



Information

Infolettre CVA-ACFP Juillet 2016

LES ATELIERS DACUM I 2016

- 3-6 octobre, Vancouver BC
- 7-10 novembre, Toronto, ON

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

LA SÉLECTION DE L'ACFP

Une VAE à l'université, et après ?

Le dispositif français de validation des acquis de l'expérience (VAE) consiste à prendre en compte l'expérience non formelle et informelle acquise par un individu. Ce dispositif a été conçu comme une quatrième voie de certification après la formation initiale, la formation continue et l'apprentissage. En permettant la validation totale d'un diplôme, l'objectif voulu par le législateur était de promouvoir la promotion professionnelle. Après plus de dix années de mise en place, de nombreux aspects de la VAE ont été étudiés par des chercheurs : la motivation des candidats, l'analyse de l'expérience, la notion d'accompagnement dans le processus de validation... Peu de recherches par contre se sont intéressées à l'après VAE, c'est-à-dire aux « effets » de la VAE sur la promotion professionnelle, la rémunération, la reconversion, le retour à l'emploi.

Étiquettes : Acquis - reconnaissance; Article; Éducation - supérieure; Reconnaissance - acquis;

Source: RIPES - Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur; VAE - validation des acquis de l'expérience;

ARTICLES

Canada/Québec. Le programme d'apprentissage en milieu de travail a-t-il une place dans les initiatives du gouvernement visant l'adéquation formation-emploi ?

Dans les discussions entourant l'adéquation formation-emploi et la possibilité d'adapter le système dual allemand ou suisse à la réalité québécoise, il nous semble y avoir un oublié de taille : le programme d'apprentissage en milieu de travail (PAMT). Loin de rejeter les initiatives de formation en mode dual, nous croyons qu'elles sont l'occasion parfaite d'enfin réaliser l'intégration des deux dispositifs qui coexistent depuis plus de 20 ans dans deux mondes parallèles, celui de l'Éducation et celui de l'Emploi, pour profiter des forces et pallier les faiblesses de chacun.

Étiquettes : Adéquation formation-emploi; Alternance école/entreprise - formation; Apprentissage - milieu du travail; Article; Canada/Québec; Formation - duale; Source: OCE - Observatoire compétences-emplois/Université du Québec;

France. 2017/2027 - Quels leviers pour l'emploi ?

Où se situe la France en matière d'emploi par rapport à ses homologues européens ? Quels leviers actionner pour parvenir à faire progresser l'emploi et réduire notre taux de chômage tout en développant la qualité de l'emploi ? Outre les politiques d'innovation et de croissance, quels instruments budgétaires et réglementaires des politiques de l'emploi peuvent être mobilisés ?

Étiquettes : Article; Emploi - tendance 2017-2027; France; Source: Gouvernement France/France Stratégie; Tendance emploi 2017-2027;

RDC. Prison centrale de Bukavu: l'apprentissage des métiers. une nouvelle chance

Dans le cadre de l'amélioration des conditions matérielles et légales des détenus, la formation et la création d'activités génératrices de revenus ont été appuyées par différents partenaires. Ce projet vise l'apprentissage de la couture et de la production artisanale de savons.

Étiquettes : Article; Formation - professionnelle; Milieu carcéral; République démocratique du Congo/Bukavu; Source: PNUD - Programme des Nations Unies pour le Développement;

Insertion des apprentis : un avantage à interroger

Des apprentis toujours plus nombreux, d'un niveau de formation toujours plus élevé et qui conservent, en dépit de la crise, une insertion nettement plus favorable que les jeunes issus de la voie scolaire. La tonalité globalement positive de ce tableau général cache cependant des écarts entre niveaux de diplôme, entre filières, et surtout une sélectivité à l'entrée de cette voie de formation dont les effets restent à apprécier.

Étiquettes : Apprentissage; Article; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications;

Les effets de l'accompagnement technopédagogique des enseignants sur leurs options pédagogiques, leurs pratiques et leur développement professionnel

Aujourd'hui, on entend de plus en plus parler d'accompagnement des enseignants, notamment à l'aide du numérique et des technologies de l'information et de la

communication (TIC). Mais cet accompagnement est-il efficace ? Quelles sont les formes d'accompagnement les plus pertinentes ? Pour aborder cette délicate et difficile question, nous avons mis en place un ensemble d'instruments permettant de jauger les effets de l'accompagnement technopédagogique des enseignants dans le supérieur. Concrètement, il s'agit (1) d'instrumentaliser quelques modèles de développement professionnel d'enseignants en « univers TIC », (2) de proposer des outils permettant de mesurer des effets de différentes formes d'accompagnement technopédagogique, (3) d'analyser les résultats de ces mesures dans trois contextes différents (Louvain-la-Neuve, Sherbrooke et Lyon) et (4) de comparer ces résultats en leur donnant du sens par rapport aux modes privilégiés d'accompagnement dans ces institutions.

Étiquettes : *Article; Compétences - développement; Développement - compétences; Enseignants; Formation - enseignants; Source: RIPES - Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur; Technologies de l'information; TIC - Technologies de l'information;*

5 techniques infaillibles pour se faire respecter en stage

Tel un ethnologue qui arrive en terre inconnue, le stagiaire doit mener l'enquête sur son entreprise d'accueil. En peu temps, il doit décrypter ses valeurs, ses réseaux, ses jeux d'alliance, ses codes informels. Sinon, il court le risque d'être exclu de sa nouvelle «tribu».

Étiquettes : *Article; Source: Le Figaro; Stage - entreprise;*

Les représentations des métiers

Un élève peut être sur-documenté et sous-informé. Informer ne peut donc se limiter à donner des informations, quel que soit le support utilisé. Il faut proposer des activités qui rendent l'information efficace : informer est un acte pédagogique à part entière.

Étiquettes : *Article; Orientation scolaire et professionnelle; Source: ONISEP - Office national d'information sur les enseignements et les professions;*

L'analyse de pratiques professionnelles : essai de clarification

Pouvoir évoquer ou conduire un dispositif d'analyse de pratiques professionnelles (APP), cela suppose au préalable d'avoir clarifié les termes qui le composent, à savoir « analyse », « pratiques » et « professionnelles » : qu'induisent-ils, une fois accolés, en termes de positions théorique, épistémologique et méthodologique ? Que ce soit dans des dispositifs de formation ou d'accompagnement d'équipes professionnelles, il est nécessaire d'aller au-delà des premières perceptions du concept et d'ancrer nos pratiques d'analyse sur des cadres théoriques permettant de positionner au plus juste ce qui peut relever de l'APP, ce qui n'en relève pas, ce qui est à la marge et, en fonction de cela, d'envisager des méthodologies possibles. Cet article vise à apporter des éléments de réponse à tous ces questionnements.

Étiquettes : *Analyse de pratiques professionnelles - APP; APP - analyse de pratiques professionnelles; Article; Source: Revue de l'analyse de pratiques professionnelles;*

Devenir compétent dans l'animation d'un groupe d'analyse de pratiques professionnelles (APP)

Les compétences d'animation d'un groupe d'APP s'acquièrent dans la durée. Qu'est-ce qui est susceptible de faciliter leur développement ? ou de le freiner ? Qu'est-ce qui peut

déclencher des apprentissages ? ou y faire obstacle ? Quels défis rencontrent les animateurs – apprenants et comment ces défis sont-ils relevés ? L'analyse met en évidence six points saillants qui présentent des similitudes dans leurs vécus en ce qui concerne les processus d'apprentissage mobilisés. Quelques implications pour le développement des compétences d'animation de groupe d'APP sont discutées.

Étiquettes : Analyse - compétences; Analyse de pratiques professionnelles - APP; Animation; APP - analyse de pratiques professionnelles; Article; Compétences - analyse; Formation - animation; Source: Revue de l'analyse de pratiques professionnelles;

Les notions de compétence et de compétences clés : l'éclairage d'un modèle théorique fondé sur l'analyse de l'activité

Au cours des dernières décennies, la notion de compétence s'est imposée comme centrale dans un grand nombre de pratiques sociales, au sein des organisations comme dans le domaine de l'éducation et de la formation. Parallèlement, la notion de compétences clés a émergé à travers la nécessité de fixer des objectifs de formation tout au long de la vie. Pourtant, l'examen de la littérature montre qu'en dépit de l'abondance des références, ces notions restent relativement floues et caractérisées par l'absence de description des processus impliqués dans la mobilisation et la construction de ces compétences. Ceci rend ainsi particulièrement difficiles leurs opérationnalisations, lesquelles se révèlent souvent peu pertinentes au regard des objectifs fixés. Cet article vise à montrer en quoi l'éclairage d'un modèle théorique fondé sur l'analyse de l'activité peut offrir un cadre précis de description des compétences individuelles et collectives et, sur cette base, mettre en évidence un certain nombre de paradoxes attachés à la notion de compétences clés et à leur évaluation.

Étiquettes : Analyse; Article; Compétences - développement; Historique; Source: Activités;

Soutenir les apprenants dans une formation en ligne

Article de recherche sur les difficultés rencontrées par les participants à un MOOC ainsi que les stratégies mises en œuvre pour les surmonter. Les 2 principales difficultés sont récurrentes : gestion du temps et difficultés cognitives. Ces conclusions ne se limitent donc pas au MOOC mais sont généralisables à toute formation à distance, et méritent donc d'être partagées largement ...

Étiquettes : Article; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Formation - en ligne; MOOC - Massively Open Online Course; Source: Prodageo;

DOCUMENTS

Canada. Les femmes et l'éducation : qualifications, compétences et technologies

Les femmes sont de mieux en mieux instruites et, aujourd'hui, la part qu'elles représentent au sein de la population active du Canada n'a jamais été si grande. Ce rapport se penche sur les expériences scolaires des femmes, notamment en ce qui a trait aux études et aux compétences en sciences et technologies, génie et technologies du génie, et mathématiques et sciences informatiques (STGM).

En anglais. Canada. Women and Education: Qualifications, Skills and Technology

Étiquettes : Canada; Équité - genre; Rapport; Source: Gouvernement du Canada/Statistique Canada;

Canada/Québec. [Enjeux de la formation professionnelle auprès des personnes handicapées](#)

Ce diagnostic met en relief certains constats qui soulèvent des pistes de réflexion en abordant plus particulièrement des questionnements portant sur la participation des personnes handicapées en formation professionnelle.

Étiquettes : Canada/Québec; Document; Formation - professionnelle; Personnes vivant avec handicap; Source : CAMO - Comité d'adaptation de la main-d'oeuvre;

Amérique Latine. [Révision comparative des initiatives nationales d'apprentissage mobile en Amérique Latine](#)

Les cas du Costa Rica, de la Colombie, du Pérou et de l'Uruguay. Rapport d'analyse comparative.

In English. [Comparative Review of National Mobile Learning Initiatives in Latin America](#)

En español. [Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina](#)

Étiquettes : Amérique Latine; Analyse - comparée; Apprentissage mobile; Colombie; Costa Rica; eLearning; Pérou; Rapport; Source: UNESCO; Uruguay;

AUTRE

[Portail des métiers de l'Internet](#)

Outil d'information et d'orientation de référence sur les métiers du web et les formations qui y préparent.

Voir aussi [Le Portail des métiers de l'internet](#)

Étiquettes : Description - tâches; Métiers de l'Internet; Ressources; Source: Métiers de l'Internet;

[Le badge de compétences : parce que je le vaux** bien !](#)**

Un badge est un support (Fiche A4, poster, objet, carte etc..) décrivant de façon formelle une expérience, un projet, une compétence, ou une micro-compétence. Le périmètre de la compétence est choisi par son auteur-réalisateur (large, étroit, moment fulgurant ou longue période de travail).

Étiquettes : Badge - de compétences; Portfolio; Ressources; Source: Le blog de la démarche portfolio;

[Répertoire de baladodiffusions éducatives francophones](#)

Répertoire de sites francophones qui proposent gratuitement des ressources éducatives audio ou vidéo traitant de différents domaines et mis à jour régulièrement. De la culture et des arts aux sciences et technologies, en passant par l'économie, la politique, l'environnement et la santé, sans oublier la gastronomie et le bricolage; un grand nombre de thèmes y figurent pour tous les intérêts et pour toutes les tranches d'âges.

Étiquettes : Baladodiffusion; Podcast; Ressources éducatives; Source: Thot Cursus;

[Répertoire de ressources sur les compétences informationnelles](#)

Ce répertoire de ressources soutient les activités de formation sur le développement des compétences informationnelles dans le réseau de l'Université du Québec. Objectifs:
- Outiller les formateurs dans la planification, le déroulement ou l'évaluation des activités de formation - Mettre en commun et valoriser les ressources développées dans le réseau de l'Université du Québec - Réutiliser les ressources pour rentabiliser l'investissement


Étiquettes : *Bibliothéconomie; Ressources; Source: Promotion du développement des compétences informationnelles;*

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services


Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.