



Information

Infolettre CVA-ACFP Décembre 2016

LES ATELIERS DACUM I 2017

- 6-9 février, Victoria, BC
- 20-23 février, Halifax, NS
- 3-6 avril, Winnipeg, MB
- **24-27 avril, Montréal, QC - En français**
 - 2-5 octobre, Calgary, AB
 - 16-19 octobre, St-John's, NL
 - 6-9 novembre, Saskatoon, SK
 - 13-16 novembre, Toronto, ON

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

LA SÉLECTION DE L'ACFP

Canada/Québec. [Donner un nouveau souffle à l'éducation des adultes au Québec : l'ICÉA adopte sa nouvelle planification stratégique 2016-2021](#)

L'Institut a adopté six grandes orientations stratégiques, relatives à son action en éducation des adultes, et quatre orientations portant plus spécifiquement sur son développement organisationnel.

Étiquettes : Adultes - éducation; Andragogie; Canada/Québec; Éducation - adultes; Source: ICÉA - Institut de coopération pour l'éducation des adultes; Stratégie - éducation des adultes; Stratégie 2016-2021;

ARTICLES

Canada. Indicateurs de l'éducation au Canada : une perspective internationale, 2015

En 2015, 9 personnes sur 10 (90 %) âgées de 25 à 64 ans au Canada avaient terminé au moins leurs études secondaires, ce qui correspond à une proportion nettement supérieure à la moyenne de 78 % observée pour les pays de l'Organisation de coopération et de développement économiques ([OCDE](#)). Seules la République tchèque (93 %), ainsi que l'Estonie, la République slovaque et la Pologne (91 % dans chaque cas) affichaient un pourcentage plus élevé. La proportion observée aux États-Unis (90 %) était identique à celle enregistrée au Canada.

Étiquettes : Analyse - comparée; Article; Canada; Éducation - indicateur 2015; Indicateurs - éducation 2015; Source: Gouvernement du Canada/Statistique Canada; Statistiques 2015;

Canada/Québec. Enseigner en milieu francophone minoritaire canadien: synthèse des connaissances sur les défis et leurs implications pour la formation des enseignants

Résultats d'une synthèse des connaissances visant à cerner les défis liés à l'enseignement en milieu francophone minoritaire. L'analyse des travaux répertoriés permet d'identifier trois défis majeurs auxquels ce système d'éducation doit faire face à l'heure actuelle. Il s'agit : (1) de la redéfinition de la mission de l'école francophone en milieu minoritaire à la lumière de nouvelles réalités sociales; (2) du développement et de la validation, par la recherche, d'interventions pédagogiques favorisant à la fois la construction d'une identité forte et le développement langagier d'élèves linguistiquement et culturellement très hétérogènes, ainsi que (3) de la mise en place d'une préparation adaptée aux besoins des futurs enseignants. L'analyse fait également ressortir les principales thématiques sur lesquelles les recherches futures devraient se concentrer afin d'améliorer la qualité de l'éducation en français, en milieu minoritaire, et ainsi contribuer à l'évolution du bilinguisme canadien. Parmi ces thématiques, celle de la formation des enseignants figure en tête de liste.

Étiquettes : Article; Canada/Québec; Enseignants; Source: Revue canadienne de l'éducation;

France. Les Compagnons du devoir : à l'école des métiers millénaires

De la métallurgie au bâtiment en passant par la tonnellerie, les Compagnons du devoir forment des artisans depuis près de mille ans.

Étiquettes : Article; Compagnons du devoir; Formation technique et professionnelle (FTP); France; FTP - Formation technique et professionnelle; Source: Le Figaro;

France. Webographie: La validation des acquis de l'expérience

Les adaptations du dispositif, sa déclinaison dans les entreprises, ses effets, les questions qui se posent aux professionnels du conseil et de l'accompagnement ainsi qu'aux membres des jurys, sont autant d'aspects couverts par cette webographie. Elle comprend plus de 500 références d'ouvrages, d'articles de revues, de textes officiels, de thèses, sélectionnées parmi l'abondante littérature consacrée à la VAE depuis sa mise en œuvre en 2002. Des vidéos de témoignages de professionnels de la VAE (consultants, accompagnateurs,...) sont également proposées. Les références sont classées par ordre chronologique décroissant.

Étiquettes : France; Historique; Ressources documentaires; Source: Gouvernement France/Ministère du travail_ de l'emploi_ de la formation professionnelle et du dialogue social; VAE - validation des acquis de l'expérience; Validation - acquis; var;

Les nouvelles technologies au service de la formation

L'intégration de nouvelles technologies dans les méthodes d'apprentissage ont bouleversé, ces dernières années, le monde de la formation en entreprise. En effet, accessibles partout et à tout moment, très ciblés ou plus courts, les modes d'apprentissages doivent répondre à de nouvelles exigences.

Étiquettes : Article; Entreprise - formation; Formation - entreprise; Source: Tissot Formation; Technologies de l'information; Tendances - formation; TIC - Technologies de l'information;

Les nouveaux métiers de la formation en entreprise

Il est clair que le monde de la formation professionnelle connaît de profondes mutations comme l'utilisation massive des TIC. En effet, la formation se développe de manière plus opérationnelle. Cette dernière fait partie intégrante de la gestion des talents. Cependant, quelles sont les nouveaux métiers de la formation aujourd'hui et comment ces changements impactent ces derniers ?

Étiquettes : Article; Entreprise - formation; Formation - entreprise; Source: Tissot Formation; Tendances - formation;

Quels sont les métiers de demain et ceux amenés à évoluer ?

Les postes « In » et « Out » de cette fin d'année 2016. Une analyse à prendre avec des pincettes toutefois puisque l'heure n'est pas encore au tout automatisé et les entreprises continuent d'avoir de forts besoins sur certains postes comme vendeurs et comptables. Disons que certains métiers vont être amenés à subir des transformations pour s'adapter aux nouveaux besoins des entreprises et aux nouveaux modes de consommation...

Étiquettes : Article; Emploi - tendances; Source: Blog emploi; Tendances emploi;

Décloisonner la fonction formation

Depuis une quinzaine d'années, Samuel Doméon a évolué dans des rôles de responsable RH et Formation, en restauration collective, dans le transport express ou la banque d'investissement. Il est actuellement Responsable développement RH chez Sanofi Pasteur MSD, co-entreprise de Sanofi Pasteur et MSD, dédiée aux vaccins. Nous l'avons interrogé sur l'évolution de la fonction formation et plus largement sur ce que l'on peut mettre en place pour rendre le collaborateur acteur de son développement professionnel.

Étiquettes : Article; Entrevue; Formation - entreprise; Source: Management de la formation;

Organisation des systèmes éducatifs - Télescope, Vol. 20, no 2

Ce numéro de la revue *Télescope* cherche à ouvrir un espace de réflexion sur l'organisation des systèmes éducatifs dans ce contexte de fortes pressions, alors que plusieurs projets de réformes, au Québec comme ailleurs, ont été mis de l'avant.

Étiquettes : Allemagne; Articles - revue; Canada/Québec; France; Source: ÉNAP - École nationale d'administration publique; Suisse; Système - éducatif;

Codéveloppement de cours : planifier le développement participatif

Le codéveloppement, une approche utilisée depuis longtemps dans le milieu de la consultation, nous apprend des données fortes intéressantes. Ceux et celles qui l'utilisent travaillent en se formant et se forment en travaillant, ce qui correspond au profil de la clientèle qui étudie en ligne : majoritairement des travailleurs !

Étiquettes : Article; Codéveloppement professionnel; Cours - développement; Développement - cours;

Source: That Cursus;

DOCUMENTS

Canada. Évaluation des qualifications des personnes réfugiées

Certaines personnes réfugiées et/ou personnes dont la situation s'apparente à celle des personnes réfugiées ne sont pas en mesure de fournir des preuves documentaires pour appuyer le processus d'évaluation. Il peut s'avérer nécessaire d'assouplir les politiques et procédures d'évaluation ainsi que les exigences normales en matière de documents afin d'offrir des droits égaux aux candidates et candidats dans de telles circonstances.

Étiquettes : Canada; Compétences - évaluation; Évaluation - compétences; Personnes réfugiées;

Rapport d'atelier; Ressources; Source: CICDI - Centre d'information canadien sur les diplômes internationaux; Travailleurs formés à l'étranger;

Canada/Québec. Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel

Depuis plusieurs années, les milieux politique et éducatif ont mis en œuvre différentes avenues pour valoriser la formation professionnelle au Québec. À l'automne 2003, le baccalauréat en enseignement professionnel devient un programme de 120 crédits et la seule voie d'accès au brevet d'enseignement. Contrairement aux autres secteurs de formation à l'enseignement, les étudiants de ce secteur occupent déjà, à 81 %, un poste d'enseignant dans un centre de formation professionnelle, où ils ont été recrutés sur la base de leur expertise de métier ; ce n'est qu'une fois en poste qu'ils amorcent leur formation universitaire. Cette réalité et les changements politico-éducatifs ont représenté des défis pour l'implantation du baccalauréat en enseignement professionnel pour toutes les universités offrant le programme et pour tous les acteurs impliqués dans cette réforme. *Pour lire, cliquer sur 'Feuilleter cet ouvrage'*

Étiquettes : Canada/Québec; Document; Enseignants - formation; Formation - enseignants; Source:

Presses de l'Université du Québec;

Canada/Québec. L'éducation populaire : mise en lumière d'une approche éducative incontournable tout au long et au large de la vie

Les objectifs liés au développement de la main-d'œuvre prennent une place importante dans les politiques et orientations gouvernementales relatives à l'éducation des adultes. Si ces objectifs sont légitimes et correspondent à un enjeu tant pour les personnes que pour la société québécoise, il doit toutefois demeurer un espace, dans les politiques éducatives destinées aux adultes, pour une réponse à d'autres types de besoins et d'aspirations tout aussi légitimes. L'éducation populaire fait partie de cet espace. Cependant, sa contribution à l'éducation des adultes est méconnue.

Étiquettes : Accès - éducation; Avis; Canada/Québec; Éducation - accès; Formation - tout au long de la vie; Source: Gouvernement du Québec/Conseil supérieur de l'éducation;

Canada/Québec. Les communautés virtuelles de formateurs québécois : leurs dynamiques sociales et leurs préoccupations

Ce rapport analyse les dynamiques des différentes communautés virtuelles destinées aux professionnels de la formation au Québec et à ceux intéressés par le domaine.

Étiquettes : Analyse; Canada/Québec; Formateurs; Formation - en ligne; Rapport; Source: Guide Maestro;

Canada/Québec/Mauricie. De la formation au développement des compétences : Recherche-action sur les besoins d'accompagnement post-formation

Comment les activités de formation organisées par les acteurs régionaux contribuent-elles à améliorer les compétences des personnes qui y participent? Qu'est-ce que les différents acteurs de la formation peuvent faire pour favoriser la formation continue et le développement des compétences? Quels sont les besoins des organismes communautaires et des entreprises d'économie sociale en matière d'accompagnement post-formation? Quels types d'accompagnement est-il souhaitable de mettre en place? Qu'est-ce qui peut être fait pour optimiser les efforts déployés en matière de développement des compétences?

Étiquettes : Canada/Québec/Mauricie; Développement - compétences; Document; Groupe cible: Organismes communautaires; Organismes communautaires; Source: CDÉACF - Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine; Source: Centre de formation communautaire de la Mauricie;

Canada/Québec. Élaborer une politique pour la réussite éducative des jeunes et des adultes

Les idées-forces que le Conseil met en avant lui apparaissent comme autant de leviers susceptibles d'amorcer les changements nécessaires vers une plus grande réussite éducative au Québec - agir sur l'équité pour favoriser l'atteinte du plein potentiel par tous les élèves, quel que soit leur potentiel; - permettre l'accès à des services éducatifs de qualité dès la petite enfance et assurer la continuité de l'expérience éducative des enfants; - permettre à l'école de s'adapter à la diversité des élèves pour favoriser la réussite de chacun et de chacune; - permettre au personnel enseignant d'acquérir sa compétence, de la développer et de la déployer tout au long de sa carrière; - soutenir la demande éducative et le développement d'occasions d'apprendre tout au long et au large de la vie.

Étiquettes : Canada/Québec; Éducation - politique; Enseignants; Mémoire; Politique - éducation; Source: Gouvernement du Québec/Conseil supérieur de l'éducation;

France. Évaluation de la politique de certification professionnelle : propositions de "scénarios de transformation"

Ce rapport de diagnostic a mis en lumière l'importance des travaux menés sur le sujet. Pour autant la mission fait également ressortir que des marges de progrès existent notamment pour améliorer la lisibilité des certifications dans leur ensemble, ainsi que la cohérence et la complémentarité des certifications entre elles. Elle présente pour y

remédier trois scénarios de transformation.

Étiquettes : Certification - professionnelle; Évaluation - politique; France; Rapport; Source: Défi Métiers;

France. Développer la formation en alternance avec les lycées professionnels"

L'enseignement professionnel contribue à pourvoir notre pays en métiers professionnels dont il a besoin. 30,5 % des bacheliers le sont aujourd'hui via le baccalauréat professionnel (bac pro). L'année scolaire 2015-2016 est celle des 30 ans du baccalauréat professionnel. -Les lycées professionnels de l'éducation nationale, un atout pour notre pays -L'enseignement professionnel, vital pour l'économie française et l'avenir professionnel des jeunes -Les 30 ans du bac pro et les journées nationales portes ouvertes des lycées professionnels, l'occasion de rappeler le rôle de l'enseignement professionnel dans notre pays -De nouvelles mesures pour développer l'alternance par le biais des lycées professionnels -Le lycée professionnel Marcel Deprez, centré sur les métiers de l'électricité et de l'électrotechnique

Étiquettes : Alternance - formation; Formation - alternance; France; Institutions formation; Rapport; Source: Gouvernement France/Ministère de l'éducation nationale_ de l'enseignement supérieur et de la recherche;

France. Campus des métiers et des qualifications : enjeux, mise en oeuvre et pilotage 2016

Les Campus des métiers et des qualifications rapprochent le monde éducatif, le monde économique et le monde de la recherche. Ils contribuent à valoriser l'enseignement professionnel auprès des entreprises en développant les compétences attendues par les employeurs, et auprès des jeunes en leur offrant une visibilité accrue sur des parcours de formation adaptés à chacun. Ils constituent également un moyen, en cohérence avec les stratégies territoriales et nationales, d'anticiper et d'accompagner les mutations économiques et technologiques.

Étiquettes : Campus des métiers et des qualifications; France; Rapport 2016; Source: Gouvernement France/Ministère de l'éducation nationale_ de l'enseignement supérieur et de la recherche;

France. Cartographie de l'enseignement professionnel 2016

Cette cartographie de l'enseignement professionnel souligne quelques tendances lourdes qui semblent avoir animé l'enseignement professionnel au cours des dernières années. Les observations recueillies questionnent le mouvement initié depuis 1993 avec la loi quinquennale, lequel en faisant du conseil régional l'acteur central en charge de la mise en cohérence de l'appareil régional de formation, entendait à l'époque remettre en cause l'hégémonie de la logique scolaire responsable aux yeux des promoteurs de la loi de l'inadaptation du dispositif au regard de l'articulation formation - emploi.

Étiquettes : Analyse; Étude; Formation technique et professionnelle (FTP); France; FTP - Formation technique et professionnelle; Rapport 2016; Source: Gouvernement France/Ministère de l'éducation nationale_ de l'enseignement supérieur et de la recherche;

ROI de la Formation Un serpent de mer?

Le Retour sur Investissement de la formation est le serpent de mer des services RH. Confrontés à des exigences budgétaires, les équipes Formation se doivent de passer

d'une évaluation des apprenants à une prise en compte globale des éléments de mesure du succès de leurs plans. Se préoccuper des gains de performance issus de la formation est en effet un marqueur fort d'une formation-RH à fort impact business. Formation et performance, formation et intégration des nouveaux collaborateurs, formation et développement des personnes... Il n'est pas un processus RH qui ne doit s'articuler avec la formation.

Étiquettes : Livre blanc; Retour sur investissement; ROI - Retour sur investissement; source: Féfaur;

[Vers une re-problématisation de la notion de compétence](#)

La compétence stagne au cœur de nombreux débats contemporains dans le domaine de l'éducation et plus particulièrement dans celui du curriculum. Ne disposant ni de cadre théorique ni de définition suffisamment validée, la compétence ne bénéficie pas encore d'une conceptualisation réellement partagée. En ce sens, les chercheurs parlent de notion plutôt que de concept de compétence. Ce texte présente les résultats d'une recherche portant sur une trame conceptuelle et une définition provisoire de la notion de compétence. Il décrit comment cette trame et cette définition ont fait l'objet d'un processus de validation par un certain nombre d'experts internationaux participant au débat actuel sur la compétence.

Étiquettes : Analyse - compétences; Compétences - analyse; Document - recherche; Source: Université du Québec à Montréal/Chaire UNESCO de développement curriculaire;

[Recommandation concernant l'enseignement et la formation techniques et professionnels, 2015](#)

1 - Aux fins de la présente Recommandation, « l'enseignement et la formation techniques et professionnels » (EFTP) s'entendent comme comprenant l'enseignement, la formation et le développement des compétences touchant un large éventail de domaines professionnels, d'activités de production, de services et de moyens de subsistance. 2 - L'EFTP, en tant qu'élément de l'apprentissage tout au long de la vie, peut se situer aux niveaux secondaire, postsecondaire et supérieur et comprend l'apprentissage en milieu de travail, la formation continue et le développement professionnel, pouvant aboutir à l'obtention de certifications. L'EFTP inclut aussi un large éventail de possibilités de développement des compétences adaptées aux contextes nationaux et locaux. Apprendre à apprendre, acquérir des compétences en matière d'écriture, de lecture et de calcul, et acquérir des compétences transversales et des compétences en matière de citoyenneté font partie intégrante de l'EFTP. 3 - L'application des dispositions de la présente Recommandation dépend de la situation particulière, des structures de gouvernement et des dispositions constitutionnelles propres à chaque pays.

Étiquettes : Document; Formation technique et professionnelle (FTP); FTP - Formation technique et professionnelle; Recommandation; Source: UNESCO;

[Forum mondial sur l'éducation 2015: rapport final](#)

L'un des principaux enseignements qui ressort des 15 dernières années est que, si les solutions techniques sont essentielles, il est plus important encore de parvenir à influencer et à peser sur le plan politique. L'engagement politique est primordial si nous voulons réaliser le vaste ensemble de réformes et d'actions indispensables pour assurer à tous

une éducation de base au niveau national. La Déclaration d'Incheon témoigne d'un fort engagement international en faveur de l'éducation et de la place centrale qu'elle occupe dans le programme de développement durable à l'horizon 2030. La traduction de cet engagement politique ambitieux en une mise en œuvre effective de l'agenda Éducation 2030 pose trois grands défis, qui ont trait au financement, à la gouvernance et à la responsabilité, ainsi qu'au suivi et à la coordination.

Étiquettes : Déclaration d'Incheon; Éducation; Forum mondial sur l'éducation 2015; Rapport 2015; Source: UNESCO;

Digital Learning - 8 conseils pour séduire et retenir vos apprenants

Le Digital Learning est une approche incontournable de formation dans les entreprises d'aujourd'hui. Elle permet de donner à l'apprenant les moyens de se former au moment où il le souhaite sans quitter son poste de travail tout en gagnant en efficacité.

Étiquettes : Formation - en ligne; Livre blanc; Source: Vodeclis;

AUTRE

Canada/Québec. Apprentissage en milieu de travail

Votre entreprise cherche à devenir de plus en plus concurrentielle et désire augmenter sa productivité? Vous pourriez songer à utiliser l'expertise des membres de votre personnel ayant le plus d'expérience pour développer les compétences des travailleurs moins expérimentés. Le Programme d'apprentissage en milieu de travail (PAMT), selon la formule du compagnonnage, pourrait être la solution. Consultez la liste des métiers pour connaître les métiers qui font partie de programmes d'apprentissage sanctionnés par un certificat de qualification professionnelle.

Étiquettes : Apprentissage; Programme - gouvernement; Ressources; Site Internet; Source: Gouvernement du Québec/Emploi Québec;

Canada/Québec. Loi favorisant le développement et la reconnaissance des compétences de la main-d'oeuvre

La présente loi a pour objet d'améliorer la qualification et les compétences de la main-d'oeuvre par l'investissement dans la formation, par l'action concertée des partenaires patronaux, syndicaux et communautaires et des milieux de l'enseignement, ainsi que par le développement des modes de formation et la reconnaissance des compétences des travailleurs en emploi. Elle vise ainsi à favoriser l'emploi de même que l'adaptation, l'insertion en emploi et la mobilité de la main-d'oeuvre.

Étiquettes : Canada/Québec; Compétences - développement; Compétences - reconnaissance; Développement - compétences; Document; Législation; Reconnaissance - compétences; Source: Gouvernement du Québec/Publications Québec;

Tunisie. Vidéos: Formation du personnel paramédical

Dans le cadre de l'instauration d'un dispositif de développement professionnel continu, le service des urgences de Monastir, organise des séances de formation pour le personnel paramédical du service. **Partie 1** **Partie 2**

Étiquettes : Formation - continue; Personnel milieu hospitalier; Source: Service des urgences de

Monastir; Tunisie; Vidéo;

Vidéos. [Formation et digital : le point en 15 vidéos](#)

Tour d'horizon des dernières tendances en matière de formation digitalisée. Non pas l'avenir, mais le présent : Moocs, digital learning, formations mixtes ou *blended*, *serious game*... 15 vidéos pour faire le point.


Étiquettes : CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; eLearning; Formation - en ligne; MOOC - Massively Open Online Course; Source: Management de la formation; Vidéo;

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services


Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 **LinkedIn** Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 **Twitter**

 **Scoop.it!** Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.