



Information

Infolettre CVA-ACFP Avril 2016

LES ATELIERS DACUM I 2016

- 3-6 octobre, Vancouver BC
- 7-10 novembre, Toronto, ON

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

LA SÉLECTION DE L'ACFP

Canada/Ontario. [Comprendre l'écart entre les sexes dans la participation aux études postsecondaires : l'importance des choix et résultats à l'école secondaire](#)

Des études récentes montrent que les femmes représentent 60 % des diplômés des universités canadiennes. Cette [étude](#) conclut que l'écart entre les sexes à l'université peut être expliqué par les choix effectués et les résultats obtenus durant les études secondaires, en particulier en 9e année.

Étiquettes : Canada/Ontario; Équité - genre; Étude; Études supérieures; Étudiants; Source: COQES - Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur;

ARTICLES

Canada. [Gains des diplômés postsecondaires selon le domaine d'études détaillé](#)

Cet article documente les gains moyens corrigés selon l'âge, par domaine d'études

détaillé, chez les diplômés universitaires et collégiaux âgés de 25 à 54 ans qui ont travaillé à temps plein toute l'année en 2010. Les données sont tirées de l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011. Les résultats montrent que les diplômés en science de la gestion et méthodes quantitatives se situaient au sommet de l'échelle salariale parmi les hommes et les femmes titulaires d'un baccalauréat en 2010. L'étude démontre aussi que les gains varient considérablement parmi les diplômés de domaines d'études particuliers qui sont habituellement regroupés (p. ex., les diplômés en économie gagnent davantage que les diplômés d'autres programmes de sciences sociales, comme la sociologie et la psychologie).

In English. Canada. [Earnings of Postsecondary Graduates by Detailed Field of Study](#)

Étiquettes : Article; Canada; Éducation - supérieure; Rémunération; Source: Gouvernement du Canada/Statistique Canada; Statistiques 2011;

Canada/Québec. [La formation à distance dans les universités : constats et points de vue](#)

« Formation à distance » est une expression qui paraît désuète – ou, du moins, restrictive – compte tenu de ce que sont devenues les pratiques en la matière. Elle demeure néanmoins courante pour désigner un ensemble de modalités de formation des plus variées, incluant désormais les salles de classe virtuelles, la mise en ligne de vidéos et de notes de cours, l'usage de forums de discussion, etc., mais aussi les MOOC qui suscitent beaucoup d'attention depuis 2012. Plus que jamais, la formation à distance implique des possibilités d'interactions en temps réel ou différé, grâce aux avancées technologiques.

Étiquettes : Article; Canada/Québec; Éducation - supérieure; Formation - à distance; Source: Affaires universitaires; Université;

Europe. [Approche intégrée des politiques de l'emploi : les défis de la territorialisation et de l'individualisation](#)

Pour tenter d'enrayer la montée du chômage, les instances européennes, relayées par les gouvernements nationaux, encouragent une approche intégrée des politiques de l'emploi. Celle-ci implique une coopération des acteurs au niveau territorial, ainsi qu'une individualisation des réponses apportées aux demandeurs d'emploi. Sur le terrain, ces objectifs se heurtent à l'absence de coordination des multiples intervenants, ainsi qu'à la difficulté, pour les conseillers, de concilier approche globale et injonction de retour de à l'emploi.

Étiquettes : Article; Emploi - politique; Europe; Politique - emploi; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications;

[Classes virtuelles : quand le formateur devient animateur d'apprentissages](#)

La classe virtuelle est un outil courant dans les formations à distance. Mais hélas, les séquences en classe virtuelle se résument encore trop souvent à des monologues du formateur, auquel répond un profond ennui des apprenants. Ce n'est pourtant pas une

fatalité : Thierry Laffont, expert Classe virtuelle chez Orange, a développé des pratiques qui transforment la classe virtuelle en intense moment d'apprentissage.

Étiquettes : Apprentissage - en ligne; Article; Source: *Hot Cursus*;

Quels effets de l'inflation des stages dans l'enseignement supérieur ?

La multiplication des stages au sein des cursus de formation est généralement présentée comme la panacée face aux difficultés d'insertion professionnelle des jeunes diplômés du supérieur. Cet article révèle une grande diversité dans l'organisation des stages ainsi que des écarts entre leurs effets recherchés et leurs effets obtenus. Il explique la nécessité d'une évaluation de ce dispositif et souligne l'importance des conditions d'organisation et de suivi des stages sur leur qualité. Il convie enfin à une réflexion argumentée sur les objectifs que l'on peut raisonnablement fixer aux stages, en alertant sur les dangers de leur inflation actuelle.

Étiquettes : Article; Études supérieures; Professionnalisation; Source: *Formation emploi; Stage - entreprise*;

18 techniques pour apprendre au sein d'une équipe

[Les apprentissages dans l'action](#)

[Les apprentissages collaboratifs](#)

[Les apprentissages en réseau](#)

Étiquettes : Apprentissage; Article; Source: *C-Campus*;

Professionnalisation : quels engagements réciproques ?

La professionnalisation est affaire de responsabilité partagée et de transactions. D'où l'importance, lorsque l'entreprise s'engage dans une démarche de professionnalisation, d'explicitier les intentions, les engagements réciproques et les termes de l'échange.

Étiquettes : Article; Professionnalisation; Source: *Le blog de la formation professionnelle*;

Le tutorat pour améliorer le ROI du e-learning et des MOOCs

Le tutorat des apprenants à distance est fréquemment négligé par les initiateurs de dispositifs car il est jugé complexe, inutile dès lors que les apprenants sont jugés autonomes, mais avant tout, onéreux. Il est vrai que le modèle économique du tutorat, peu de coûts fixes mais de nombreux coûts variables, est le reflet inverse de celui du e-learning et que ceci ne facilite donc pas sa prise en compte. Pour autant, l'économie escomptée, par l'absence de support à l'apprentissage ou son transfert sur le seul tutorat entre pairs (gratuit), est rarement au rendez-vous. En effet, l'examen des différentes formes historiques de la mise à distance de la formation permet de dégager un invariant : sans accompagnement des apprenants, le taux d'abandon dépasse 90% des inscrits. Cette donnée est essentielle à prendre en compte lors du calcul du retour sur investissement (ROI) d'un dispositif. Les conséquences d'un abandon, même si elles ne se cantonnent pas à l'aspect financier, sont aussi sonnantes et réverbérantes.

L'amélioration du ROI par le tutorat nécessite donc d'identifier précisément les coûts de l'accompagnement des apprenants mais également les gains que celui-ci procure.

Étiquettes : Article; eLearning; Formation - en ligne; Formation - retour sur investissement; MOOC - Massively Open Online Course; Retour sur investissement; ROI - Return on investment; Source: Blog de t@d; Tutorat;

DOCUMENTS

Canada. Déséquilibres entre la demande et l'offre de main-d'oeuvre (2015-2024)

Tous les deux ans, la Direction de la politique économique (DPE) de l'Emploi et Développement social Canada (EDSC) produit des projections détaillées de l'évolution du marché du travail national sur 10 ans. Le Ministère se sert de modèles prévisionnels pour dégager les tendances probables, à moyen terme, des niveaux, de la composition et des sources de la demande et de l'offre de main-d'oeuvre, ainsi que de la répartition industrielle et professionnelle de l'emploi. Un des principaux objectifs est de repérer les professions où l'état actuel ou prévu de l'offre et de la demande indique qu'un déséquilibre pourrait se produire ou persister.

In English. Canada. Imbalances Between Labour Demand and Supply (2015-2024)

Étiquettes : Analyse - tendance; Canada; Emploi - tendance 2015-2024; Étude; Source: Gouvernement du Canada; Tendance - analyse; Tendance emploi 2015-2024;

Canada/Québec. Accompagnement de stagiaires dans le milieu de travail en contexte d'alternance en formation professionnelle au Québec

Pour qu'une stratégie de formation comme l'alternance travail-études mène à la réussite du parcours de formation et à l'insertion de l'apprenant en milieu professionnel, elle nécessite une collaboration étroite entre les acteurs et leur engagement dans le projet de formation. Pourtant, peu de recherches actuelles sur l'alternance au Québec nous renseignent sur l'un de ces acteurs, le formateur en entreprise. Cette thèse avait donc pour objectif de caractériser la relation, le rôle et les fonctions de même que les visées de l'accompagnement du formateur en entreprise lors du stage en milieu de travail.

Étiquettes : Alternance école/entreprise - formation; Canada/Québec; Formation - alternance école/entreprise; Source: Université de Sherbrooke; Stagiaires; Thèse;

Canada/Québec. La communauté d'apprentissage professionnelle comme dispositif favorisant la réussite scolaire d'élèves provenant de milieux défavorisés

L'objectif de cette recherche est de comprendre les changements observés tant chez les enseignants que chez les élèves de l'adaptation scolaire au secondaire et de la formation générale des adultes lors de l'implantation d'un fonctionnement en communauté d'apprentissage professionnelle.

Étiquettes : Apprentissage; Canada/Québec; Rapport de recherche; Source: Gouvernement du Québec/Fonds de recherche société et culture;

Canada/Québec. Tous ces chemins qui mènent à un premier diplôme

Orientation des adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long

de la vie. L'objectif général de cette étude était de cerner les besoins d'orientation des adultes sans diplôme et elle était guidée par cinq objectifs spécifiques : (1) Identifier les dispositifs et les services d'orientation connus et ceux fréquentés par les adultes sans diplôme, ainsi que leur appréciation ; (2) Identifier les dispositifs et services souhaités pour soutenir le retour en formation de base, le maintien en formation et l'apprentissage ; (3) Identifier les sources et les contextes d'ambivalence quant à la formation de base ; (4) Dégager les besoins d'orientation d'adultes sans diplôme et les contextes dans lesquels ils se manifestent ; (5) Dégager des pistes de réflexion pour améliorer l'intervention en orientation et le soutien à l'expression de la demande de formation de base.

Étiquettes : Canada/Québec; Formation - tout au long de la vie; Rapport; Source: Gouvernement du Québec/Fonds de recherche société et culture;

Canada/Québec. Chorégraphie - profil de compétences

Le profil de compétences doit être utilisé en lien avec la charte des compétences du chorégraphe. Les artistes qui exercent ce métier peuvent y recourir pour faire reconnaître leur expertise, évaluer leurs compétences ou identifier leurs besoins en matière de perfectionnement. Pour les organismes de services en danse, ces documents peuvent constituer une base pour enquêter et recenser les besoins de formation continue. De la même manière, ceux-ci peuvent servir à l'établissement d'un programme de formation initiale en chorégraphie. Pour les compagnies de danse ou les producteurs, les deux documents peuvent être utiles pour le recrutement d'un chorégraphe et la rédaction de son contrat. Finalement, au cours de négociations visant l'amélioration des conditions de travail, la charte et le profil de compétences du chorégraphe peuvent servir de références et contribuer à préciser le contenu des ententes entre les parties concernées. La méthode DACUM (Developing a Curriculum) a été retenue pour réaliser cette analyse professionnelle. Un des principes directeurs de la méthode DACUM consiste à mettre à contribution un groupe d'experts praticiens pour qu'ils identifient les compétences qu'ils doivent démontrer dans l'exercice de leur métier ou de leur profession.

Étiquettes : Canada/Québec; Chorégraphie; Compétences - profil; DACUM - méthode; Document; Méthode DACUM; Profil - compétences professionnelles; Source: RQD - Regroupement québécois de la danse;

France. La nouvelle version du projet de loi El Khomri consacre un "droit universel à la formation tout au long de la vie"

Le projet de loi El Khomri prévoit l'extension du compte personnel d'activité à l'ensemble des actifs et son ouverture à l'engagement citoyen, une garantie jeunes renforcée et surtout, la mention d'un « droit universel à la formation tout au long de la vie ».

France. Loi El Khomri - Texte intégral du projet de loi

Étiquettes : Apprentissage - tout au long de la vie; Article; Document; France; Législation - loi El Khomri; Loi El Khomri; Source: Centre INFFO; Source: Gouvernement France;

France. Politiques de l'emploi et de la formation : une plateforme entre l'État et les Régions

Le Gouvernement et l'Association des régions de France ont signé, le 30 mars 2016, une plateforme qui fixe des engagements communs pour la mise en œuvre des politiques en faveur de l'emploi, de la formation, de l'apprentissage et du développement économique. Ce partenariat s'inscrit dans la lignée de la réforme territoriale et du plan d'urgence pour l'emploi. Il se concrétise par des engagements réciproques devant permettre aux élus régionaux, aux services de l'État et à ses opérateurs de travailler ensemble au plus près des besoins et des initiatives locales.

Étiquettes : Document; Emploi - politique; Formation - politique; France; Politique - emploi; Politique - formation; Programme - gouvernement; Source: Association des régions de France;

Diversité des branches professionnelles en matière de politiques d'emploi et de formation

Cette étude met en évidence la diversité des régulations de branches en matière d'emploi et de formation. Elle repose sur trois monographies réalisées dans la chimie, le recyclage-récupération et la restauration rapide à partir d'une analyse documentaire et d'une soixantaine d'entretiens. L'approche transversale propose une analyse des formes de régulation et d'investissement dans les instances paritaires.

Étiquettes : Emploi - politique; Étude; Politique - emploi; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications;

AUTRE

Comment créer un MOOC d'entreprise

Découvrez les MOOC d'entreprise ou COOC et créez des formations digitales efficaces.

Étiquettes : COOC - Corporate Open Online Course; Formation - en ligne; Formation - entreprise; Guide; MOOC - Massively Open Online Course; Source: 360Learning;

France. Cours en ligne gratuits - Les MOOCs pour l'emploi

Depuis novembre 2015, les Moocs pour l'emploi de Pôle emploi sont accessibles en permanence.

Étiquettes : CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Cours gratuit; France; MOOC - Massively Open Online Course; Ressources; Source: Pôle emploi;

50 nuances de formations

Dictionnaire illustré de la formation.


Étiquettes : 2016 April Newsletter; Formation; Lexique; Ressources; Source: CREFOR - Centre Ressources Emploi Formation;

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services


Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.

This email was sent to [Test Email Address](#)

[why did I get this?](#) [unsubscribe from this list](#) [update subscription preferences](#)

Canadian Vocational Association / Association canadienne de la formation professionnelle · PO Box 816 · Ottawa, Ontario K0A 2Z0 · Canada

