



# Information

## Infolettre ACFP Janvier 2016

### LES ATELIERS DACUM I 2016

- 7-10 mars, Halifax, NS
- 18-21 avril, Calgary, AB
- **2-5 mai, Montréal, QC (en français)**
  - 3-6 octobre, Vancouver BC
  - 7-10 novembre, Toronto, ON

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

## LA SÉLECTION DE L'ACFP

### Canada. [Compétences pour l'avenir : Recueil de pratiques prometteuses](#)

Les initiatives les plus prometteuses en place au sein des provinces et des territoires reliées au milieu de l'éducation, au milieu postsecondaire et au marché du travail se trouvent dans ce recueil. Ces pratiques sont divisées en quatre thèmes en fonction des objectifs vers lesquels elles tendent. Ces thèmes représentent les domaines clés sur lesquels les provinces et territoires ont concentré une partie de leurs efforts pour faciliter l'adéquation entre les systèmes d'éducation et de formation et les besoins sur le marché du travail.

*Étiquettes : Canada; Compétences - évolution; Document; Initiatives; Source: CMEC - Conseil des ministres de l'Éducation; Tendances - analyse;*

## ARTICLES

### **Angleterre. Apprentissage en Angleterre : employeurs au cœur de la réforme**

Depuis 2012, l'Angleterre effectue une transformation majeure de son système d'apprentissage. Motivé par un contexte de crise économique et de pénurie de main-d'œuvre dans certains secteurs, le gouvernement a remis en question le système pour l'améliorer et de le rendre plus attractif. Changement notable, les employeurs ont été placés au cœur de la réforme. L'objectif est de passer à la nouvelle formule d'ici 2017-2018. Pour mener à bien ce projet ambitieux, le gouvernement a adopté une approche de gouvernance collective nommée « *open policy making* » aussi présentée dans ce numéro. Une approche qui permet d'impliquer toutes les parties prenantes dans chacune des étapes du développement et de l'implantation des politiques publiques.

**Étiquettes** : *Analyse; Angleterre; Apprentissage - système; Article; Source: OCE - Observatoire compétences-emplois/Université du Québec;*

### **La rétroaction en formation à distance: contenu, impact et technologie**

Le diaporama présente ceci :

- Les types de rétroaction utilisés par les tuteurs dans un contexte de formation à distance (FAD) et leur impact sur la réussite et la persévérance des étudiants
- Les avantages de recourir aux technologies pour la rétroaction dans un contexte de FAD
- Suggestions de bonnes pratiques pédagogiques associées à l'utilisation des technologies dans un contexte de rétroaction en FAD
- Aperçu du projet de recherche PAREA présentement en cours sur le recours aux technologies dans un contexte de rétroaction en FAD

**Voir aussi la page [La rétroaction en formation à distance: contenu, impact et technologie](#)**

**Étiquettes** : *Diaporama; eLearning; Évaluation - formation; Formation - en ligne; Source: Réseau des répondantes et répondants TIC;*

### **Mythes sur la formation en apprentissage**

La formation en apprentissage est confrontée à des mythes tenaces. Comparant la France et l'Allemagne, Bertrand Martinot, économiste et auteur d'un *plan d'action pour la France tiré de la réussite allemande*, a utilisé son rapport comparant la France et l'Allemagne pour déboulonner quelques idées reçues.

**Étiquettes** : *Allemagne; Analyse - comparée; Apprentissage - système; Article; En français; France; Source: OCE - Observatoire compétences-emplois/Université du Québec;*

### **Comment parler d'employabilité aux managers ?**

Alors que la loi rappelle aux entreprises leur obligation de veiller à l'employabilité de leurs salariés sous peine de sanction, les services formation doivent trouver les bons arguments pour faire évoluer la vision des managers quant à l'intérêt de travailler sur l'évolution professionnelle de leurs collaborateurs. Quelques clés pour faire avancer pas à pas les mentalités.

**Étiquettes** : *Article; Employabilité; Formation - professionnelle; Source: Tissot Formation;*

### **Le grand défi de la reconversion professionnelle**

La reconversion professionnelle est de plus en plus courante. Après tout, il arrive un point où la carrière choisie n'est pas celle espérée ou que les besoins changent avec le temps. Sans compter les situations malheureuses qui obligent parfois les individus à prendre un nouveau chemin. Toutefois, il faut s'assurer de bien effectuer sa reconversion. Heureusement grâce à Internet, de nombreuses ressources accompagnent les gens dans cette étape importante de leur vie.

**Étiquettes** : *Article; Reconversion professionnelle; Source: Thot Cursus;*

### **PME : 4 étapes pour créer votre école de formation interne**

Votre activité suppose un lourd investissement formation mais vous n'êtes pas satisfait des offres de prestataires extérieurs ? Peut-être est-il temps de créer votre propre centre de formation.

**Étiquettes** : *Article; Établissement - formation; Formation - établissement; PME - petites et moyennes entreprises; Source: Chef d'Entreprise;*

### **La formation en archivistique**

Partie 1. L'analyse des besoins de formation Qu'est-ce que ça veut dire? Pourquoi a-t-on besoin de faire une analyse?

#### **Partie 2**

**Étiquettes** : *Article; Formation - besoin; Gestion de l'information et des connaissances; Source: Convergence;*

### **Pourquoi la pédagogie en formation pour adultes est-elle difficile à faire évoluer ?**

La formation pour adultes est encore parfois trop imprégnée de pédagogie trop "scolaire"... à tout le moins celle que le formateur a vécu lui-même lorsqu'il était sur les bancs de l'Ecole. Il est difficile de faire évoluer sa pratique de formateur si l'on garde trop les stigmates de cette période. De même, un apprenant se remémorant ses apprentissages passés peut être fortement imprégné de vieux réflexes qui le feront évoluer difficilement vers les chemins de nouvelles connaissances ou compétences.

**Étiquettes** : *Adultes - formation; Andragogie; Article; Formation - adultes; Source: PedagoForm;*

## **DOCUMENTS**

### **Canada. Établissement d'un centre pancanadien d'évaluation des qualifications des enseignantes et enseignants formés à l'étranger**

Le présent document récapitule les principaux constats d'une étude de faisabilité pour l'établissement de centres pancanadiens d'évaluation des qualifications des enseignantes et enseignants formés à l'étranger.

## **In English. [Establishing a Pan-Canadian Credential Assessment Centre for Internationally Educated Teachers](#)**

**Étiquettes** : *Acquis - reconnaissance; Canada; Enseignants; Évaluation - acquis; Rapport; Source: CMEC - Conseil des ministres de l'Éducation; Travailleurs formés à l'étranger;*

## **France. [Compétences acquises et requises des diplômés de bac+5](#)**

Quelles sont les compétences acquises en formation par les diplômés de l'enseignement supérieur et quelles sont celles, en regard, qui leur sont demandées pour exercer leur emploi ? A travers une évaluation, nécessairement subjective, de leurs compétences par les jeunes diplômés eux-mêmes, les écarts entre l'acquis en formation et le requis dans l'emploi sont mis en évidence. Les résultats présentés dans ce document s'appuient sur l'interrogation, au printemps 2014, d'un échantillon expérimental de l'enquête Génération 2010 constitué de diplômés de bac+5 interrogés par Internet. Ils portent sur les compétences générales et les compétences spécifiques, liées à la spécialité de formation, et sont détaillés par filière.

**Étiquettes** : *Compétences; Document; Enseignement supérieur; Étudiants; France; Jeunes diplômés; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications;*

## **France. [Enquête sur le devenir des stagiaires de la formation professionnelle qualifiante - Un an après la sortie de formation](#)**

Près de la moitié des enquêtés sont en emploi un an après la formation.

**Étiquettes** : *Enquête 2013; France; Source: Observatoire régional des métiers; Stagiaires;*

## **Suisse. [La situation professionnelle des titulaires d'un diplôme universitaire en Sciences humaines, sociales et économiques](#)**

Le large éventail des offres de formation et l'augmentation du nombre de diplômés dans les Sciences humaines et sociales sont régulièrement sous le feu des projecteurs et suscitent le débat dans les milieux de la politique de la formation et du marché du travail. Des voix se lèvent parfois pour réclamer des restrictions d'accès à ces formations et une régulation du système de formation qui tienne mieux compte des besoins du marché du travail. Dans quelle mesure existe-t-il un lien entre le nombre de diplômés en Sciences humaines et sociales et le potentiel d'intégration du marché de l'emploi? Et dans quels domaines, et sous quelles conditions ceux-ci trouvent-ils un travail? Voilà quelques-unes des questions auxquelles le présent rapport tente de répondre. Afin de mieux évaluer la situation sur le marché du travail des diplômés en Sciences humaines et sociales, les diplômés en Sciences économiques ont été intégrés dans l'analyse en tant que groupe de référence.

**Étiquettes** : *Analyse - comparée; Document; Éducation - supérieure; Secteur: Sciences humaines et sociales; Source: Confédération Suisse; Statistiques; Suisse; Transition formation-travail;*

## **[Accélérer la transformation digitale de la formation](#)**

La transformation digitale des entreprises s'accélère. Celle de la formation doit suivre le rythme, car elle est l'irremplaçable moyen pour développer la culture digitale des

salariés et des organisations : une attente exprimée par tous.

**Étiquettes** : *eLearning; Formation - en ligne; Formation - entreprise; Livre blanc; Source: FuturSkill;*

### **Une formation professionnelle mondiale pour un marché du travail mondial**

Les autorités nationales et publiques chargées de l'éducation et de la formation conservent un rôle central dans le maintien des normes. Les preuves de compétences résident dans les certifications reconnues, qui exigent des dispositifs d'assurance qualité régis par des autorités dignes de confiance. Il s'agit encore le plus souvent d'autorités publiques. Néanmoins, de nombreux pays européens comprennent la nécessité d'intégrer une dimension mondiale dans le développement ou l'actualisation de leurs certifications, programmes d'études et curricula nationaux

*Note. Voir le document dans la liste au bas de la page*

#### **In English. Global labour market, global VET**

**Étiquettes** : *Formation - professionnelle; Normes; Note d'information; Source: Cedefop - Centre européen pour le développement de la formation professionnelle;*

### **Stratégie concernant les instruments normatifs dans le domaine de l'éducation (2015-2021)**

Cette proposition de Stratégie émanant du Secteur de l'éducation a pour objectif d'améliorer la visibilité et l'application des instruments normatifs, de développer la coopération, de soutenir le renforcement des capacités et de mieux utiliser les outils que constituent ces instruments. Cette stratégie contribuera à faire avancer la mission et le mandat de l'UNESCO, ainsi que la mise en œuvre de l'agenda pour l'éducation post-2015. La Stratégie s'applique aux instruments normatifs internationaux et régionaux, de même qu'aux éventuels nouveaux instruments, dans le domaine de l'éducation.

**Étiquettes** : *Document; Éducation - stratégie; Groupe cible: Unesco; Stratégie 2015-2021;*

## **AUTRE**

### **Canada. Espace Web Compétences essentielles!**

Dans cet espace Web, vous trouverez : - près de **700 ressources documentaires** (textes, jeux, vidéos, présentations, etc.) dont 80% sont accessibles en ligne! - des animations interactives ludiques qui mettent en scène chacune des compétences essentielles et permettent de les exercer : les [parcours thématiques](#). - des descriptions qui permettent de mieux comprendre chaque compétence, de savoir comment elle se développe et s'évalue. - une section dédiée à la [notion de compétence et à la reconnaissance des acquis et des compétences](#) au Canada.

**Étiquettes** : *Canada; Compétences - essentielles; Ressources documentaires; Source: Compétences essentielles;*

### **France. Guide interactif des stages étudiants**

L'objectif de ce guide interactif des stages étudiants est de permettre aux étudiants de

mieux connaître leurs droits et de mieux les informer sur les stages. Organismes d'accueil et établissements de formation sont également invités à parcourir ce guide. Pour le ministère, il s'agit de "favoriser le développement de stages de qualité et la protection renforcée du stagiaire".

### **Le Guide**

**Étiquettes** : France; Guide interactif; Source: Gouvernement France/Ministère de l'éducation nationale\_ de l'enseignement supérieur et de la recherche; Source: Studyrama; Stages;

### **Se lancer dans les métiers du bâtiment**

Certains secteurs professionnels sont plus touchés par la crise, mais aussi parallèlement par des représentations assez critiques sur leurs métiers respectifs : les domaines industriels ou du bâtiment, par exemple. C'est pour cette raison que des branches comme la Fédération française du bâtiment a initié un jeu pour faire découvrir la richesse de ses activités.

**Étiquettes** : Emploi - jeunes; Jeunes - emploi; Jeux sérieux; Métiers du bâtiment; Ressources; Secteur : Bâtiment; Source: Thot Cursus;

### **Infographie. Guide des pratiques d'apprentissage inspirantes à l'usage des entreprises**

Guide des pratiques inspirantes à l'usage des RH et des managers pour [re]dynamiser vos formations en interne.


**Étiquettes** : Formation - entreprise; Infographie; Réseaux sociaux; Source: NOWA;

## **Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services**

**Devenez membre de l'ACFP** en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

**Infolettre mensuelle.** Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

**Base de données** . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 **LinkedIn** Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 **Twitter**

 **Scoop.it!** Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

**Pour tout commentaires ou questions**, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à [cvaacfpbulletin@gmail.com](mailto:cvaacfpbulletin@gmail.com)

---

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.