



# Information

## Infolettre CVA-ACFP mars 2017

### LES ATELIERS DACUM I 2017

- **24-27 avril, Montréal, QC - En français**
  - 2-5 octobre, Calgary, AB
  - 16-19 octobre, St-John's, NL
  - 6-9 novembre, Saskatoon, SK
  - 13-16 novembre, Toronto, ON

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

### LA SÉLECTION DE L'ACFP

#### France. [Le Socle de connaissances et de compétences professionnelle](#)

Le *Socle de connaissances et de compétences professionnelles* se définit comme étant l'ensemble des connaissances et compétences qu'un individu, quel que soit son métier ou son secteur professionnel, doit maîtriser totalement, afin de favoriser son employabilité et son accès à la formation professionnelle.

*Étiquettes* : Compétences - référentiel; Formation - professionnelle; France; Référentiel - compétences;

Source: Certification Cléa;

### ARTICLES ET PAPIERS

### **Canada. [Des milléniaux éduqués et surqualifiés pour leur emploi](#)**

Au Canada, le taux de chômage chez les jeunes âgés de 15 à 24 est deux fois plus élevé que la moyenne nationale. Les données révèlent également que près du quart des milléniaux occupent des postes pour lesquels ils sont surqualifiés.

*Étiquettes : Article; Canada; Chômage - jeunes; Jeunes - chômage; Jeunes 15-24 ans; Milléniaux;  
Source: Radio-Canada; Surqualification - professionnelle;*

### **Canada. [Le futur de l'apprentissage et de la formation](#)**

Cet article explore quelques-uns des changements qui influent sur l'apprentissage et la formation du point de vue des employés et des employeurs, et se penche sur les nouvelles technologies. Comme agents de changement tant sur le marché du travail que dans les secteurs de l'apprentissage et de la formation. Les innovations dans le domaine de l'éducation primaire, secondaire, postsecondaire ou professionnelle sont considérées comme des réalisations d'avant-garde qui pourraient un jour être appliquées et adoptées à une plus large échelle. L'objectif du présent document est d'examiner de nouveaux modèles d'apprentissage et de formation possibles, afin d'aider à élaborer des politiques orientées vers l'avenir.

### **In English. Canada. [The Future of Learning and Training](#)**

*Étiquettes : Apprentissage; Article; Canada; Formation - tendance; Source: Gouvernement du Canada/Horizons de politiques; Tendance - formation;*

### **Canada/Québec, Suisse. [Évaluation du transfert des acquis de formation en milieu de travail : une nouvelle méthode](#)**

Dans cet article, nous exposons l'enjeu de l'évaluation du transfert des acquis en milieu de travail en lien avec les besoins actuels des entreprises. Ensuite, nous présentons les huit étapes de la méthode du cycle CGQET, les principaux apprentissages issus de la première mise à l'essai, ainsi que les apports pour les professionnels de la formation. Enfin, nous vous informons des projets en cours dans une perspective d'amélioration continue de la méthode.

### **Méthode CGQET. [Cycle de construction et de gestion qualité d'évaluation du transfert](#)**

*Étiquettes : Acquis - validation; Article; Canada/Québec; CGQET - Construction et de Gestion Qualité d'Évaluation du Transfert - méthode; Document; Évaluation - acquis; Formation - continue; Méthode CGQET - Construction et de Gestion Qualité d'Évaluation du Transfert; Source: OCE - Observatoire compétences-emplois/Université du Québec; Suisse; Transfert - acquis; VAE - validation des acquis de l'expérience; Validation - acquis;*

### **Canada/Québec. [Le DPIS, un stage à la puissance dix pour le développement de compétences stratégiques](#)**

Le Développement de produits et intégration des systèmes (DPIS) est un projet d'apprentissage expérientiel. Il illustre que le partenariat de formation écoles-entreprises peut emprunter des formes qui renouvellent le genre, là où le stage traditionnel s'avère limité, comme c'est le cas ici pour le développement de compétences qui ne s'acquièrent qu'au bout de quelques années de pratique professionnelle en milieu de travail. Ce projet est une source d'inspiration pour quiconque s'intéresse aux besoins de compétences stratégiques qui requièrent du temps à développer.

**Étiquettes :** *Apprentissage - milieu du travail; Article; Canada/Québec; DPIS - Développement de produits et intégration des systèmes - initiative; Industrie aérospatiale; Initiative - DPIS Développement de produits et intégration des systèmes; Source: OCE - Observatoire compétences-emplois/Université du Québec;*

### **Canada/Québec. Le développement de compétences professionnelles par des enseignants en exercice: le cas de l'évaluation des apprentissages**

Dans le contexte de la mise en œuvre de programmes par compétences en enseignement secondaire au Québec, nous analysons le processus de construction de savoirs professionnels d'enseignants du secteur de l'éducation des adultes, dans le cadre d'une recherche-formation collaborative qui a duré deux ans et qui était centrée exclusivement sur le développement de la compétence professionnelle à évaluer les apprentissages.

**Étiquettes :** *Analyse; Andragogie; Apprentissage - évaluation; Canada/Québec; Écoles secondaires; Enseignants; Évaluation - apprentissage; Formation - adultes; Formation - professionnelle\_enseignant; Papier; Source: Éducation et francophonie;*

### **Canada/Québec. Le Québec se prive des compétences de ses immigrants**

Chaque année, 1300 immigrants renoncent à exercer leur profession, découragés par les règles de reconnaissance de leur diplôme.

**Étiquettes :** *Acquis - reconnaissance; Article; Canada/Québec; Main-d'oeuvre - pénurie; Pénurie - main d'oeuvre; Reconnaissance - acquis; Reconnaissance - compétences; Source: Le Devoir; Travailleurs formés à l'étranger;*

### **France. Qu'est-ce qu'une action de formation ?**

La question de la définition de l'action de formation peut paraître simple et superflue, mais elle reste au cœur du système de financement de la formation professionnelle en France. La réponse apportée par la loi a évolué au fil du temps, avec des incidences très concrètes sur la politique formation des entreprises. Où en est-on aujourd'hui ? Comment la réglementation intègre-t-elle l'émergence des nouvelles modalités pédagogiques ? Dans quel sens influe-t-elle sur les achats de formation ?

#### **Partie 1**

#### **Partie 2**

**Étiquettes :** *Analyse; Article; Formation; France; Source: Management de la formation;*

### **Organisation apprenante : la transformation numérique de la formation**

Les organismes de formation sont apparemment pris dans la tourmente de la transformation numérique. La mutation des organismes est rendue indispensable par les réformes des formations, la diminution des ressources attribuées, mais surtout l'apparition d'acteurs qui offrent de nouvelles perspectives d'apprentissage avec des offres numériques. Ceci enclenche incidemment une rénovation en profondeur de pratiques pédagogiques allant de l'évolution de la politique des organismes de formation en matière de certification, d'individualisation, d'orientation de leur offre jusqu'à l'ingénierie de formation en passant par l'ingénierie pédagogique et toutes les formes d'ingénieries, car le numérique s'invite partout.

*Étiquettes : Article; Entreprise - numérique; Formation - tendance; Source: Thot Cursus; Tendance - formation;*

## DOCUMENTS

### **Canada. [Bâtir une main-d'œuvre canadienne hautement qualifiée et résiliente au moyen du laboratoire des compétences futures](#)**

Ce rapport propose la création d'une organisation non gouvernementale nationale fonctionnant comme un laboratoire pour le développement et la mesure des compétences au Canada. Au moyen de partenariats de projets et de possibilités de financement commun, des approches novatrices en matière de perfectionnement des compétences et de mesure des résultats seront étudiées. S'inspirant de ces expériences, le laboratoire des compétences futures recueillerait des apprentissages et des pratiques exemplaires. En échangeant ces apprentissages, le laboratoire pourrait contribuer à orienter les décisions en matière de financement des programmes de formation et d'acquisition de compétences de multiples intervenants, notamment des ministères du gouvernement, des chercheurs, des employeurs et des organismes qui utilisent des renseignements sur le marché du travail.

### **In English. Canada. [Building a highly skilled and resilient Canadian workforce through the FutureSkills lab](#)**

*Étiquettes : Canada; Développement - compétences\_stratégie; FutureSkills Lab - initiative; Initiative - FutureSkills Lab; Rapport; Source: Gouvernement du Canada; Stratégie - développement compétences;*

### **Canada. [Le savoir au service de l'enseignement et de l'apprentissage au 21e siècle : perspectives et possibilités de recherche et de mobilisation des connaissances](#)**

Le présent rapport montre comment se mobilise la recherche en sciences humaines pour faire progresser la compréhension d'un certain nombre de questions complexes qui façonnent le système d'éducation du pays et l'innovation en matière d'enseignement et d'apprentissage.

### **In English. Canada. [Leveraging Knowledge for 21st Century Teaching and Learning: Insights and opportunities for knowledge mobilization and future research](#)**

*Étiquettes : Canada; Document; Éducation - supérieure; Éducation - tendance; Enseignement; Source: Gouvernement du Canada/Conseil de recherches en sciences humaines; Tendance - éducation;*

### **Canada/Québec. [Guide de gestion de la sanction des études et des épreuves ministérielles : formation générale des jeunes, formation générale des adultes et formation professionnelle](#)**

Ce Guide présente l'ensemble des règles administratives que doivent suivre les organismes scolaires en ce qui a trait à la gestion de l'évaluation et de la sanction des études. Les règles relatives à la sanction des études en formation générale des jeunes, en formation générale des adultes et en formation professionnelle sont regroupées en un seul recueil. Cette présentation intégrée des règles qui concernent les trois secteurs

de formation du secondaire nous est apparue essentielle pour offrir un soutien adéquat au personnel des organismes scolaires qui a des responsabilités en la matière.

**In English. Canada/Québec. [Administrative Guide for the Certification of Studies and Management of Ministerial Examinations - General Education, Youth Sector, General Education Adult Sector, Vocational Training](#)**

*Étiquettes : Canada/Québec; Certification - compétences; Compétences - évaluation; Évaluation - compétences; Guide; Source: Gouvernement du Québec/Ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur;*

**Canada/Québec. [La formule de coexistence travail-études au Cégep de Sherbrooke : évaluation de la mise en oeuvre et des premiers effets](#)**

Ce rapport présente les résultats de l'évaluation de la mise en œuvre et des premiers effets de la formule de coexistence travail-études (CTÉ) au Cégep de Sherbrooke.

*Étiquettes : Alternance école/entreprise - formation; Canada/Québec; Évaluation - apprentissage; Formation - alternance école/entreprise; Rapport; Source: CERTA - Centre d'études et de recherche sur les transitions et l'apprentissage/Université de Sherbrooke;*

**France. [Les jeunes en emploi d'avenir : quel accès à la formation, pour quels bénéficiaires ?](#)**

Créés en 2012, les emplois d'avenir ont pour objectif de faciliter l'insertion sur le marché du travail des jeunes peu ou pas qualifiés en leur proposant un emploi à temps plein de longue durée incluant un projet de formation. Un an après la signature de leur contrat, 3 jeunes sur 4 en emploi d'avenir ont bénéficié d'une formation et 1 jeune sur 2 d'une formation certifiante. Cet accès plus facile à la certification résulte d'un effort de formation qui bénéficie notamment aux non-diplômés et aux plus jeunes. Elle passe en particulier par l'accès à des habilitations et des permis. Les jeunes formés ont passé 26 jours en moyenne en formation pendant la première année. Toutefois, la durée en formation varie fortement selon le niveau de qualification préparé, les métiers et le sexe des jeunes. Plus diplômées, les jeunes femmes accèdent moins souvent à une formation certifiante.

*Étiquettes : Certification; Emploi - jeunes; France; Jeunes - emploi; Rapport; Source: Gouvernement France/Direction de l'animation de la recherche\_ des études et des statistiques (DARES);*

**France. [Cartographie de l'enseignement professionnel](#)**

L'enjeu d'une étude sur la cartographie de l'enseignement professionnel dépasse le simple repérage de l'implantation de formations sur un territoire géographique et social. C'est pourquoi les inspections générales, dans le cadre de leur programme de travail 2015-2016, se sont attachées à analyser les processus à l'œuvre en matière de structuration de l'offre de formation.

*Étiquettes : Étude; France; FTP - Formation technique et professionnelle; FTP - revue; Rapport 2015-2016; Revue - FTP; Source: Gouvernement France/Ministère de l'éducation nationale\_ de l'enseignement supérieur et de la recherche;*

**France. [Le développement durable dans les diplômes professionnels : Prise en compte des mutations induites par la transition vers l'économie verte dans les formations professionnelles initiales](#)**

Comment la transition écologique est-elle prise en compte dans les diplômes professionnels ? Sur la base d'une sélection de diplômes et titres de quatre ministères certificateurs, les auteures ont analysé la manière dont les différentes commissions professionnelles consultatives intègrent dans les référentiels les préoccupations relatives à la transition écologique au regard des enjeux et préoccupations qu'elle soulève pour les métiers et secteurs d'activités.

### [Volume 1](#)

### [Volume 2](#)

*Étiquettes : Certification - professionnelle; Document; Écologie; Étude; Formation - professionnelle; France; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications;*

### [UE. Contribution syndicale pour des apprentissages de qualité en Europe](#)

Le rapport définit 20 normes de qualité, avec la participation de syndicats de toute l'Europe, dans le cadre de sa contribution à la politique de l'UE visant à promouvoir les emplois qualifiés. Il s'inspire de programmes d'apprentissage existants en Europe et des bonnes pratiques au niveau national et sectoriel.

### [In English. EU. A European Quality Framework for Apprenticeships – a European Trade Union Proposal](#)

*Étiquettes : Apprentissage; Normes - qualité; Rapport; Source: CES - Confédération européenne des syndicats; Union européenne;*

## **AUTRE**

### [Canada. Ressources pour l'évaluation des résultats d'apprentissage](#)

Que vous vous initiez à l'évaluation des résultats d'apprentissage ou en êtes passé maître, vous trouverez ce dont vous avez besoin dans notre vaste sélection de guides, de manuels, d'articles, d'astuces et d'études de cas provenant de spécialistes du domaine. La collection est organisée en catégories distinctes pour faciliter le repérage de ressources qui vous seront utiles.

*Étiquettes : Apprentissage - évaluation; Canada; Évaluation - apprentissage; Ressources; Source: COQES - Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur;*

### [France. Ressources sur la certification professionnelle](#)

Documents d'information et fiches outils téléchargeables à l'usage des organismes de formation.

*Étiquettes : Certification - professionnelle; Culture; France; Ressources documentaires;*

### [Recensement des références publiées par la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison](#)

Collection, entre autres, de tous les documents pertinents tels que : articles et textes de conférences, associations, comptes rendus de colloques, documents audiovisuels, livres, mémoires et thèses, rapports et recherches, revues et périodiques qui traitent de l'éducation en prison.


*Étiquettes : Bibliographie; Éducation - milieu carcéral; Milieu carcéral; Source: Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison;*

## Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services


Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

**Infolettre mensuelle.** Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

**Base de données** . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

**Pour tout commentaires ou questions**, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à [cvaacfpbulletin@gmail.com](mailto:cvaacfpbulletin@gmail.com)

---

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.