



# Information

## Infolettre CVA-ACFP Mai 2016

### LES ATELIERS DACUM I 2016

- 3-6 octobre, Vancouver BC
- 7-10 novembre, Toronto, ON

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

## LA SÉLECTION DE L'ACFP

### Les compétences non académiques en question

La notion de compétences est aujourd'hui très répandue dans le monde de la formation et du travail quand il s'agit de comprendre pourquoi et comment tel individu se montre capable d'une performance donnée. On peut cependant se demander s'il s'agit là d'une rhétorique vraiment nouvelle – faisant écho à des transformations socio-économiques contemporaines –, ou si elle ne fait que remettre sur le devant de la scène des interrogations classiques sur les systèmes éducatifs et les questions de formation.

*Étiquettes nbsp;: Article; Éducation - non formelle; Source: Formation emploi;*

## ARTICLES

Allemagne. [Accès à la formation continue des publics sous-représentés : étude allemande sur des entreprises atypiques](#)

Il est bien connu que les personnes qui entrent en formation sont le plus souvent des personnes possédant déjà de bonnes qualifications. Des chercheurs berlinois, ont observé des entreprises « atypiques » dans lesquelles la participation à la formation continue était élevée parmi les groupes sous-représentés en formation (c'est-à-dire employés peu qualifié-e-s ou employées ayant des enfants à charge) afin de comprendre les conditions et les mécanismes contribuant à ce que ces groupes aient eux-aussi accès à la formation.

*Étiquettes : Allemagne; Article; Formation - continue; Source: Grundkompetenzen;*

### **Canada/Ontario. La formation professionnelle et technique ontarienne**

Au Québec, il y a de l'ambiguïté sur le statut de la formation professionnelle. Officiellement, il s'agit d'une formation de niveau secondaire. Par contre, lorsque l'on tient compte des préalables et de la complexité de certains DEP, de même que des caractéristiques de la clientèle, on éprouve une certaine gêne à la percevoir ainsi. En effet, 50% de la clientèle FP détient un diplôme d'études secondaires (DES) à l'entrée et, parmi celle-ci, le tiers a déjà poursuivi des études collégiales. En outre, l'âge moyen est de 27 ans et, pour la majorité, il s'agit d'un retour aux études. Cette ambiguïté à l'esprit, nous sommes allés jeter un œil sur la FPT ontarienne.

*Étiquettes : Analyse; Article; Canada/Ontario; Formation technique et professionnel (FTP); FTP - Formation technique et professionnelle;*

### **Canada/Québec. Devenir enseignant en formation professionnelle au Québec : la collaboration entre les acteurs favorise-t-elle la persévérance ?**

Au Québec, le modèle de formation des enseignants de la formation professionnelle au secondaire est particulier. Les enseignants sont généralement recrutés dans les milieux de pratique, après quoi ils entreprennent des études universitaires en concomitance à leurs débuts en enseignement. Dans ces milieux, plusieurs acteurs se greffent à leur quotidien : leurs collègues enseignants, la direction et les intervenants universitaires sont autant de personnes avec qui la collaboration est nécessaire. Ces résultats révèlent que la conciliation travail / études / famille constitue un défi de tous les instants pour les acteurs impliqués dans cette transition.

*Étiquettes : Article; Canada/Québec; Enseignants - en formation professionnelle; Formation - professionnelle\_enseignant; Source: Revue canadienne de l'éducation;*

### **Canada/Québec. Les stratégies des accompagnateurs de l'intégration socioprofessionnelle des enseignants formés à l'étranger : le jeito des despachantes**

Devant l'accroissement d'enseignants formés à l'étranger dans les écoles québécoises et au vu des enjeux sociaux étant rattachés à leur intégration socioprofessionnelle, les chercheurs se sont intéressés à leur expérience. Cependant, peu d'attention a été portée à la contribution des acteurs de la communauté professionnelle et universitaire impliqués dans ce processus. Des entretiens individuels ont été conduits auprès de 14 participants de ces deux communautés, afin de mettre en lumière comment ils

interviennent pour faciliter l'intégration de ces enseignants dans leur nouveau milieu de travail. Différentes stratégies de médiation culturelle mettant en lumière le savoir d'expérience de ces accompagnateurs ont été identifiées.

*Étiquettes : Article scientifique; Canada/Québec; Enseignants; Intégration - socioprofessionnelle; Source: Revue canadienne de l'éducation; Travailleurs formés à l'étranger;*

### **Quel lien entre l'analyse de l'activité et l'analyse des pratiques professionnelles en formation ? Récit d'une expérience entre étudiants infirmiers spécialisés**

La réflexion didactique nous a amené à construire une séance d'analyse des pratiques professionnelles (APP) en utilisant le modèle de l'analyse de l'activité entre étudiants infirmiers de bloc opératoire et étudiants infirmiers anesthésistes. Au cours de l'instruction au sosie et du travail de groupe, nous avons remarqué des effets sur l'évolution de l'activité mais également sur les pratiques professionnelles, plus précisément sur la manière concrète d'exercer une activité. Nous nous sommes interrogés sur l'utilisation de cette analyse et le possible enclenchement des étudiants dans une démarche d'APP. Cette séquence pédagogique répond-elle aux critères d'une séance d'APP ? Nous exposerons des hypothèses de réflexion sur le lien entre l'analyse de l'activité et l'APP.

*Étiquettes : Article scientifique; Formation - professionnelle; Personnel milieu hospitalier; Source: Revue de l'analyse de pratiques professionnelles;*

## **DOCUMENTS**

### **Canada. Un budget fédéral prometteur pour les collèges et universités de la francophonie canadienne**

Les engagements financiers du gouvernement sont favorables pour la poursuite d'études postsecondaires et à la recherche. La bonification des bourses d'études canadiennes incitera les jeunes à poursuivre leurs études postsecondaires et les fonds supplémentaires alloués aux conseils subventionnaires permettront à la communauté scientifique de nos établissements d'avoir accès à un soutien additionnel pour renforcer et accroître leur capacité de recherche. D'autres mesures permettront d'améliorer l'accès à l'éducation postsecondaire pour les communautés francophones dans l'ensemble du pays.

### **Voir aussi Canada. Le budget fédéral 2016**

*Étiquettes : Article; Budget fédéral 2016; Canada; Collèges\_ instituts et cégeps; Document; Source: ACUFC - Association des collèges et universités de la francophonie canadienne; Source: Gouvernement du Canada;*

### **Canada/Ontario. Titulaires ontariens de doctorat de la promotion de 2009 : où sont-ils maintenant?**

D'après l'étude, un peu moins de 30 % de ces titulaires de doctorat occupent un poste à temps plein permanent ou menant à la permanence dans une université, tandis que

21 % d'entre eux ont un emploi dans le milieu universitaire : ils sont chercheurs, chargés de cours, formateurs au niveau collégial ou administrateurs. Plus du tiers possèdent un emploi à l'extérieur du milieu universitaire dans divers secteurs, dont les principaux sont les soins de santé, l'administration publique, les services professionnels et scientifiques (sociétés d'ingénierie, recherche scientifique et services de conseils) et la fabrication. L'étude n'a toutefois pu déterminer les renseignements en matière d'emploi relativement à 15 % des diplômés de 2009.

**En anglais. Canada/Ontario. [Ontario's PhD Graduates from 2009: Where are they now?](#)**

*Étiquettes : Canada/Ontario; Employabilité; Étude; Études supérieures; Source: COQES - Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur;*

**Canada/Québec. [La situation d'apprentissage des étudiants québécois issus de l'immigration : de la théorie au stage professionnel](#)**

Une étude exploratoire dans les programmes de Techniques de travail social, Soins infirmiers et Intégration à la profession infirmière du Québec

*Étiquettes : Apprentissage - milieu du travail; Canada/Québec; Étude; Personnel milieu hospitalier; Source: Centre de documentation collégiale;*

**Canada/Québec. [Étude exploratoire de l'éducation dans les établissements de détention de juridiction provinciale au Québec : rapport final](#)**

L'objectif de la présente étude, de nature exploratoire, est d'effectuer un premier portrait descriptif de l'offre éducationnelle dans les établissements de détention de juridiction provinciale et de mieux connaître l'impact de l'éducation-formation des détenus sur leur réinsertion sociale et professionnelle, ainsi que sur le climat carcéral.

*Étiquettes : Canada/Québec; Éducation; Étude; Milieu carcéral; Source: Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison;*

**France. [Maintenir la formation continue pour les seniors : pourquoi, comment, combien?](#)**

Dans un premier temps, nous proposons de faire un état de lieux concernant l'accès et les dépenses de formation dont bénéficient les travailleurs tout au long de leur carrière. Puis, dans un second temps, nous discutons de l'éventuel besoin de renforcer, jusqu'à un certain âge, les dépenses de formation continue, et examinons quantitativement les niveaux de dépenses concernés.

*Étiquettes : Document; Formation - continue; France; Source: EDHEC Business School; Travailleur âgé;*

**Suisse. [Système dual de la formation professionnelle en Suisse](#)**

La formation professionnelle permet aux jeunes de prendre pied dans le monde du travail et assure la relève en formant des professionnels et des cadres dirigeants qualifiés. Elle est orientée vers le marché du travail et intégrée au système éducatif. La formation professionnelle s'inscrit au degré secondaire II et au degré tertiaire.

## **In English. [Vocational education and training system in Switzerland](#)**

*Étiquettes* : Document; Formation - duale; Formation - professionnelle; Source: Confédération Suisse; Suisse;

## **[L'industrie du futur oblige à repenser la formation](#)**

La transition vers l'industrie 4.0 représente un triple défi pour les entreprises : technologique, humain et organisationnel en pointant l'automatisation et la digitalisation des processus de production qui impactent l'emploi, menacent les postes à faible valeur ajoutée et exigent des ouvriers qualifiés l'acquisition de nouvelles compétences pour de nouveaux métiers

## **Rapport. [Mutations industrielles et évolution des compétences](#)**

*Étiquettes* : Article; Rapport; Source: Débat Formation; Source: La fabrique de l'Industrie; Tendances emploi;

# **AUTRE**

## **Canada. [Cours en ligne ouverts et massifs : État des lieux et adoption au Canada français](#)**

Le présent guide vise à broser un tableau large et compréhensif du phénomène des cours en ligne ouverts et massifs (CLOM) pour mieux décider de leur rôle au Canada français. De façon certes un peu ennuyeuse, nous commençons par donner une définition du CLOM, comme si tout le monde ne l'avait pas déjà fait. Cette section cherche toutefois à interpeller le lecteur pour l'inviter à répondre lui-même si une telle définition est exacte ou même désirable.

*Étiquettes* : CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Document; Évaluation - formation; Formation - en ligne; Formation - évaluation; MOOC - Massively Open Online Course; Source: REFAD - Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada;

## **Canada. [Assemblage requis : Compétences en STGM et productivité économique du Canada](#)**

Globalement, le comité a relevé que l'offre et la demande de compétences en sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STGM) s'équilibrent à long terme à l'échelle nationale. Cependant, des efforts sont nécessaires pour améliorer la qualité et le niveau des compétences des Canadiens dans ces domaines.

## **En anglais. Canada. [Some Assembly Required: STEM Skills and Canada's Economic Productivity](#)**

*Étiquettes* : Canada; Document; Sciences\_technologies\_ingenierie et mathematiques (STGM); Source: Conseil des académies canadiennes; STGM - Sciences\_technologies\_ingenierie et mathematiques;

## **Canada/Ontario. [Guide pratique sur l'apprentissage intégré au travail : Pratiques efficaces pour améliorer la qualité éducative des expériences de travail](#)**

### **structurées offertes par les collèges et universités**

Ce guide porte principalement sur les expériences structurées d'apprentissage intégré au travail, comme les stages, les programmes d'enseignement coopératif, l'expérience sur le terrain, la pratique professionnelle et les stages cliniques.

#### **En anglais. Canada/Ontario. A Practical Guide for Work-integrated Learning: Effective Practices to Enhance the Educational Quality of Structured Work Experiences Offered through Colleges and Universities**

*Étiquettes* : Apprentissage; Canada/Ontario; Guide; Source: COQES - Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur;

#### **Canada/Québec. L'élaboration de programmes d'études collégiales**

Compilation de références de recherche utiles pour l'élaboration de programmes d'études collégiales afin de soutenir les intervenants. Plus particulièrement, il met l'accent sur les travaux qui considèrent l'élaboration de programmes d'études collégiales du point de vue de l'approche par compétences.

#### **In English. Canada/Québec. Program development at the college**

*Étiquettes* : Collèges\_ instituts et cégeps; Ressources documentaires; Source: ÉDUQ;

#### **Canada/Québec. Guide Maestro - Portail de formations**

Guide Maestro souhaite contribuer au succès des formateurs, des formatrices et des institutions de formation en leur offrant un portail leur permettant de faire connaître leur expertise et une place de marché pour vendre leurs formations. Guide Maestro offre un soutien spécialisé, unique et complet en services publicitaires et en gestion des formations.

*Étiquettes* : Canada/Québec; Formation; Guide Maestro; Ressources; Site Internet; Source: Guide Maestro;

#### **France. Le dispositif d'enquête Defis, un nouveau regard sur la formation en entreprise**

Le premier volet du dispositif d'enquêtes sur les formations et itinéraires des salariés (Defis), réalisé en 2015, permet de mieux cerner le recours à la formation par les entreprises. L'observation de nouvelles dimensions, comme l'importance des formations réglementaires et le recours à une expertise externe pour construire la politique de formation, renforce des résultats connus de longue date sur les écarts entre petites et grandes entreprises.

*Étiquettes* : Enquête 2015; Formation - entreprise; France; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications;

#### **Ressources. Programme de développement des compétences informationnelles**

Ressources à utiliser dans le cadre de vos formations aux compétences informationnelles.


*Étiquettes* : Bibliothéconomie; Formation - professionnelle; Ressources documentaires; Source: PDCI - Programme de développement des compétences informationnelles;

## Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services


Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

**Infolettre mensuelle.** Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

**Base de données** . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

**Pour tout commentaires ou questions**, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à [cvaacfpbulletin@gmail.com](mailto:cvaacfpbulletin@gmail.com)

---

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.

---

This email was sent to [Test Email Address](#)

[why did I get this?](#) [unsubscribe from this list](#) [update subscription preferences](#)

MailChimp.