



Information

Infolettre CVA-ACFP Septembre 2016

LE DERNIER ATELIER DACUM I 2016

- 7-10 novembre, Toronto, ON

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

NOTE POUR NOS LECTEURS

L'Infolettre de l'ACFP ne sera pas publiée en octobre.
Un numéro double paraîtra en novembre.

LA SÉLECTION DE L'ACFP

UNESCO. [Plan d'action pour la mise en oeuvre de la Stratégie pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels 2016-2021](#)

La Stratégie a pour but d'appuyer les États membres dans leurs efforts pour améliorer la pertinence de leurs systèmes d'EFTP et équiper tous les jeunes et tous les adultes des compétences nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent, à l'entrepreneuriat et à l'apprentissage tout au long de la vie, et de contribuer à la mise en œuvre du Programme de développement durable à l'horizon 2030 dans son ensemble.

In English. UNESCO. [Action plan for the implementation of the Strategy for Technical and Vocational Education and Training 2016-2021](#)

Étiquettes : Formation professionnelle - stratégie 2016-2021; Objectifs de développement durable 4 (ODD); ODD 4 - Objectifs de développement durable; Source: UNESCO; Stratégie - formation professionnelle 2016-2021; UNESCO;

ARTICLES

Canada. Formation de stagiaires en enseignement ayant une situation de handicap: points de vue des formateurs de terrain

Cette étude vise l'analyse des tensions, des défis et des besoins entourant la formation et l'accompagnement de stagiaires en situation de handicap (SH) par des formateurs de terrain selon deux axes. Le premier concerne leur regard sur le fait d'offrir des mesures d'accommodement en les adaptant aux stages et le second porte sur l'accompagnement, la formation et l'évaluation des stagiaires en SH.

Étiquettes : Article; Canada; Enseignants - formation; Formation - enseignants; Personnes vivant avec handicap; Source: Éducation et francophonie; Stagiaires;

Canada/Québec. L'essor de la formation à distance dans le système universitaire québécois. Sommaire des résultats d'une recherche

Le présent article met en lumière quatre caractéristiques de l'essor de la formation à distance dans le système universitaire québécois. À l'aune de tendances observables en Ontario, en Colombie-Britannique, aux États-Unis ou en France, il montre que le Québec tend à se distinguer du fait que 1) la formation à distance n'y est pas ciblée par des actions étatiques particulières, 2) qu'elle n'y est pas promue comme un moyen de relever les défis liés au financement des universités, 3) qu'elle s'appuie peu sur des pratiques de collaboration interuniversitaire, et 4) que les MOOC y sont clairement envisagés en marge du cursus régulier. Ces particularités pourraient découler du caractère relativement limité de l'intervention de l'État québécois en matière d'enseignement universitaire et de la prépondérance d'un « individualisme institutionnel » sur une vision d'ensemble du système universitaire québécois.

Étiquettes : Analyse - comparée; Article; Canada/Québec; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Formation - à distance; MOOC - Massively Open Online Course; Source: Distances et médiations des savoirs; Université;

Sénégal. La massification de la formation des professeurs contractuels sénégalais : formation à distance et professionnalisation

La recherche questionne la dimension professionnalisante du dispositif de formation à distance des professeurs recrutés massivement et sans formation professionnelle initiale au Sénégal. La mobilisation de la théorie de l'activité et de la didactique professionnelle fournit un cadre pertinent pour comprendre en quoi la formation à distance favorise la professionnalisation de ces enseignants. Ce cadre théorique de référence permet de problématiser notre recherche en considérant l'activité de formation à distance comme source à la fois de développement de compétences professionnelles des enseignants recrutés sans formation initiale et comme une voie possible de leur professionnalisation dans un contexte de massification d'enseignants non formés et d'une volonté politique de mettre en place une éducation de qualité. Un recueil de données avec des entretiens semi-directifs auprès des différents acteurs de la formation à distance donne lieu à une première analyse visant à éclairer le rôle et la place de la formation à distance dans la professionnalisation des enseignants sans

formation.

Étiquettes : Article; eLearning; Enseignants - formation; Formation - à distance; Formation - enseignants; Sénégal; Source: Distances et médiations des savoirs;

La formation professionnelle à distance à la lumière des organisations capacitanes

La formation en entreprise n'échappe pas à la « numérisation », processus qui désigne le recours massif aux technologies numériques. Après l'engouement pour le *e-learning*, les dispositifs inspirés par les MOOC universitaires (COOC, SPOC, etc.) sont apparus aux yeux de nombreux acteurs économiques comme la nouvelle panacée pour former à flux tendus et à coûts réduits leurs employés : le recours à la distance et aux dispositifs numériques étant supposé faciliter l'accès individuel aux savoirs et réduire le temps de dispense. Pourtant, d'autres usages du numérique nous semblent envisageables pour la formation. Pour le montrer, nous avons élaboré une proposition de recherche, en partant des contextes socioprofessionnels dans lesquels opèrent les apprenants, pour identifier les « besoins » d'apprentissage que l'emploi de dispositifs numériques pourrait aider à satisfaire. En nous appuyant sur l'étude de deux formations en présentiel, dispensées dans une multinationale, et en mobilisant l'approche par les capacités d'Amartia Sen, nous montrons que l'utilisation de ces dispositifs peut être particulièrement pertinente après la phase de dispense, lors du retour en situation de travail. La notion d'organisation capacitante s'avère en effet pertinente pour rendre compte, en un seul mouvement, des exigences liées à la formation en entreprise, en concernant tout aussi bien les apprenants, que les formateurs et les ingénieurs de formation. Nous pointons en particulier la nécessité d'anticiper sur la charge de travail que représente la mobilisation du numérique dans la formation, tant en termes de préparation que de mise en œuvre. Enfin, dans une visée de réduction des inégalités entre employés, nous soulignons l'importance de personnaliser les enseignements en fonction du profil des apprenants et du type de formation.

Étiquettes : Article; Formation - à distance; Formation - professionnelle; Source: Distances et médiations des savoirs;

Développement professionnel des enseignants et formateurs de l'EFPP/Professional development for VET teachers and trainers

Committed and competent teachers and trainers are crucial to ensuring the quality and labour market relevance of learning, both in VET schools/centres and in companies, and whether in classrooms, in workshops, in labs and simulated learning environments, or at the workplace. Garantir la qualité et la pertinence pour le marché du travail de l'enseignement et de la formation professionnels (EFPP) passe impérativement par des enseignants et formateurs compétents, qui prennent leur métier à cœur, que ce soit dans les établissements/centres d'EFPP ou les entreprises, dans les salles de classe, ateliers ou laboratoires, en situation de simulation ou en milieu de travail. En français et en anglais.

Étiquettes : Briefing note; Enseignants - en formation professionnelle; Formation - professionnelle_enseignant; In English; Note d'information; Source: Cedefop - Centre européen pour le développement de la formation professionnelle; Teachers - vocational; VET - teachers;

DOCUMENTS

Canada. [Classification des programmes d'enseignement 2016](#)

La Classification des programmes d'enseignement (CPE) sert à classer les programmes d'enseignement selon le domaine d'études. La classification donne une description détaillée des différentes classes de programme d'enseignement et comprend, en outre, des exemples illustrant les types de programmes d'enseignement inclus dans chaque classe de même que les programmes très proches classés ailleurs. En plus, la classification comprend un texte d'introduction et une structure de rechange pour l'agrégation des données sur le domaine d'études. La CPE comporte un cycle de révision de 10 ans.

In English. Canada. [Classification of Instructional Programs \(CIP\) 2016](#)

Étiquettes : Canada; Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2016; CPE - Classification des programmes d'enseignement 2016; Source: Gouvernement du Canada/Statistique Canada;

[Le Canada et le changement de la nature du travail](#)

L'une des caractéristiques les plus perturbatrices de l'économie numérique en émergence est l'essor des travailleurs virtuels. Des plateformes de travail virtuel permettent à des travailleurs individuels d'annoncer leurs compétences et de trouver des contrats à court terme auprès d'employeurs du monde entier – ce qui crée un marché numérique mondial de main-d'œuvre. On estime que 48 millions de travailleurs étaient inscrits sur des plateformes de travail en ligne à l'échelle mondiale en 2013. La progression du travail virtuel pourrait profondément changer la nature du travail au Canada, transformant la façon dont le travail est réalisé, le moment où il est réalisé, le lieu où il se réalise et le type même du travail réalisé.

In English. [Canada and the Changing Nature of Work](#)

Étiquettes : Canada; Emploi - tendance; Étude; Source: Gouvernement du Canada/Horizons de politiques; Tendances emploi; Travail virtuel;

Canada. [Le marché du travail en génie au Canada : Projections jusqu'en 2025](#)

Ce rapport décrit les besoins actuels en matière d'offre et de demande d'ingénieurs et les projections de ces besoins jusqu'en 2025. Le rapport comprend des projections provinciales de l'offre et de la demande d'ingénieurs et met en lumière l'importance continue des ingénieurs pour l'économie canadienne.

In English. Canada. [Engineering Labour Market in Canada: Projections to 2025](#)

Étiquettes : Canada; Emploi - tendance 2015; Ingénieurs; Rapport; Source: Ingénieurs Canada; Tendances emploi 2015;

Canada. [Sommet international sur la profession enseignante 2016 - Apprentissage et épanouissement personnel enseignant : créer les conditions favorables à un enseignement de qualité afin d'obtenir d'excellents résultats d'apprentissage: Rapport de la délégation du Canada](#)

Le [sixième Sommet international sur la profession enseignante](#) (SIPE 2016) a eu lieu à Berlin, en Allemagne, les 3 et 4 mars 2016, sur le thème « *Teachers' Professional Learning and Growth: Creating the Conditions to Achieve Quality Teaching for Excellent*

Learning Outcomes» (apprentissage et épanouissement professionnels du personnel enseignant : créer les conditions favorables à un enseignement de qualité afin d'obtenir d'excellents résultats d'apprentissage).

Étiquettes : Canada; Enseignement; Rapport; Sommet international 2016; Source: CMEC - Conseil des ministres de l'Éducation;

Canada/Colombie-Britannique. [La voie de la réussite : développer les compétences pour une Colombie-Britannique prospère](#)

Ce rapport met en lumière ce que la pénurie ou l'inadéquation des compétences coûtent à l'économie de la Colombie-Britannique. Il recense également les professions, les diplômes et les compétences essentielles qui sont nécessaires pour surmonter cette pénurie et cette inadéquation.

Étiquettes : Canada/Colombie Britannique; Compétences - développement; Compétences - inadéquation formation/entreprise; Développement - compétences; Rapport; Source: Conference Board of Canada;

Canada/Provinces Maritimes. [La mobilité des apprentis au Canada : Leçons apprises du Projet d'harmonisation de l'apprentissage en Atlantique](#)

Au Canada, les apprentis et les employeurs rencontrent souvent des obstacles qui les empêchent d'optimiser les avantages de l'apprentissage. L'un des plus grands obstacles est la mobilité interprovinciale limitée des apprentis, due en partie aux différences de réglementations en matière d'apprentissage entre les 13 provinces et territoires. Les quatre provinces de l'Atlantique collaborent afin d'assouplir les restrictions concernant la mobilité des apprentis dans le cadre du Projet d'harmonisation de l'apprentissage en Atlantique. Ce Projet vise à harmoniser les exigences et les normes en vigueur dans les provinces de l'Atlantique pour 10 métiers sur les trois prochaines années. Il doit essentiellement son succès aux trois piliers suivants : l'engagement des responsables publics; l'engagement actif et l'adhésion durable des parties prenantes; et un financement durable.

In English. Canada/ Maritimes. [Apprentice Mobility in Canada: Lessons From the Atlantic Apprenticeship Harmonization Project](#)

Étiquettes : Apprentissage - programme; Canada/Provinces Maritimes; Programme - apprentissage; Rapport; Source: Conference Board of Canada;

Canada/Québec. [Supervision de stagiaires à la formation technique au collégial](#)

Tous les programmes techniques de niveau collégial comportent au moins un stage en cours de formation. La supervision de stagiaires occupe donc une part importante de l'activité professionnelle des enseignants de cégep qui œuvrent dans ces programmes, pouvant même représenter jusqu'à 80 % de la tâche des enseignants dans certaines disciplines. La supervision de stagiaires présente des défis particuliers qui la distinguent de l'enseignement en classe ou en atelier, notamment en ce qui a trait à l'évaluation, aux rapports avec l'organisme qui reçoit le stagiaire et à l'accompagnement émotif des stagiaires. Malgré son importance et ses défis spécifiques, aucun programme de formation à l'enseignement collégial au Québec ne semble accorder une grande place à cette pratique.

Étiquettes : Canada/Québec; Collèges_ instituts et cégeps; Formation technique et professionnelle

(FTP); FTP - Formation technique et professionnelle; Rapport; Source: Centre de documentation collégiale; Stages - supervision; Supervision - stages;

Canada/Québec. Portrait de l'accueil et de la formation à l'embauche des étudiants occupant un emploi pendant l'année scolaire

Le cumul études-travail a crû de manière significative au cours des 30 dernières années au Québec. Plusieurs entreprises, notamment dans le secteur des services, comptent sur les étudiants pour pourvoir une partie de leurs besoins en main-d'œuvre. Ces emplois permettent aux étudiants de développer une première expérience professionnelle, mais ils les exposent également, tôt dans leur parcours professionnel, à certains risques professionnels qui peuvent avoir des impacts sur leur santé et leur sécurité. Les conditions d'accueil et d'intégration des nouveaux travailleurs sont de plus en plus reconnues comme une cible de prévention pertinente.

Étiquettes : Canada; Canada/Québec; Emploi - étudiant; Étudiant - emploi; Rapport; Source: IRSST - Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail;

Canada/Québec. Loi favorisant le développement et la reconnaissance des compétences de la main-d'oeuvre

La présente loi a pour objet d'améliorer la qualification et les compétences de la main-d'oeuvre par l'investissement dans la formation, par l'action concertée des partenaires patronaux, syndicaux et communautaires et des milieux de l'enseignement, ainsi que par le développement des modes de formation et la reconnaissance des compétences des travailleurs en emploi. Elle vise ainsi à favoriser l'emploi de même que l'adaptation, l'insertion en emploi et la mobilité de la main-d'oeuvre.

Étiquettes : Canada/Québec; Développement - compétences; Législation; Reconnaissance - compétences; Source: Gouvernement du Québec;

Canada/Québec. Guide du formateur du Barreau du Québec

Ce guide vise à informer les membres de l'Ordre qui agissent comme formateur des règles applicables pour les fins de l'obligation de formation continue. Il contient les lignes directrices sur la reconnaissance, les règles de calcul applicables et les formalités à remplir dans le but d'obtenir une telle reconnaissance.

Étiquettes : Avocats; Canada/Québec; Formation - continue; Guide de formation; Source: Barreau du Québec;

Canada/Saskatchewan. Développement des capacités : des partenariats efficaces entre Autochtones et entreprises

Ce rapport traite des avantages sociaux et économiques offerts par les partenariats entre les entreprises et les collectivités métisses et des Premières Nations, des défis à relever à cet égard, et des domaines requérant un développement des capacités. Il présente aussi des recommandations à l'intention des parties prenantes.

In English. Canada/Saskatchewan. Developing Partnership Capacity: The Rewards of Effective Business-Aboriginal Partnerships

Étiquettes : Canada/Saskatchewan; Compétences - développement; Développement - compétences; Peuples autochtones; Rapport; Source: Conference Board of Canada;

Suisse/Berne. [Encouragement de la formation continue dans le canton de Berne de 2007 à 2013](#)

Le canton de Berne encourage la formation continue de manière ciblée et efficace. C'est ce que conclut l'évaluation de la pratique en la matière, qui donne dans l'ensemble une bonne note à l'encouragement de la formation continue. En effet, les offres subventionnées atteignent en grande partie les publics visés et la collaboration entre la Section de la formation continue et les prestataires est solide.

Étiquettes : Évaluation - formation; Évaluation 2007-2013; Formation - continue; Source: Direction de l'instruction publique du canton de Berne; Suisse/Berne;

UNESCO. [Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes 2015](#)

La formation continue et le perfectionnement professionnel sont des éléments fondamentaux d'un continuum d'apprentissage qui procure aux adultes les connaissances, les aptitudes et les compétences dont ils ont besoin pour s'engager pleinement dans des environnements sociétaux et professionnels qui évoluent rapidement. La Recommandation de l'UNESCO concernant l'enseignement et la formation techniques et professionnels (2015) contient des dispositions applicables dans ce domaine.

In English. UNESCO. [Recommendation on Adult Learning and Education 2015](#)

Étiquettes : Adultes - éducation; Andragogie; Éducation - adultes; Formation - continue; Formation technique et professionnelle (FTP); FTP - Formation technique et professionnelle; Rapport 2015; Recommandation; Source: UNESCO; UNESCO;

AUTRE

Canada. [Tirez pleinement parti de votre budget de formation pour mieux répondre à vos besoins!](#)

Vous disposez d'un petit budget, d'un gros budget? Quoi qu'il en soit, offrir des occasions de formation à vos employés contribue grandement à améliorer le rendement de votre entreprise et à assurer son succès. En tant qu'entrepreneur, il vous faudra déterminer le genre de formation qui répondra le mieux aux besoins de votre entreprise et de quelle façon vous allez intégrer cette formation dans votre [budget](#). [Partie 1](#) [Partie 2](#)

In English. Canada. [Make the most of your training budget and meet your training needs! Part 1](#) [Part 2](#)

Étiquettes : Budget; Canada; Entreprise - formation; Formation - entreprise; Ressources; Source: Gouvernement du Canada/Réseau Entreprises Canada;

Europe. [Reconnaissance et validation des compétences en Europe : enjeux, systèmes, outils](#)

Ce document propose d'explorer les sources d'information pertinentes sur la reconnaissance et la validation des compétences, particulièrement les compétences non-formelles et informelles, facteurs de la mobilité et de l'employabilité des personnes en Europe.


Étiquettes : Acquis - reconnaissance; Europe; Reconnaissance - acquis; Ressources; Source: Conferasmus; VAE - validation des acquis de l'expérience; Validation - acquis;

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services


Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.

This email was sent to <<Email Address>>

[why did I get this?](#) [unsubscribe from this list](#) [update subscription preferences](#)

Canadian Vocational Association / Association canadienne de la formation professionnelle · PO Box 816 · Ottawa, Ontario K0A 2Z0 · Canada

MailChimp

