



Information

Infolettre CVA-ACFP Janvier 2017

LES ATELIERS DACUM I 2017

- 20-23 février, Halifax, NS
- 3-6 avril, Winnipeg, MB
- **24-27 avril, Montréal, QC - En français**
 - 2-5 octobre, Calgary, AB
 - 16-19 octobre, St-John's, NL
 - 6-9 novembre, Saskatoon, SK
 - 13-16 novembre, Toronto, ON

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

LA SÉLECTION DE L'ACFP

Stages en entreprise en formation duale et alternée : quatre paramètres à considérer

Cinq pratiques québécoises d'alternance et deux pratiques européennes de formation duale, sont ici comparées. L'exercice permet de dégager quatre paramètres pour l'analyse et le suivi de pratiques actuelles et futures. Il met aussi en lumière le besoin de documentation et de monitoring des pratiques québécoises. Si l'on souhaite augmenter le nombre et la durée des stages dans la formation en alternance, un tableau de bord peut être utile pour en faire l'analyse et le suivi.

Étiquettes : Allemagne; Alternance école/entreprise - formation; Analyse - comparée; Article; Canada/Québec; Formation - alternance école/entreprise; Formation - duale; Source: OCE - Observatoire compétences-emplois/Université du Québec; Suisse;

ARTICLES ET PAPIERS

Canada/Québec. [La formation interculturelle et inclusive du personnel enseignant: conceptualisation et opérationnalisation de compétences professionnelles](#)

Analyse qui révèle l'absence de considérations concrètes quant à la diversité ethnoculturelle et aux finalités d'une formation interculturelle et inclusive en enseignement.

Étiquettes : Article; Canada/Québec; Enseignants; Source: Éducation et francophonie;

Canada/Québec. [Adéquation formation-emploi. Dossier](#)

Comment arriver à concilier les besoins, parfois très ponctuels, du marché du travail à la mission première du réseau de l'éducation qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier ? L'objectif doit être de trouver le point de convergence entre ces deux missions en apparence opposées.

Étiquettes : Adéquation formation-emploi; Alternance école/entreprise - formation; Articles - revue; Canada/Québec; Dossier; Formation - à distance; Formation - alternance école/entreprise; Source: Magazine Savoir;

Suisse. [Chassez les stéréotypes, ils reviennent au galop ! Choix atypiques de formation professionnelle et différenciation des groupes de sexe](#)

Les choix de formation restent fortement marqués par l'appartenance sexuée. Malgré la possibilité qu'offrent les choix atypiques de remettre en question les normes de genre, nous observons une recomposition des groupes sexués et une différenciation des individus en fonction des catégories de sexe.

Étiquettes : Équité - genre; Formation - professionnelle; Genre - équité; Ingénierie; Papier; Santé; Source: Éducation et socialisation; Suisse;

[La notion de compétence: une approche épistémologique](#)

La notion de compétence souffre d'une incertitude épistémologique : bien qu'on ait socialement besoin de penser que certains individus sont compétents dans un domaine, rien ne garantit absolument qu'un individu ayant accompli une tâche saura accomplir une tâche du même type, mais comportant des aspects différents. L'examen de quelques modèles explicatifs de la compétence rencontrés dans la littérature fait apparaître la difficulté à en rendre compte à partir du seul rapport entre une situation et le fonctionnement psychique de l'individu.

Étiquettes : Compétences; Épistémologie; Papier; Source: Éducation et francophonie;

[Les formations obligatoires en entreprise : des formations comme les autres ?](#)

Les formations obligatoires et réglementaires constituent le premier poste de dépense des entreprises en matière de formation. Les entreprises des secteurs traditionnellement les moins formateurs ainsi que les salariés les moins qualifiés sont les plus concernés. Mais les entreprises dans lesquelles les formations obligatoires représentent la quasi-totalité des dépenses ont les mêmes caractéristiques que les moins formatrices. En filigrane, se pose la question du rôle des formations obligatoires dans la réduction des inégalités d'accès.

Étiquettes : Article; Formation - entreprise; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications;

Compétence, compétences transversales et compétences clés : peut-on sortir de l'impasse ?

La notion de compétence, est devenue incontournable, tant au sein des organisations que dans le champ de l'éducation et de la formation. Pourtant il reste bien difficile, surtout pour les professionnels, de ne pas se perdre dans le maquis terminologique et conceptuel de l'abondante littérature qui lui est consacrée. Cet article propose une analyse critique de cette littérature et discute notamment, la place et le statut qu'elle donne, aux compétences transversales et compétences clés. De plus, en référence aux théories de l'activité, il présente deux modèles théoriques permettant de dessiner quelques voies alternatives pour sortir de l'impasse dans laquelle on est aujourd'hui engagé.

Étiquettes : Analyse; Approche par compétences (APC); Compétences; Compétences - approche par compétences; Compétences - transversales; Papier; Source: Éducation et socialisation;

DOCUMENTS

Canada. Des approches novatrices en compétences essentielles et documentées pour mieux comprendre et agir efficacement

L'intention du projet de recherche était de favoriser, dans les milieux de l'éducation des adultes et du développement de l'employabilité, l'utilisation d'une approche intégrée auprès des adultes moins alphabétisés afin que ces derniers aient accès à des parcours de développement de compétences qui soient efficaces et pertinents pour l'intégration en emploi à court terme.

Étiquettes : Analyse; Andragogie; Canada; Canada/Nouveau-Brunswick; Canada/Nouvelle-Écosse; Canada/Ontario; Canada/Saskatchewan; Compétences - essentielles; Éducation - adultes; Employabilité; Méthodologie; Rapport; Source: RESDAC - Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences;

Canada/Ontario. Maximiser les possibilités, atténuer les risques : harmoniser lois, politiques et pratiques afin de renforcer l'apprentissage intégré au travail en Ontario

Le rapport préconise une clarté et une uniformité accrues de la terminologie afin d'améliorer la communication concernant les normes juridiques et les attentes liées à l'apprentissage intégré au travail (AIT); davantage de collaboration, de communication et de partage des connaissances entre les établissements, les étudiants, les employeurs et le gouvernement; et de meilleures données plus accessibles au public à propos de l'éventail des occasions et des expériences offertes en matière d'AIT.

Étiquettes : Apprentissage; Canada/Ontario; Rapport; Source: COQES - Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur; Stagiaires; Transition formation-travail;

Canada/Québec. Femmes de métiers dans le secteur minier: un portrait, les principaux défis et des pistes d'action pour l'industrie québécoise

Potrait-diagnostic des femmes de métiers dans le secteur minier nous permet de dégager les principaux obstacles auxquels sont confrontées les étudiantes et les travailleuses au Québec sous l'angle de la discrimination systémique. Le plan d'action sectoriel sera fondé sur les défis repérés par les acteurs de l'industrie qui ensuite mettront en œuvre, de façon concertée, les actions qu'ils auront priorisées.

Voir aussi [Guide des bonnes pratiques de l'industrie minière pour favoriser l'intégration des travailleuses](#)

Étiquettes : Canada/Québec; Discrimination - sexuelle dans l'emploi; Équité - genre; Genre - équité; Guide; Rapport; Secteur minier; Source: Comité sectoriel de main-d'œuvre de l'industrie des mines; Source: Conseil d'intervention pour l'accès des femmes au travail;

Canada/Québec. [Entrepreneuriat féminin autochtone : portrait des obstacles, des facteurs facilitants et des mesures de soutien spécifiques](#)

Ce rapport de recherche s'inscrit dans la démarche du Conseil de statut de la femme visant à déterminer les caractéristiques principales de l'entrepreneuriat féminin autochtone au Québec.

Étiquettes : Canada/Québec; Entrepreneuriat féminin; Femmes; Peuples autochtones; Rapport de recherche; Source: Gouvernement du Québec/Conseil du statut de la femme;

France. [L'insertion professionnelle des jeunes](#)

Objectif: Poser un diagnostic partagé sur les difficultés rencontrées dans l'accès à un premier emploi durable et de qualité et réfléchir sur les dispositifs paritaires qui peuvent être mobilisés pour répondre à ces difficultés.

Étiquettes : France; Insertion professionnelle; Jeunes; Rapport; Source: France; Source: Gouvernement France/France Stratégie; Statistiques;

France. [Le recensement des bonnes pratiques pédagogiques dans l'enseignement professionnel](#)

L'analyse s'est fondée sur une série d'observations de classes et d'établissements. Cette part de recensement ne constitue cependant ni l'inventaire d'une impossible exhaustivité, ni un palmarès, mais un repérage visant à couvrir tous les champs de l'activité pédagogique de l'enseignement professionnel. Cette analyse ouvre à l'examen de leur variété, de leurs conditions de réalisation comme à celui de leur éventuelle transférabilité. Les recommandations portant sur l'émergence, le repérage, l'accompagnement et la diffusion des bonnes pratiques, peuvent contribuer à l'amélioration générale de l'enseignement professionnel, mais aussi inspirer et éclairer, à l'heure de la refondation de l'école de la République, l'ensemble du monde éducatif.

Étiquettes : Analyse; Bonne pratique; Document; Formation technique et professionnelle (FTP); France; FTP - Formation technique et professionnelle; FTP - revue; Revue - FTP; Source: Gouvernement France/Ministère de l'éducation nationale_ de l'enseignement supérieur et de la recherche;

France. [Automatisation, numérisation et emploi - Les impacts sur le volume, la structure et la localisation de l'emploi](#)

Si les révolutions technologiques successives se sont accompagnées jusqu'à présent d'un développement de l'emploi, l'automatisation et la numérisation - des technologies

interdépendantes qui se déploient avec des effets démultiplicateurs au-delà de la stricte production de biens et services - alimentent des peurs autour d'un « futur sans emploi ». Ce document analyse les effets possibles du progrès technologique sur le volume de l'emploi (en termes de disparitions mais aussi de créations), mais aussi les effets sur la structure de l'emploi (quels sont les métiers et les secteurs les plus concernés ? comment les métiers sont-ils appelés à évoluer ? quels types de compétences seront à l'avenir les plus recherchées ?) et sa localisation, à la fois à l'échelle nationale (quelles pourraient être les zones d'emploi les plus concernées ?) et internationale (les technologies pourraient-elles favoriser un mouvement de relocalisation des emplois en France ?).

Étiquettes : Analyse; Emploi - tendance; France; Rapport; Source: Conseil d'orientation pour l'emploi; Tendance emploi;

Togo. Enseignement supérieur et marché du travail au Togo - Comment valoriser les compétences ?

Cette étude examine les principaux défis auxquels le système éducatif du Togo est confronté. L'analyse couvre les enjeux principaux auxquels fait face le Togo quant à sa capacité à développer les compétences appropriées, à mobiliser les compétences sur le marché du travail, à utiliser les compétences efficacement et à renforcer la gouvernance de l'enseignement supérieur.

Étiquettes : Analyse; Compétences - développement; Développement - compétences; Document; Études supérieures; Marché du travail; Source: OCDE - Organisation de Coopération et de Développement Économiques; Togo;

3e Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes: l'impact de l'apprentissage et l'éducation des adultes sur la santé et le bien-être, l'emploi et le marché du travail, et la vie sociale, civique et communautaire

Le rapport rassemble les données, analyses stratégiques et études de cas les plus récentes sur l'apprentissage et l'éducation des adultes. Les dirigeants politiques y trouveront des données factuelles de grande qualité pour soutenir leurs politiques, stratégies et budgets. Les partisans du changement en tireront des arguments convaincants qui démontrent que l'apprentissage et l'éducation des adultes favorisent le développement durable, des sociétés plus saines, de meilleurs emplois et une citoyenneté plus active. Les chercheurs y trouveront des points de départ et des idées pour les futures études et politiques.

In English. 3rd global report on adult learning and education: the impact of adult learning and education on health and well-being, employment and the labour market, and social, civic and community life

Étiquettes : Andragogie; Cadre d'action de Belém; Éducation - adultes; Marché du travail; Rapport; Source: UNESCO; Tendance emploi;

AUTRE

Canada/Québec. Processus d'évaluation des compétences en formation à distance

L'outil réseau regroupe des ressources imprimées, des vidéos et de nombreuses références visant à soutenir le développement et la diffusion d'activités d'évaluation formative et sommative dans le cadre d'un cours offert, en tout ou en partie, à distance. Le processus d'évaluation en formation à distance y est présenté en cinq étapes, soit : - analyser (clarification de la cible de formation); - planifier (détermination des activités d'évaluation formative et sommative); - concevoir (élaboration des tâches et grilles d'évaluation formative et sommative); - mettre en œuvre (réalisation des évaluations par les étudiants, jugement et décision); - valider (régulation et amélioration).

Étiquettes : Canada/Québec; Évaluation - compétences; Formation - à distance; Outil - évaluation; Ressources; Source: Cégep à distance; Source: Université de Sherbrooke;

Guide du MOOC

Principales étapes de la création d'un MOOC. Nous y traitons de questions pédagogiques, de gestion de projet, d'animation du cours et de recrutement des participants, entre autres. La fonction de ce document est d'aider à identifier les nombreuses questions qui se posent lors de la conception d'un MOOC, de l'avant-projet jusqu'au bilan final.

Étiquettes : CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Cours - développement; Développement - cours; Formation - à distance; Guide; MOOC - Massively Open Online Course; Ressources; Source: Gouvernement France/Ministère de l'éducation nationale_ de l'enseignement supérieur et de la recherche;

Éducation 2030 - Comprendre l'Objectif de développement durable 4 : guide

Le présent guide, qui s'articule autour d'une série de questions et de réponses pour « décoder » l'ODD4, contient des indications générales permettant de mieux comprendre sa place dans le Programme pour le développement durable à l'horizon 2030 et d'assurer sa mise en œuvre efficace. Il met en avant les principales caractéristiques de l'ODD4-Education 2030 et les engagements pris au niveau mondial, manifestés dans les cibles de l'ODD4 telles que formulées par la Déclaration d'Incheon et le Cadre d'action Éducation 2030.


Étiquettes : Cadre d'action Éducation 2030; Déclaration d'Incheon; Éducation 2030 - tendance; Guide; Objectifs de développement durable 4 (ODD); ODD 4 - Objectifs de développement durable; Source: UNESCO; Tendance - éducation 2030;

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services


Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.