



Information

Infolettre CVA-ACFP Mars 2016

LES ATELIERS DACUM I 2016

- 18-21 avril, Calgary, AB
- 2-5 mai, Montréal, QC (en français)
 - 3-6 octobre, Vancouver BC
 - 7-10 novembre, Toronto, ON

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

LA SÉLECTION DE L'ACFP

Les MOOC et la formation professionnelle

La possibilité technique de rassembler et d'agencer des ressources éducatives en accès libre est présentée comme une rupture avec le rapport maître/élève perpétué par l'enseignement présentiel. La figure tutélaire du professeur est ainsi gommée au profit d'une fonction plus anonyme d'expert du savoir et surtout de conception de supports et de ressources en ligne facilement appropriables. Les MOOC (*massive open online course*) traduisent opérationnellement le concept de société de la connaissance. Ils traduisent également le souci de répondre à la massification de l'enseignement supérieur, une massification qui ne s'accommode plus des espaces confinés et inadaptés des locaux universitaires.

Étiquettes : Apprentissage - en ligne; Article; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; eLearning; Formation - professionnelle; MOOC - Massively Open Online Course; Source: AFPA - Association nationale pour la formation professionnelle des adultes;

ARTICLES

Belgique. Les formateurs d'enseignants face aux environnements personnels d'apprentissage de leurs étudiants : représentations et accompagnement

Cette recherche a pour objectif de saisir les représentations de formateurs d'enseignants à propos des environnements personnels d'apprentissage de leurs étudiants ainsi que d'appréhender les approches pédagogiques qu'ils mettent en œuvre pour accompagner leurs étudiants dans la création d'un tel environnement. Cette contribution offre un premier état des lieux permettant de saisir le sens que les enseignants accordent aux environnements personnels d'apprentissage de leurs étudiants ainsi que la manière dont ils les aident à élaborer des environnements efficaces.

Étiquettes : Article scientifique; Belgique/Wallonie; Enseignants; Enseignement supérieur; Formation - formateurs; Source: RIPES - Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur;

Canada/Québec. Professionnalisation et développement professionnel des enseignants dans un contexte d'intégration des TICE : le cas du Québec

Ce texte a permis de d'aborder la question de la professionnalisation et développement professionnel des enseignants universitaires du Québec qui forment les futurs maîtres du primaire et du secondaire à l'intégration des TICE ? Comme les formateurs sont tenus de former aux TICE sans pour autant être eux-mêmes tenus de se former, il en résulte nécessairement un enseignement universitaire non balisé, inégal, et à géométrie variable. Certes, le contexte de la formation à distance contraint parfois les enseignants universitaires à se former, mais cela reste encore facultatif. Pour une réelle transformation dans la façon dont les enseignants du primaire et du secondaire seront formés aux TICE, il semble qu'un défi majeur demeure pour le Québec. C'est celui de faire évoluer les enseignants d'un stade de sensibilisation (stade actuel) ou d'intérêt pour les technologies et pour la pédagogie universitaire à un stade d'appropriation en profondeur et à un véritable changement de pratique.

Étiquettes : Article scientifique; Canada/Québec; Enseignement supérieur; Formation - enseignants; ICT - Information technologies; Source: Distances et médiations des savoirs;

France. La formation professionnelle continue, une voie pour l'élargissement des choix professionnels des femmes et des hommes ?

Outre une problématisation des enjeux associés à la professionnalisation des acteurs de la formation et de l'accompagnement vers l'emploi sur la thématique de l'égalité professionnelle, cette publication revient sur la manière dont divers métiers ou secteurs d'activité peuvent être interpellés par la question de l'égalité entre les femmes et les hommes.

Étiquettes : Article; Formation - continue; France; Source: Observatoire régional emploi-formation de la région PACA;

[Pédagogie et andragogie : soyons précis !](#)

Un petit retour aux bases ne faisant jamais de mal, nous vous proposons de revoir le concept galvaudé, souvent utilisé à tort et à travers, de pédagogie, mais aussi celui, moins connu, d'andragogie. Le sujet étant vaste, nous avons choisi de le traiter en trois fois : chaque semaine, une nouvelle partie de l'article sera publiée.

[Partie 1](#) Définition de la pédagogie

[Partie 2](#) Trois modèles de pédagogie

[Partie 3](#) Comment l'andragogie se distingue-t-elle de la pédagogie ?

Étiquettes : Andragogie; Article; Pédagogie; Source: Sydologie;

[Webisation de l'entreprise et développement de l'envie d'apprendre](#)

L'accompagnement à l'apprentissage permet d'intégrer avec efficacité les nombreuses possibilités éducatives offertes par Internet. On peut apprendre avec Internet, mais on a besoin d'aide pour apprendre à en utiliser les ressources. Nous arrivons à la profession du « médiateur d'apprentissage ». Cet article visite quelques impacts opérationnels de ce qu'il est possible de nommer webisation, puis repère les incidences sur la formation.

Étiquettes : Apprentissage - en ligne; Article; eLearning; Entreprise - formation; Formation - entreprise; Source: Thot Cursus;

DOCUMENTS

Canada. [Sondage des spécialistes de l'orientation professionnelle 2015](#)

Le Sondage 2015 des spécialistes de l'orientation professionnelle réalisé par le CERIC – auquel ont répondu plus de 1000 professionnels du milieu de partout au Canada – présente un aperçu démographique (formation, expérience, rémunération) du milieu, en plus d'examiner les besoins et les tendances de la recherche en matière de perfectionnement professionnel. Les résultats de ce sondage permettent de mieux comprendre les intérêts des spécialistes de l'orientation professionnelle et de cibler les enjeux auxquels ils font face, notamment : - Les démarches entreprises par les spécialistes de l'orientation professionnelle pour améliorer leurs compétences et leur mobilité professionnelles - Les sources de préoccupations des spécialistes de l'orientation professionnelle - L'évolution de la perception du public quant à la valeur du développement de carrière

In English. Canada. [2015 Survey of Career Service Professionals](#)

Étiquettes : Canada; Développement - professionnel; Sondage 2015; Source: CERIC - Institut canadien d'éducation et de recherche en orientation;

France. [Entrer et rester dans l'emploi : Un levier de compétitivité, un enjeu citoyen](#)

Pourquoi un énième rapport sur la formation professionnelle alors qu'une loi changeant significativement le paysage du système de formation vient d'être votée (Accord national

interprofessionnel de décembre 2013 ; loi du 5 mars 2014) ? Tout d'abord, parce que les effets positifs attendus de cette loi comme l'orientation des financements vers les salariés qui en ont le plus besoin, l'obligation de former et non plus de payer, l'accompagnement des personnes dans leur évolution professionnelle, la création d'un compte formation attaché à la personne dépendent des modalités de son application. Dans un contexte où le chômage reste durablement à un niveau élevé, la tentation est forte de faire de la formation professionnelle, non pas un instrument actif de réduction des inégalités et de renforcement de la compétitivité, mais la « voiture-balai » du modèle social français.

Étiquettes : Formation - professionnelle _ réforme; France; Rapport; Réforme - formation professionnelle; Source: Terra Nova;

Cameroun. Système informatique de gestion des stagiaires de l'ASECNA-GAROUA

Dans l'optique de faciliter et d'améliorer la gestion des stagiaires, ASECNA-GAROUA envisage de mettre en place une application de gestion des stagiaires dont l'objectif est d'automatiser et de gérer les tâches essentielles concernant ces derniers. Notre travail consiste à mettre sur pied un système informatique de gestion des stagiaires d'ASECNA-GAROUA. Les principaux objectifs de cette application sont : faciliter la recherche des stagiaires, définir les profils des stagiaires, permettre la traçabilité des stages effectués.

Étiquettes : Cameroun; Mémoire; Source: Memoire Online; Stagiaires; TIC - Technologies de l'information;

France. Projets collaboratifs inter-entreprises. Bonnes pratiques et recommandations des grandes entreprises

Dans l'environnement numérique, il devient difficile d'agir seul sur tous les segments de la chaîne de valeur. L'heure est à la co-crédation autant qu'à la coopération. De nouvelles formes de collaboration émergent autour du numérique entre des organisations de taille diverse, mais aussi de culture différente : grands groupes, start-ups, équipes de recherche, pôles de compétitivité... Ces collaborations émergentes semblent devenir vitales pour l'innovation. Ce rapport met en avant les bonnes pratiques et des recommandations pour ces nouvelles formes de collaboration.

Étiquettes : Entreprise - numérique; France; Rapport; Source: CIGREF - Club Informatique des Grandes Entreprises Françaises; Tendances;

Les dispositifs d'autoformation en bibliothèque publique

De l'autodidaxie à l'autoformation comme champ d'étude pluridisciplinaire, l'apprentissage par soi-même a connu de nombreuses évolutions. L'arrivée des supports multimédia d'autoformation à la fin des années 1980 a posé la question du rôle éducatif des bibliothèques publiques. Aujourd'hui, l'essor des ressources en ligne accessibles à distance remet en question le rôle du bibliothécaire, dans un environnement où les impératifs socio-économiques liés à la société de la connaissance

éclaircent d'une façon inédite les enjeux de l'autoformation.

Étiquettes : Autoformation; Bibliothéconomie; Formation - autoformation; Historique; Mémoire; Source: Enssib - École nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques;

Canada. [Guide de l'Enquête sur la population active](#)

L'Enquête sur la population active (EPA) est une enquête mensuelle réalisée auprès des ménages par Statistique Canada. Depuis sa création en 1945, elle a pour objectifs de répartir la population en âge de travailler en trois catégories qui s'excluent mutuellement, à savoir celles des personnes occupées, des chômeurs et des inactifs, ainsi que de fournir des données descriptives et explicatives sur chacune de ces catégories. Les données de l'enquête fournissent des renseignements sur les grandes tendances du marché du travail, par exemple sur les mouvements observés relativement à l'emploi entre les différents secteurs industriels, sur les heures travaillées, sur le taux d'activité et sur le taux de chômage.

In English. Canada. [Guide to the Labour Force Survey](#)

Étiquettes : Canada; Enquête; Guide; Source: Gouvernement du Canada/Statistique Canada;

[Le chômage mondial devrait augmenter en 2016 et en 2017](#)

Les taux de chômage élevés persistants à l'échelle mondiale et l'emploi vulnérable chronique dans beaucoup d'économies émergentes ou en développement continuent d'affecter profondément le monde du travail. Pour 2015, le chiffre final du chômage devrait se situer à 197,1 millions et la prévision pour 2016 fait état d'une augmentation d'environ 2,3 millions pour atteindre 199,4 millions. Il est probable qu'1,1 million de sans emploi viendront aggraver le chiffre total en 2017.

Full version in English. [Global unemployment projected to rise in both 2016 and 2017](#)

Étiquettes : Chômage; Rapport annuel 2015; Source: OIT - Organisation internationale du travail; Tendances emploi 2016-2017;

AUTRE

Canada/Québec. [Trousse d'outils de référence à l'intention des coordonnateurs à la formation continue et des formateurs du secteur culturel](#)

Visant à accompagner la planification et l'organisation de la formation vers l'atteinte des objectifs, la Trousse d'outils de référence s'articule autour de cinq éléments : L'objet de formation : que devront apprendre les participants? Le déroulement : que devront faire les participants pour apprendre? La stratégie : que devra faire le formateur pour faire apprendre? Les ressources : quelles seront les ressources nécessaires pour faire apprendre? Le temps : combien de temps le formateur devra-t-il consacrer à chacune des étapes? Conçue comme un coffre à outils, la Trousse offre une panoplie de fiches et d'informations à consulter selon les éléments que le coordonnateur ou le formateur souhaite améliorer. Les outils permettent de construire, de façon structurée, le contenu

d'une séance de formation et de développer les ressources nécessaires à sa réalisation.

Étiquettes : Canada/Québec; Formation - continue; Formation - guide; Guide de formation; Secteur: Culture; Source: Compétence Culture;

France. Déterminez votre besoin de formation

Une formation permet d'acquérir de nouvelles connaissances et de développer des compétences. Pour être efficace et faciliter votre retour à l'emploi, la formation doit correspondre aux besoins en compétences des entreprises et être cohérente avec votre projet professionnel.

Étiquettes : Analyse - besoins; Formation - professionnelle; France; Ressources; Source: Pôle emploi;

Formations gratuites en ligne - La Cité

Ces cours sont ouverts à tous afin de vous donner accès à la formation en ligne, en français, pour explorer différents domaines des expertises.

Étiquettes : Apprentissage - en ligne; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Cours gratuit; eLearning; MOOC - Massively Open Online Course; Ressources; Source: La Cité collégiale;

Guide didactique du processus de raisonnement du soudeur-monteur ou de la soudeuse-monteuse

Ce guide est principalement destiné aux enseignants des centres de formation professionnelle, aux étudiants du baccalauréat en enseignement professionnel, aux formateurs des programmes d'apprentissage en milieu de travail, aux élèves de la formation professionnelle, ainsi qu'aux travailleurs en entreprise. Aussi, dans le cadre de l'école orientante, il peut s'avérer un outil fort utile pour les élèves de la formation générale du secondaire.

Étiquettes : Description - tâches; Formation - professionnelle; FTP - Formation technique et professionnelle; Guide; Soudeur_monteur; Source: Laboratoire des savoirs de métier;

Guide didactique du processus de raisonnement du machiniste

Ce guide est principalement destiné aux enseignants des centres de formation professionnelle, aux étudiants du baccalauréat en enseignement professionnel, aux formateurs des programmes d'apprentissage en milieu de travail, aux élèves de la formation professionnelle, ainsi qu'aux travailleurs en entreprise. Toutefois, dans le cadre de l'école orientante, il peut s'avérer un outil fort utile pour les élèves de la formation générale du secondaire.

Étiquettes : Description - tâches; Formation - professionnelle; FTP - Formation technique et professionnelle; Guide; Machiniste; Source: Laboratoire des savoirs de métier;

Reconversion professionnelle: guide téléchargeable

Construire un projet de reconversion professionnelle cohérent avec ses aspirations déclenche nombre de questionnements, d'inquiétudes, d'incertitudes. Ce guide a pour but de tracer les grandes lignes de la préparation de votre nouvel itinéraire professionnel avec plus de fluidité et en faire une formidable aventure plutôt qu'un

voyage au bout de l'enfer.


Étiquettes : Guide; Reconversion professionnelle; Source: Ithaque;

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services


Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.