



# Information

## Infolettre CVA-ACFP Octobre-novembre 2016

### LES ATELIERS DACUM I 2017

- 6-9 février, Victoria, BC
- 20-23 février, Halifax, NS
- 3-6 avril, Winnipeg, MB
- **24-27 avril, Montréal, QC - En français**
  - 2-5 octobre, Calgary, AB
  - 16-19 octobre, St-John's, NL
  - 6-9 novembre, Saskatoon, SK
  - 13-16 novembre, Toronto, ON

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

## LA SÉLECTION DE L'ACFP

Canada. [S'unir pour être plus performants : le renforcement des partenariats entre les établissements d'enseignement postsecondaire et les entreprises](#)

S'unir pour être plus performants aidera le système d'éducation canadien, les entreprises, les gouvernements et les autres parties à nouer des partenariats établissements postsecondaires-entreprises éthiques, efficaces et mutuellement profitables. *Résumé en français, suivi de la version intégrale du rapport en anglais.*

*Étiquettes : Partenariats - établissements postsecondaires\_entreprises; Rapport; Source: Conference Board of Canada;*

# ARTICLES

## **Canada. Professions et métiers réglementés**

Une profession réglementée est une profession qui est régie par une autorité provinciale, territoriale ou fédérale. Les exigences varient d'une province ou d'un territoire à l'autre. Pour exercer une profession réglementée, vous devez obtenir une licence ou une attestation, ou être autorisé par l'organisme de réglementation avant de pouvoir commencer à pratiquer légalement votre métier ou profession.

*Étiquettes : Canada; Professions réglementées; Réglementation; Source: Gouvernement du Canada/Réseau Entreprises Canada;*

## **Canada/Québec. Le codéveloppement professionnel pour améliorer sa pratique**

Le codéveloppement est une approche de formation misant sur les échanges entre participants, qui vise l'amélioration des pratiques professionnelles. La méthode est simple : lors d'une séance de codéveloppement, les participants analysent attentivement une situation réelle vécue par l'un des participants, lequel agit à titre de « client ». Le groupe partage alors réflexions, expériences, connaissances, questionnements et conseils à propos du cas à l'étude. Ces interactions structurées et animées par une personne-ressource extérieure au groupe leur permettent d'élargir leurs capacités d'action et d'améliorer globalement leur pratique professionnelle.

*Étiquettes : Article; Canada/Québec; Codéveloppement professionnel; Source: Défi Innovation Estrie;*

## **Canada/Québec. Le développement des compétences au sein de l'entreprise, un défi pour le gestionnaire**

Intégrer le développement des compétences dans l'ensemble de la stratégie de l'entreprise peut s'avérer un défi pour le gestionnaire. Comment faire face aux enjeux du besoin de développement des compétences des individus pour une meilleure performance organisationnelle?

*Étiquettes : Article; Canada/Québec; Entreprise - formation; Formation - entreprise; Source: Université de Sherbrooke;*

## **Canada/Québec. Pas assez de jeunes filles en techno! Qu'est-ce qu'on va faire pour réparer ça?**

Iva est UX designer et enseigne la programmation dans le cadre de [Girls Learning Code](#) aux jeunes filles de 8 à 13 ans. Une initiative qui a vu jour à Toronto et qui est implantée à Montréal depuis 2014.

*Étiquettes : Article; Canada; Équité - genre; Genre - équité; initiative - Girls Learning Code; Source: Journal Métro; TIC - Technologies de l'information;*

## **France. La formation professionnelle. Mise à jour sur la loi relative à la formation professionnelle**

Transposée en un temps record à partir de l'accord interprofessionnel du 14 décembre 2013, la réforme de la formation professionnelle a une double ambition : se doter d'outils mieux adaptés pour lutter contre le chômage et préparer l'avenir en rendant plus forte, plus vivante et plus légitime notre démocratie sociale. Le compte personnel de

formation, qui remplace le droit individuel à la formation (DIF) et suit chaque individu tout au long de sa vie professionnelle, est entré en vigueur le 1er janvier 2015. Plus de 3,3 millions de Français ont déjà activé leur compte, en août 2016.

*Étiquettes* : Article; Formation - professionnelle \_ réforme; Réforme - formation professionnelle;

*Source*: Gouvernement France;

### **France. Comprendre le Répertoire National des Certifications Professionnelles**

Le Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP) recense les diplômes et les titres à finalité professionnelle et les Certificats de Qualification Professionnelle (CQP) créés par les Branches professionnelles. Les certifications enregistrées dans le répertoire sont reconnues sur l'ensemble du territoire national.

*Étiquettes* : Article; Certificats de Qualification Professionnelle (CQP); France; Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP); *Source*: Blog de la formation professionnelle et continue;

### **Qu'est-ce qu'un « cours » dans Moodle ?**

Moodle est une des plateformes d'apprentissage en ligne les plus utilisées dans le monde.

*Étiquettes* : Article; Moodle; *Source*: ePédagogie;

### **Thierry Marx : "Il faut adapter la formation professionnelle au XXIe siècle"**

Le dispositif "Cuisine Mode d'Emploi (s)" forme en deux mois des chômeurs motivés pour travailler dans la restauration. Le succès est immense. Son fondateur, le chef Thierry Marx, explique sa démarche.

*Étiquettes* : 2016 Oct/Nov Newsletter; Article; Chef Thierry Marx; En français; Entrevue; Formation - tendance; Formation technique et professionnelle (FTP); FTP - Formation technique et professionnelle; Secteur: Alimentation; *Source*: TéléObs; Tendance - formation;

### **L'évaluation de la formation : un acte de management**

L'évaluation apparaît encore aujourd'hui comme le parent pauvre de la famille « formation ». Certes, la satisfaction immédiate des apprenants n'a sans doute jamais été si bien connue et mesurée. Mais le véritable résultat de la formation, c'est-à-dire l'amélioration concrète de la pratique professionnelle des collaborateurs, n'est pas systématiquement évalué. Pourquoi ? Et quelles sont les pistes de progrès ?

[Article 1/2](#)

[Article 2/2](#)

*Étiquettes* : Article; Évaluation - formation; Formation - évaluation; *Source*: Management de la formation;

### **Patrimoine de pratiques en enseignement professionnel**

L'enseignement en formation professionnelle est constitué des pratiques que réalisent quotidiennement des milliers d'enseignants et d'enseignantes. Malheureusement, très peu de ces pratiques peuvent servir à d'autres qu'à celui ou celle qui les réalisent. Cette situation fait en sorte que les enseignants et enseignantes de la formation professionnelle sont condamnés à continuellement réinventer la roue. Pourrions-nous changer cela? Pour que cela puisse changer, il faut savoir de quoi il est question lorsque l'on traite de pratiques d'enseignement.

*Étiquettes : Formation technique et professionnelle (FTP); FTP - Formation technique et professionnelle; Source: Didactique professionnelle; Video;*

### **Les enfants du troisième millénaire arrivent dans le réseau collégial**

À partir de l'automne 2016, ce sont des jeunes nés au 21<sup>e</sup> siècle qui formeront les prochaines cohortes collégiales. Cet article présente les caractéristiques générales des étudiants de cette génération et propose des thèmes à exploiter dans son enseignement pour retenir l'attention et susciter la motivation de ces jeunes.

*Étiquettes : Article; Formation - tendance; Jeunes; Source: Profweb; Tendance - formation;*

### **Comment le facteur humain est déterminant dans la formation en ligne**

L'accessibilité est l'une des qualités le plus souvent vantée de la formation en ligne : en tout temps, en tout lieu, pour toute personne, indépendamment de ses difficultés ou de ses limites. Mais en réalité, la formation en ligne est surtout utilisée par les personnes éduquées; les chiffres parlent sans états d'âme. Pourtant offrir la formation en ligne dans les milieux qui en ont le plus besoin paraît une nécessité ; flexible, économique, de haute qualité, elle permet de répondre à la demande avec des ressources limitées.

*Étiquettes : Analyse; Article; Formation - en ligne; Source: That Cursus;*

### **Développement professionnel des enseignants et formateurs de la formation professionnels (EFP)**

Au cours des prochaines années, les enseignants et formateurs de l'EFP seront appelés à contribuer à l'élaboration de réponses rapides et souples aux nouveaux besoins découlant d'une double nécessité: intégrer sur le marché du travail des milliers de réfugiés et migrants et développer les compétences de base, numériques et entrepreneuriales. Il est donc essentiel de leur offrir des possibilités de développement professionnel et un soutien de qualité, afin de les doter de compétences techniques et pédagogiques du plus haut niveau. *NB. Le document est dans la liste suivant le titre en anglais.*

*Étiquettes : Enseignants - en formation professionnelle; Formation technique et professionnelle (FTP); FTP - Formation technique et professionnelle; Note d'information; Source: Cedefop - Centre européen pour le développement de la formation professionnelle;*

### **Se former sur le tas: Quels domaines, quels débouchés?**

Se bâtir une carrière sans formation, est-ce possible? Avec une bonne dose de débrouillardise, de curiosité et de détermination, oui. Mais tous les domaines professionnels n'offrent pas les mêmes débouchés à ceux qui cherchent à se faire «tout seul».

*Étiquettes : Article; Autoformation; Formation - autoformation; Source: Journal Métro;*

### **La taxonomie de Bloom au service du développement de carrière**

Pour les sciences de l'éducation, la taxonomie de Bloom est un modèle de référence pour identifier des objectifs d'évaluation congruents avec les connaissances et les habiletés enseignées au cours d'une formation. Elle permet aussi, conséquemment, de cibler des modalités et des outils d'évaluation appropriés. Ce modèle peut s'appliquer à d'autres contextes que celui de l'éducation : recherche d'emploi, transition de carrière,

recrutement, sélection, etc. Cette chronique propose un survol de la taxonomie de Bloom et des usages possibles à des fins de développement de carrière.

*Étiquettes : Source: Mon Emploi; Taxonomie de Bloom;*

### **[Le Monde a besoin de près de 69 millions de nouveaux enseignants pour atteindre les objectifs de l'Agenda éducation 2030](#)**

Au cours des 14 prochaines années, les pays devront recruter 68,8 millions enseignants pour offrir à chaque enfant l'accès à l'enseignement primaire et secondaire : 24,4 millions d'enseignants dans le primaire et 44,4 millions d'enseignants dans le secondaire.

*Étiquettes : Accès - éducation; Article; Éducation - accès; Emploi - tendance 2030; Enseignants; Objectifs de développement durable 4 (ODD); ODD 4 - Objectifs de développement durable; Source: UNESCO/Institut de statistique de l'UNESCO (ISU); Tendance emploi 2030;*

### **[Principes directeurs du développement de carrière - Infographie](#)**

Ces Principes directeurs constituent une première étape pour éclairer les discussions avec les clients, les employeurs, les bailleurs de fonds, les décideurs et les familles. Les Principes directeurs incluent une exploration du mot «carrière» et décrivent les nombreux avantages du développement de carrière.

*Étiquettes : Développement - carrière; Infographie; Source: CERIC - Institut canadien d'éducation et de recherche en orientation;*

## **DOCUMENTS**

### **[Canada. Compétences génériques - Dossier](#)**

Si les compétences génériques sont un atout en milieu de travail, peuvent-elles être un levier pour l'accès à l'emploi pour des personnes éloignées du marché du travail? Y a-t-il des enjeux spécifiques autour de cette question pour les apprenant-e-s en alphabétisation et en formation générale des adultes?

*Étiquettes : Canada; Compétences - essentielles; Dossier; Ressources; Source: CDÉACF - Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine;*

### **[Canada. Carrières universitaires et non universitaires : Valoriser et préparer les titulaires d'un doctorat pour le marché du travail](#)**

Ce rapport examine les perspectives d'emploi et le parcours professionnel des titulaires d'un doctorat, l'état des compétences professionnelles des doctorants et des initiatives de perfectionnement professionnel au Canada et ailleurs. Résumé en français suivi du rapport en anglais.

*Étiquettes : Analyse - compétences; Canada; Compétences - analyse; Docteurs & Doctorants; Rapport; Source: Conference Board of Canada;*

### **[Canada/Ontario. Tendances et perspectives du marché du travail relatives aux professions réglementées en Ontario](#)**

Les titulaires d'un grade professionnel, dont les titres de compétences les préparent à exercer une profession donnée, pourraient supposer qu'ils intégreront directement le

marché du travail après l'obtention de leur diplôme. Toutefois, cette étude révèle que les tentatives de gestion de ces professions ont abouti à des fluctuations entre la pénurie de nouveaux venus et la surabondance de diplômés.

*Étiquettes : Canada/Ontario; Emploi - tendance; Étude; Professions réglementées; Source: COQES - Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur; Tendance emploi;*

### **Canada/Québec. La concomitance de la formation professionnelle et de la formation générale à horaire intégré**

Ce rapport vise à documenter l'apport de la concomitance de la formation professionnelle et de la formation générale à horaire intégré à la persévérance et à la réussite scolaires. Il décrit et analyse les conditions de mise en œuvre des projets de concomitance élaborés par 17 commissions scolaires francophones à la suite d'un appel de projets lancé par le Ministère en 2008. Il analyse le cheminement, la persévérance et la réussite scolaires de 451 élèves de moins de 20 ans inscrits dans l'un ou l'autre des programmes d'études professionnelles proposés par ces commissions scolaires.

*Étiquettes : Canada/Québec; Formation - générale; Formation technique et professionnelle (FTP); FTP - Formation technique et professionnelle; Rapport de recherche; Source: Gouvernement du Québec/Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS);*

### **Canada/Québec. Bilan de la progression des Québécoises en sciences et en technologies de 2003 à 2013, particulièrement en sciences naturelles et appliquées**

Le présent bilan rapporte les avancées des femmes dans la formation et l'emploi pendant la période 2003-2013. Il mentionne aussi des domaines en sciences naturelles et appliquées où les femmes sont encore peu présentes aujourd'hui. Le bilan rappelle les facteurs qui influencent les femmes dans leur progression et les initiatives, tant nationales qu'internationales, mises en œuvre pour contribuer à leur succès.

*Étiquettes : Canada/Québec; Document; Équité - genre; Étude; Genre - équité; Sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STGM); Source: Gouvernement du Québec/Ministère de l'économie, de la science et de l'innovation; Statistiques 2003-2013; STGM - Sciences, technologies, ingénierie et mathématiques;*

### **France. Les inégalités femmes/hommes dans l'insertion professionnelle des diplômé.e.s de master**

A la sortie de l'université, les diplômé.e.s de master comptent plus de femmes que d'hommes. Le taux d'insertion professionnelle, 30 mois après la validation du diplôme, est similaire entre femmes et hommes. Mais les conditions d'emploi se caractérisent par de fortes disparités en défaveur des femmes. Ces écarts tiennent d'abord aux disciplines de formation. Dans les domaines disciplinaires où la part de femmes est la plus élevée, les débouchés sur le marché de l'emploi sont moins favorables. Mais dans les domaines moins féminisés les inégalités professionnelles sont importantes. En outre, quelle que soit l'origine disciplinaire, les trajectoires d'insertion divergent, avec davantage de femmes en emploi au sein des secteurs associatifs et publics, dans lesquels les rémunérations apparaissent plus faibles et les contrats plus précaires. A discipline, type d'employeur et secteur d'activité donnés, les inégalités persistent et c'est surtout en matière de rémunération que l'écart résiduel reste le plus important,

représentant encore deux tiers des différences observées.

*Étiquettes : Discrimination sexuelle; Équité - genre; Étude; Études supérieures; France; Genre - équité; Source: Gouvernement France/Ministère de l'éducation nationale\_ de l'enseignement supérieur et de la recherche;*

### **France. Les formations obligatoires en entreprise**

63 % des entreprises ont financé des formations obligatoires en 2014. Ces dernières regroupent les formations en hygiène et sécurité et celles visant des habilitations ou certifications obligatoires. Ce document analyse le recours à ce type de formations selon les caractéristiques des entreprises ainsi que leur place dans la politique globale de formation.

*Étiquettes : Document; Enquête; Entreprise - formation; Formation - entreprise; France; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications;*

### **La rédaction d'objectifs d'apprentissage : principes, considérations et exemples**

Ce document présente une synthèse de principes et de considérations dans le processus de rédaction d'objectifs d'apprentissage.

*Étiquettes : Apprentissage; Document; Études supérieures; Guide; Source: CESP - Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes; Taxonomie;*

## **AUTRE**

### **Canada. Boîte à outils en employabilité**

Pour les personnes qui désirent améliorer leurs compétences et se trouver un emploi et pour outiller les intervenantes et les intervenants qui les accompagnent.

*Étiquettes : Canada; Canada/Québec; Développement - compétences; Employabilité; Reconnaissance - acquis; Reconnaissance - compétences; Ressources; Source: CDÉACF - Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine;*

### **Utiliser une analyse de compétences pour développer une offre de formation. Guide à l'intention des éducateurs et des formateurs**

Ce guide est destiné aux éducateurs et aux formateurs pour les aider à utiliser les Chartes et Profils de compétences dans leur offre de formation, que ce soit le développement d'un programme d'études ou d'activités destinées aux professionnels. La première partie du Guide explique en quoi consiste une analyse de compétences DACUM. La seconde partie met en relief certaines étapes du développement d'une offre de formation au cours desquelles l'utilisation d'une analyse de compétences DACUM peut s'avérer fort utile. La troisième partie fournit à l'égard de chacune des étapes énumérées dans la section précédente, des consignes sur la manière d'utiliser les Chartes et Profils de compétences à bon escient.

*Étiquettes : Compétences - profil; DACUM - méthode; Guide; Méthode DACUM; Profil - compétences professionnelles; Source: CRHSC - Conseil des ressources humaines du secteur culturel;*

### **L'enseignement à l'ère numérique : Des balises pour l'enseignement et l'apprentissage**

Ce livre se penche sur les principes sous-jacents qui guident l'enseignement efficace dans une ère où la majorité des gens, et plus particulièrement nos étudiantes et étudiants, se servent de la technologie.

Les 12 chapitres informatifs de ce manuel proposent des réponses à vos questions et fournit des conseils et des suggestions utiles sur une foule de sujets, incluant :

- Comment sélectionner le mode de vos cours : sur le campus, mixte ou entièrement en ligne?
- Quelles stratégies fonctionnent le mieux pour l'enseignement dans un environnement riche en technologie? Quelles méthodes d'enseignement sont les plus efficaces pour les classes mixtes et en ligne?
- Comment faire des choix avantageux pour les étudiantes et étudiants et votre sujet parmi tous les médias disponibles : texte, audio, vidéo, ordinateur ou médias sociaux?
- Comment maintenir la qualité de l'enseignement, de l'apprentissage et des ressources dans un environnement d'apprentissage très évolutif?
- Quelles sont les vraies possibilités pour l'enseignement et l'apprentissage utilisant les MOOC, les REO et les manuels ouverts?

*Étiquettes : Cours - développement, Développement - cours, Enseignement, Guide, Livre, Source: TeachOnline*

### **Plates-formes de e-learning et e-formation – 2016**

Avec plus de 650 plates-formes, il semble que le marché ne s'essouffle pas en 2016. Pourtant plusieurs signes présagent de changements fondamentaux.


*Étiquettes : eLearning, Formation - en ligne, Répertoire, Ressources, Source: Thot Cursus*

## **Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services**


**Devenez membre de l'ACFP** en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

**Infolettre mensuelle.** Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

**Base de données** . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 **LinkedIn** Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 **Twitter**

 **Scoop.it!** Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.



**Pour tout commentaires ou questions**, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à [cvaacfbulletin@gmail.com](mailto:cvaacfbulletin@gmail.com)

---

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.