



Information

Infolettre ACFP février 2016

LES ATELIERS DACUM I 2016

- 18-21 avril, Calgary, AB
- 2-5 mai, Montréal, QC (en français)
- 3-6 octobre, Vancouver BC
- 7-10 novembre, onto, ON

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

LA SÉLECTION DE L'ACFP

Stratégie à moyen terme 2014-2021: poser les fondements d'un apprentissage équitable tout au long de la vie pour tous

Le développement équitable et durable dépend certes de politiques économiques, mais pas exclusivement. Nous avons besoin d'approches du développement axées sur l'être humain et empreintes de valeurs humanistes, pour doter chaque individu des instruments qui lui permettent de réaliser pleinement son potentiel. L'apprentissage tout au long de la vie pour tous ne sera qu'une aspiration vaine si ne sont pas corrigées les graves inégalités que signale chaque année le *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation* pour tous publié par l'UNESCO. Une nouvelle culture de l'apprentissage est nécessaire, pour un changement en profondeur porté par des sociétés plus inclusives, pérennes et prospères, et pour un concept holistique d'apprentissage tout au long de la vie, d'équité et d'égalité fondé sur les droits fondamentaux.

In English [Medium-term strategy 2014-2021: laying foundations for equitable lifelong learning for all](#)

Étiquettes : Apprentissage - tout au long de la vie; Rapport; Source: UNESCO/Institut pour l'apprentissage tout au long de la vie; Stratégie 2014-2021;

ARTICLES

Canada/Québec. Formation-emploi, quel défi pour l'emploi atypique? le cas du secteur culturel

La prédominance du travail atypique dans le secteur culturel préfigure la croissance du phénomène dans d'autres secteurs et, avec elle, la nécessité de repenser des politiques publiques conçues pour les emplois fixes. C'est le cas des mesures d'adéquation formation-emploi au Québec qui : . présupposent une relation linéaire entre le diplôme et l'emploi salarié; . ciblent l'offre d'emplois salariés à temps plein et le lien stable avec un employeur unique; . ciblent la formation professionnelle et technique alors que l'offre de formation est plus variée. Bref, des mesures qui apportent peu de solutions aux métiers sans filière de formation initiale, nombreux en culture, où de multiples fonctions de travail ne sont assorties d'aucun programme diplômant. Mario Chénart examine comment sont formulées ces mesures et qu'elles sont leur portée dans le secteur culturel.

Étiquettes : Adéquation formation-emploi; Article; Canada/Québec; Secteur: Culture; Source: OCE - Observatoire compétences-emplois/Université du Québec; Video;

RDC. Construire des outils d'évaluation de l'efficacité d'un dispositif pédagogique à distance : le cas de l'efficacité interne d'IFADEM RDC/Katanga

À travers l'étude d'un dispositif d'enseignement à distance (IFADEM), destiné aux instituteurs de certains pays francophones du Sud, nous tentons de montrer comment est mesurée l'efficacité de ce dernier et de questionner la pertinence des outils utilisés pour cette estimation. Ainsi, dans le cas particulier de la province du Katanga en République démocratique du Congo (RDC/Katanga) deux enquêtes ont été menées, une de type quantitatif (questionnaire) et une autre de type qualitatif (grille d'observation) avant et après la formation. À l'issue de la formation IFADEM, les enseignants étaient plus nombreux à répondre positivement aux questions posées dans les livrets de formation. Les observations quant à elles, n'ont pu être exploitées pour cause d'échantillons non comparables. Cette recherche démontre que les outils d'évaluation ne permettent que partiellement de tester l'efficacité du dispositif à distance.

Étiquettes : Article scientifique; Enseignants; Évaluation - formation professionnelle; Formation - à distance; Formation - enseignants; République démocratique du Congo/Katanga; Source: Distances et médiations des savoirs;

La démarche qualité des organismes de formation : de la professionnalisation des acteurs à la reconnaissance des organisations ?

Cet article se propose de comprendre les articulations entre reconnaissance de

l'organisation et professionnalisation des acteurs. Il examine les rapports qu'entretient une action de professionnalisation des formateurs à travers un dispositif expérimental et la démarche qualité dans laquelle il s'inscrit. Celle-ci vise la labellisation des organismes de formation à travers la mise en place, au niveau régional, d'une Charte pour la Qualité de la Formation Professionnelle.

Étiquettes : Article; Institutions formation; Source: Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle;

[MOOC et e-learning, quelle différence ?](#)

Impossible de répondre à cette question en quelques lignes ou en 2 minutes... Voici donc des éléments un peu plus fournis. Au sens strict du terme, le MOOC est une des modalités de l'e-learning. C'est en effet un cours distribué par la voie numérique, que les participants suivent à distance de l'organisme qui le dispense.

Étiquettes : Article; eLearning; MOOC - Massively Open Online Course; Source: Christine Vaufrey;

[L'autoformation dans les bibliothèques : oser le Pair-à-Pair](#)

L'autoformation dans les bibliothèques est trop souvent réduite à ses dispositifs, l'existence de cabines individuelles avec des postes informatiques équipés de « ressources numériques » achetées fort cher. Le terme d'autoformation est souvent (mal)compris comme un apprentissage solitaire. Or s'auto-former, c'est se former soi-même mais pas forcément tout seul!

Étiquettes : Article; Formation - autoformation; Source: Bibliobsession;

DOCUMENTS

[Belgique. Validation de compétences de détenus: action-pilote en Belgique francophone](#)

La population carcérale, en grande majorité, ne possède pas de certifications favorisant sa reprise d'étude ou sa future ré-insertion. L'établissement pénitentiaire de Marche-en-Famenne propose aux détenus plusieurs formations et activités permettant aux détenus de faire évoluer leurs compétences. Un partenariat public-privé favorise leur encadrement par des professionnels des entreprises lors d'activités de production liées notamment à l'entretien des bâtiments, à la cuisine de collectivité, à la logistique... Les compétences ainsi acquises peuvent compléter des savoirs professionnels préalables à la détention et améliorer la qualification du travailleur en vue d'une reprise en formation en prison et au développement de son projet de ré-insertion lors de sa ré-intégration.

Étiquettes : Belgique/Wallonie; Compétences - validation; Milieu carcéral; Rapport; Source: Commission européenne; Validation - compétences;

[Canada/Québec. Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clefs pour relever les défis du XXIe siècle](#)

La capacité de comprendre et de traiter l'information sous forme imprimée ou

électronique est aujourd'hui essentielle pour pouvoir participer pleinement à la vie en société et s'adapter aux changements. En plus de l'analyse de ces trois compétences selon le sexe et l'âge, le rapport fournit des renseignements sur les liens entre celles-ci et certains facteurs, tels que la scolarité, la situation sur le marché du travail, la formation continue, le statut d'immigration, la langue ainsi que les pratiques relatives à la lecture, l'écriture, les mathématiques et l'informatique en dehors du travail. Il fait également état des écarts de performance observés entre le Québec et le reste du Canada. L'ensemble de ces résultats devrait contribuer à enrichir les connaissances et à alimenter les discussions et les interventions des acteurs concernés par le développement des compétences clés en traitement de l'information au sein de la population québécoise.

Étiquettes : Canada/Québec; Littératie - adulte; Numératie - adulte; PEICA - Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes; Rapport; Source: Gouvernement du Québec/Institut de la statistique du Québec (ISQ); Statistiques 2012;

France. Compte personnel de formation

Guide de procédures à destination des professionnel, version du 11 janvier 2016.

Étiquettes : Compte individuel de formation; France; Guide; Source: Droit de la formation;

France. Pour une société apprenante - propositions pour une stratégie nationale de l'enseignement supérieur

Inscrite dans la loi pour l'enseignement supérieur et la recherche du 22 juillet 2013, la stratégie nationale de l'enseignement supérieur (StraNES) a pour ambition de définir les objectifs nationaux engageant l'avenir à l'horizon des 10 prochaines années et de proposer les moyens de les atteindre.

Étiquettes : Enseignement supérieur; France; Rapport; Source: Gouvernement France/Ministère de l'éducation nationale_ de l'enseignement supérieur et de la recherche; Stratégie 2013-2023;

France. La formation des demandeurs d'emploi : quels effets sur l'accès à l'emploi ?

Les politiques de l'emploi dont le but est de maintenir et d'accroître les compétences des demandeurs d'emploi en vue d'une réinsertion durable sur le marché du travail, tout en surmontant les déséquilibres structurels de ce dernier, ont été largement utilisées dans l'Union Européenne depuis ces vingt dernières années. Ce qui ressort des études empiriques sur la formation est que, si les impacts peuvent être positifs en matière de retour à l'emploi, ils sont généralement faibles et peuvent parfois même conduire à des effets adverses. Cette étude met l'accent sur l'effet observé et réel des différentes formations sur l'accès à l'emploi des sortants de formation tout en proposant un éclairage qualitatif de l'efficacité des dispositifs basée sur l'appréciation des bénéficiaires.

Étiquettes : Demandeurs emploi; Formation - demandeurs emploi; France; Rapport; Source: Pôle emploi;

Mali. Renforcement des capacités des structures de formation des enseignants au Mali

L'objectif de ce projet est d'accélérer la mise en œuvre de qualité des programmes de formation initiale et continue des enseignants en vue d'atteindre les objectifs de l'Éducation Pour Tous (EPT).

2016 February Newsletter; Enseignants; Formation - continue; Formation - enseignants; Mali; Rapport; Source: UNESCO;

La formation continue des cadres vue par les professionnels du secteur

Aux yeux des professionnels, responsables de formation en entreprise comme prestataires, la formation continue sert avant tout l'employabilité immédiate des cadres.

Étiquettes : Cadres; Étude; Formation - continue; Groupe cible: Cadres; Source: APEC - Association pour l'emploi des cadres;

Formation à distance et étude du cas de la bibliothèque de l'OMS / WHO

La formation en présentiel permet indubitablement une meilleure interaction que la formation à distance. Cependant, elle implique que certaines conditions soient remplies. Le formateur et les participants doivent être disponibles au même moment, au même endroit et un local adapté doit être disponible. Ces conditions peuvent engendrer des coûts importants lorsqu'elles ne sont pas tout simplement impossibles à réunir. Cette analyse apporte une illustration concrète des possibilités offertes par le e-learning. Des comparaisons par analogie ou par opposition vous aident à identifier vos besoins selon que votre situation est comparable ou non à celle de la bibliothèque de l'OMS.

Étiquettes : Article; Bibliothèque - OMS; eLearning; Étude de cas; Formation - à distance; OMS - Organisation mondiale de la santé; Source: Recherche d'ID;

Stratégie à moyen terme 2014-2021: poser les fondements d'un apprentissage équitable tout au long de la vie pour tous

Le développement équitable et durable dépend certes de politiques économiques, mais pas exclusivement. Nous avons besoin d'approches du développement axées sur l'être humain et empreintes de valeurs humanistes, pour doter chaque individu des instruments qui lui permettent de réaliser pleinement son potentiel. L'apprentissage tout au long de la vie pour tous ne sera qu'une aspiration vaine si ne sont pas corrigées les graves inégalités que signale chaque année le *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous* publié par l'UNESCO. Une nouvelle culture de l'apprentissage est nécessaire, pour un changement en profondeur porté par des sociétés plus inclusives, pérennes et prospères, et pour un concept holistique d'apprentissage tout au long de la vie, d'équité et d'égalité fondé sur les droits fondamentaux.

In English Medium-term strategy 2014-2021: laying foundations for equitable lifelong learning for all

Étiquettes : Apprentissage - tout au long de la vie; Rapport; Source: UNESCO/Institut pour l'apprentissage tout au long de la vie; Stratégie 2014-2021;

[Stratégie à moyen terme 2014-2021: poser les fondements d'un apprentissage équitable tout au long de la vie pour tous](#)

Le développement équitable et durable dépend certes de politiques économiques, mais pas exclusivement. Nous avons besoin d'approches du développement axées sur l'être humain et empreintes de valeurs humanistes, pour doter chaque individu des instruments qui lui permettent de réaliser pleinement son potentiel. L'apprentissage tout au long de la vie pour tous ne sera qu'une aspiration vaine si ne sont pas corrigées les graves inégalités que signale chaque année le *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous* publié par l'UNESCO. Une nouvelle culture de l'apprentissage est nécessaire, pour un changement en profondeur porté par des sociétés plus inclusives, pérennes et prospères, et pour un concept holistique d'apprentissage tout au long de la vie, d'équité et d'égalité fondé sur les droits fondamentaux.

In English [Medium-term strategy 2014-2021: laying foundations for equitable lifelong learning for all](#)

Étiquettes : Apprentissage - tout au long de la vie; Rapport; Source: UNESCO/Institut pour l'apprentissage tout au long de la vie; Stratégie 2014-2021;

AUTRE

Canada. [Compétences essentielles en milieu de travail canadien](#)

L'adaptation à une nouvelle culture comporte son lot de défis. Pour les nouveaux travailleurs au Canada, il est essentiel de bien comprendre les valeurs et les attitudes que recherchent les employeurs des entreprises touristiques canadiennes chez les candidats à l'emploi afin d'obtenir un poste dans ce secteur. Le manuel de formation et le guide du formateur *emerit* portant sur les Compétences essentielles en milieu de travail canadien ont été élaborés par le [RH Tourisme Canada](#), en collaboration avec des professionnels de l'industrie. Ces ressources fournissent aux superviseurs en tourisme, aux formateurs en milieu de travail et aux responsables de l'entraînement à la tâche du matériel qui leur permettra d'aider les nouveaux travailleurs à réussir dans le secteur du tourisme.

In English [Canada. Canadian Workplace Essentials](#)

Étiquettes : Canada; Formation; Ressources; Secteur: Tourisme; Source: Emerit; Tourisme;

Canada/Québec. [Paramètres: Le laboratoire des savoirs de métier](#)

Le laboratoire des savoirs de métier vise une meilleure adéquation entre la formation et l'emploi et il poursuit les objectifs suivants:

- Partager une définition commune du processus de raisonnement de métier
- Soutenir l'appropriation par les formateurs en établissement scolaire ou en milieu de travail du processus de raisonnement de métier
- Renforcer le niveau d'employabilité des élèves en formation professionnelle et celui de la main-d'œuvre.

Ce laboratoire, c'est aussi le point de rencontre entre différents lieux de travail. Que le travailleur soit en usine, en entreprise ou en industrie, il partage son savoir à partir de son lieu de travail, aux commandes d'une machine-outil ou devant la table à souder. De la salle de classe à l'atelier pratique, l'enseignant est au coeur du lieu d'apprentissage. De la captation des images à la cueillette des données, du traitement des idées à l'organisation des savoirs de métier, tous ces éléments prennent forme en un lieu virtuel convivial en constante évolution.

Étiquettes : Adéquation formation-emploi; Canada/Québec; Employabilité; Formation - professionnelle; Site Internet; Source: Laboratoire des métiers;

France. Métiers de la culture et des médias : un nouvel outil pour les acteurs du secteur

Référentiel des métiers cadres de la culture et des médias. Dix-huit métiers y sont décrits ainsi que leurs évolutions en termes de missions, compétences, formations et profils recherchés par les entreprises.

Étiquettes : Culture; France; Médias; Référentiel; Secteur: Culture; Secteur: Médias; Source: APEC - Association pour l'emploi des cadres;

France. L'argent de la formation professionnelle - Infographie

"Gabegie", "pactole"... Les rouages de la formation professionnelle sont régulièrement décriés. Qui paie et qui bénéficie des 31,4 milliards d'euros? La réponse en une infographie.

Étiquettes : Financement - formation; Formation - professionnelle; France; Infographie; Source: L'Express;

Ressources documentaires sur la formation professionnelle : la sélection de Centre info, février 2016

Sélection d'articles et de références bibliographiques apporte son lot d'actualités et d'analyses sur les principaux thèmes débattus lors de L'[Université d'hiver de la formation professionnelle 2016](#), à Biarritz.

Voir aussi La Webographie

Étiquettes : Formation - professionnelle; Ressources documentaires; Source: Centre INFFO;

Répertoire des dépôts de thèses, mémoires et archives ouvertes

Les nouvelles technologies sont pleinement entrées dans le monde universitaire. La production intellectuelle universitaire est devenue accessible en format numérique et les universités, en tant que lieux de production du savoir, deviennent des «cyber-éditeurs». Se développent ainsi bibliothèques numériques, base de données en ligne et archives ouvertes de documents académiques. Des milliers de documents scientifiques en texte intégral arrivent chez vous...


Étiquettes : Archives; Mémoire; Répertoire; Ressources; Source: Thot Cursus; Thèse;

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services

Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.