement concrétisé en termes de création d'emploi et de richesse collective au cours des dernières années.

In English. Canada/Québec. City of Talent Montreal : An Action Plan for Boosting

Employment, Innovation and Skills

Tags : Analyse - compétences; Analyse - tendance; Canada/Québec/Montréal; Compétences - analyse; Rapport; Source: OCDE - Organisation de Coopération et de Développement Économiques; Tendance - analyse;

France. Élaborer une stratégie nationale de compétences 2017/2027 - Actions critiques

La France souffre d'un déficit de compétences de base, que confirment notamment les enquêtes menées sur la population active. Il explique pour partie la difficile insertion dans l'emploi de certains jeunes et demandeurs d'emploi. Par ailleurs, dans un contexte de fortes mutations du travail, les individus doivent être en capacité d'adapter leurs compétences tout au long de leur parcours professionnel. Faire face à ces enjeux exigera d'améliorer la structuration de notre système de formation, en clarifiant ou en redéfinissant le rôle de chacun des acteurs (entreprises, branches, pouvoirs publics) en fonction des objectifs poursuivis.

Tags : Document; Formation - tendance 2017-2027; France; Source: Gouvernement France; Stratégie - nationale 2017-2027; Tendance - formation 2017-2027;

France. Les blocs de compétences dans le système français de certification professionnelle : un état des lieux

Depuis la loi de 2002, qui a instauré la VAE et créé la Commission nationale de la certification professionnelle, les diplômes et titres professionnels sont répertoriés au sein d'un vaste ensemble de « certifications » toutes revues à l'aune des compétences et regroupées dans un registre commun : le Répertoire national des certifications professionnelles (RNCP).

Tags : Certification - professionnelle; Document; France; Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP); RNCP - Répertoire National des Certifications Professionnelles; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications;

AUTRE

Canada. Trajectoires professionnelles: Career Coach, conseiller en carrière ou conseiller en carrière

La majorité des professionnels de la carrière entrent dans la profession avec une passion pour aider les demandeurs d'emploi à naviguer dans le marché du travail et trouver un emploi convenable. Cependant, il peut être source de confusion pour le praticien de déterminer où ses compétences entrent dans l'équation de la vocation de carrière. De même, pour les personnes qui cherchent des conseils de carrière professionnelle, la différence entre le coaching, le conseil et la consultation peut être source de confusion.

In English. Canada. Career Professional Paths: Career Coach, Career Counsellor or Career Consultant

Tags : Accompagnement - coaching; Coaching; Conseiller en carrière; Mentorat; Répertoire; Ressources; Source: CPC- Career Professionals of Canada;

France. [Liste des organismes certificateurs \(VAE\)](#)

Qu'est-ce qu'un organisme certificateur ? C'est un organisme qui délivre les certifications dont il est responsable.

Tags : Acquis - validation; Certification; France; Répertoire; Ressources; Source: Gouvernement France; Validation - acquis;

France. [Répertoire national des certifications professionnelles \(RNCP\)](#)

La recherche d'une certification peut se faire soit par domaine professionnel, soit par mot-clé, soit en utilisant la recherche avancée qui permet l'affichage d'un formulaire de recherche plus détaillé. Le choix d'un domaine professionnel dans la liste déroulante fait apparaître une liste de métiers correspondant au domaine professionnel choisi. La recherche avancée permet une recherche par intitulé de la certification, code NSF, autorité responsable de la certification, abrégé de la certification (exemple CAP), lorsque celui-ci existe.

Tags : Base de données; Certification - professionnelle; France; Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP); Ressources; RNCP - Répertoire National des Certifications Professionnelles; Source: Gouvernement France;

France. [Évaluer les compétences transversales](#)

Les éléments présentés dans ce guide visent à apporter une lisibilité partagée des compétences transversales et de leur évaluation dans le but d'accompagner les adultes vers l'acquisition de ces compétences et favoriser, à ce titre, leur employabilité.

Tags : Compétences - évaluation; Compétences - transversales; Évaluation - compétences; Guide; Source: Commission européenne;

France. [Guide pratique à l'usage des prestataires de formation professionnelle continue](#)

Ce guide présente les grands principes de la législation et de la réglementation applicables aux dispensateurs de formation professionnelle continue (FPC). Il a fait l'objet d'une mise à jour tenant compte des modifications apportées par la loi 2014-288 du 5 mars 2014 relative à la formation professionnelle, à l'emploi et à la démocratie sociale.


Tags : Formation technique et professionnelle (FTP); France; FTP - Formation technique et professionnelle; Guide; Source: Gouvernement France;

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services


Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.