



Information

Infolettre CVA-ACFP Juillet 2015

LES ATELIERS DACUM I 2015

- 21 au 24 septembre, Halifax
- 21 au 24 septembre, Halifax
 - 2 au 5 novembre, Regina
 - 2 au 5 novembre, Moncton

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

LA SÉLECTION DE L'ACFP

UNESCO. [Rapport sur la Stratégie pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels \(EFTP\) et indications pour le suivi de cette dernière au-delà de 2015](#)

Le présent document rend compte des progrès accomplis dans la mise en œuvre de la Stratégie UNESCO et propose une feuille de route pour ce qui est d'en élaborer une nouvelle.

In English. UNESCO. [Report on the Strategy for Technical and Vocational Education and Training \(TVET\) and directions for follow-up beyond 2015](#)

Étiquettes : Formation - professionnelle _ stratégie; Rapport; Source: UNESCO; Stratégie - formation professionnelle; Stratégie 2010-2015; Stratégie post 2015; UNESCO;

ARTICLES

France. Le manager de la formation doit aussi être un leader charismatique

La loi du 5 mars 2014 sur la formation induit mécaniquement des mutations dans les missions du responsable de formation. Passant de l'administration au management de la formation, celui-ci devra renforcer ses aptitudes à faire adhérer les parties prenantes au sein de l'entreprise aux solutions de développement des compétences qu'il préconise. Le responsable formation a donc intérêt à développer ses capacités de communication et de marketing, son leadership et son charisme...

Étiquettes : *Article; Formation - professionnelle; Source: Le blog de la formation professionnelle;*

France. Une actualité de l'analyse de pratiques professionnelles en formation

L'analyse de pratiques professionnelles (APP)... serpent de mer, concept valise, effet de mode, perte de temps, investissement professionnalisant, psychanalyse groupale, outil de management, dispositif de formation, modalité d'accompagnement professionnalisant, réponse à des besoins non pris en compte par l'Institution, etc. Bien des allégations fondées ou non que l'on peut entendre quant à cet objet pas toujours bien identifié.

Étiquettes : *Analyse; Article; Formation - professionnelle; Source: Revue de l'analyse de pratiques professionnelles;*

France. Les entreprises face à la réforme de la formation professionnelle

L'enjeu est considérable pour les chômeurs, les salariés mais aussi les chefs d'entreprise. Les nouvelles mesures vont-elles rebattre les cartes d'un système inadapté ?

Étiquettes : *Analyse; Article; Formation - professionnelle _ réforme; France; Réforme - formation professionnelle; Source: Nice Matin;*

France. Formation continue : tout ce qui change

La création du compte personnel de formation (CPF) va permettre l'individualisation des parcours tout en accompagnant l'individu tout au long de sa vie, dont les périodes de chômage, ce qui représente une grande avancée.

Étiquettes : *Compte individuel de formation; Formation - compte individuel; Formation - continue; Formation - tout au long de la vie; France; Nouvelle; Source: Le Monde;*

France. Politiques d'emploi et de formation professionnelle : quelle juste dose de flexibilité territoriale ?

Pour être efficaces, les politiques publiques doivent intervenir en adéquation avec les stratégies de marché et de positionnement de gamme des entreprises, parfois dans le cadre plus large de filières, et en articulation avec les stratégies qui en découlent en matière de ressources humaines. Cela suppose que les efforts de coordination emploi / formation s'étendent aux enjeux de développement économique.

Étiquettes : *Article; Formation - professionnelle; France; FTP - Formation technique et professionnelle; Programme - gouvernement; Source: Gouvernement France;*

Suisse. La formation duale en Suisse vue de l'intérieur

Dans cet article, nous présentons ce qu'est la formation duale en Suisse, quelques apports et limites, afin d'éclairer l'intérêt porté à ce type de formation au Québec. D'entrée de jeu, précisons que l'expression « formation duale » est peu utilisée en Suisse, tellement il est « normal » qu'une formation professionnelle se déroule de cette manière. Les expressions « formation professionnelle initiale » et « apprentissage » sont plus courantes. Selon nous, ces expressions reflètent certains aspects du système dual qu'il est intéressant de développer.

Étiquettes : *Article; Formation- duale; Source: OCE - Observatoire compétences-emplois/Université du Québec; Suisse;*

Suisse. Ce que les apprentis devraient avoir appris à l'école

Lorsque l'école obligatoire et les entreprises formatrices parlent de compétences, elles n'utilisent pas la même langue. Un projet entend servir d'aide à la « traduction », grâce à des profils d'exigences scolaires pour la formation professionnelle initiale.

Étiquettes : *Apprentissage - évaluation; Article; Évaluation - apprentissage; Source: Panorama; Suisse;*

Comment tirer profit des réseaux sociaux au cours de votre bilan de compétences ?

Cela fait maintenant plusieurs années que les réseaux sociaux Viadeo et LinkedIn sont apparus comme de nouveaux outils pour la recherche d'emploi et l'évolution professionnelles. Lors d'un bilan de compétences, les fonctionnalités de ces outils sont du plus grand intérêt. Exemples de cas concrets.

Étiquettes : *Article; Bilan - compétences; Compétences - bilan; Réseaux sociaux; Source: Le Blog de Catalys Conseil;*

Pour aller vers la formation duale, il faut reconnaître la valeur de l'apprentissage et du travail en milieu manufacturier

Dans cet article, nous souhaitons démontrer que l'apprentissage en entreprise fait l'objet d'une organisation et que l'entreprise manufacturière est un milieu qui offre de bonnes, voire même fortes, opportunités de développement professionnel.

Étiquettes : *Apprentissage; Article; Formation technique et professionnel (FTP); Formation- duale; FTP - Formation technique et professionnelle; Source: OCE - Observatoire compétences-emplois/Université du Québec;*

Universités : du professeur savant au professeur pédagogue

Orientation active, tests de niveau, détection des étudiants les plus fragiles, parcours individualisés, cours de soutien, boîtiers interactifs, cartables numériques... Les universités multiplient les initiatives pour favoriser la réussite de leurs étudiants. Il y a urgence.

Étiquettes : *Article; Éducation - supérieure; Formation - tendance; Source: Le Monde; Tendance - formation;*

DOCUMENTS

Canada. D'où proviennent les différences entre les résultats scolaires des élèves des écoles secondaires publiques et ceux des élèves des écoles secondaires privées?

Les élèves des écoles secondaires privées ont tendance à avoir de meilleurs résultats que leurs homologues des écoles publiques, mais cela semble être attribuable pour une large part aux antécédents socioéconomiques plus favorables des élèves des écoles privées et de leurs pairs. Cette étude porte sur les différences entre les résultats scolaires des élèves des écoles secondaires publiques et ceux des écoles secondaires privées a montré qu'aucune des différences dans les résultats n'était attribuable aux ressources et aux pratiques des écoles

En anglais. Canada. Academic Outcomes of Public and Private High School Students: What Lies Behind the Differences?

Étiquettes : Analyse - comparée; Canada; Écoles secondaires; Étude; Source: Gouvernement du Canada/Statistique Canada;

Canada. Classification nationale des professions (CNP)

La Classification nationale des professions (CNP) est un outil constitué un cadre normalisé qui permet de décrire le travail réalisé par les Canadiens sur le marché du travail. Elle offre aux statisticiens, aux analystes du marché du travail, aux conseillers d'orientation professionnelle, aux employeurs et aux personnes qui cherchent un emploi une méthode uniforme pour recueillir des données et pour décrire et comprendre la nature du travail.

Voir aussi. Canada. Trouver votre Classification nationale des professions (CNP)

In English. Canada. National Occupational Classification (NOC)

See also. Canada. Find your National Occupational Classification (NOC)

Étiquettes : Canada; Classification nationale des professions (CNP); CNP - Classification nationale des professions; Source: Gouvernement du Canada; Source: Gouvernement du Canada/Emploi et Développement social Canada;

Canada. Étude sur l'apport des jeux sérieux pour la formation à distance au Canada francophone

L'intérêt marqué des milieux éducatifs pour l'usage de stratégies ludiques favorisant les apprentissages, d'une part, et l'engouement des récentes générations d'étudiants pour les jeux vidéo, d'autre part, ont suscité la production et l'usage de jeux éducatifs que l'on regroupe actuellement sous le vocable de « jeux sérieux ». Plusieurs praticiens notent une motivation plus soutenue chez certains apprenants, en raison de certaines caractéristiques des jeux, notamment le plaisir de performer et/ou d'être en compétition avec des pairs, ou encore d'apprendre en collaboration pour performer.

Étiquettes : Analyse; Canada; Étude; Formation - en ligne; Jeux sérieux; Source: REFAD - Réseau

Canada. [Indicateurs de l'éducation au Canada, 2014-2015](#)

Le rapport présente des indicateurs de l'éducation pour l'ensemble du Canada, les provinces, les territoires, de même que des comparaisons au fil du temps et certaines comparaisons internationales. Le Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation fait appel à une grande variété de sources pour renseigner sur la population d'âge scolaire, le financement des systèmes d'éducation, les études primaires et secondaires, les études postsecondaires, et les transitions et résultats.

In English. Canada. [Education Indicators in Canada, 2014/2015](#)

Étiquettes : *Canada; Éducation - indicateurs; Indicateurs - éducation; Rapport 2012-2014; Source: Gouvernement du Canada/Statistique Canada;*

[Le retour d'expérience : une méthode, une grille](#)

Le retour d'expérience contribue à l'amélioration des pratiques et à l'apprentissage, par la réflexion qui est portée sur l'action. La présente fiche propose une méthode, ainsi qu'une grille support pour cette réflexion.

Étiquettes : *Apprentissage - évaluation; Évaluation - apprentissage; Évaluation - outils; Formulaire; Source: CEDIP - Centre d'Évaluation _ de Documentation et d'Innovation Pédagogiques;*

AUTRE

Canada. [Mentoraction: la plateforme de réseautage et de mentorat en ligne](#)

MENTORACTION met en réseau des étudiantes et des jeunes femmes actives avec des professionnelles et professionnels francophones pour des échanges d'informations, d'opportunités et de conseils. Différents sujets sont abordés lors de ces échanges : le leadership, l'engagement citoyen, l'avancement professionnel et plus encore.

Étiquettes : *Canada; Genre - équité; Mentorat; Ressources; Source: Mentoraction;*

Canada/Québec. [Dossier. L'élaboration de programmes d'études collégiales](#)

Le présent dossier compile les références de recherche utiles pour l'élaboration de programmes d'études collégiales afin de soutenir les intervenants. Plus particulièrement, il met l'accent sur les travaux qui considèrent l'élaboration de programmes d'études collégiales du point de vue de l'approche par compétences.

Étiquettes : *Canada/Québec; Collèges_ instituts et cégeps; Dossier documentaire; Programmes - études; Ressources; Source: Centre de documentation collégiale;*

[Cartographie des professions du digital : les métiers émergents, dominants et résiduels](#)

L'étude permet notamment de « cartographier » les métiers du numérique dans plusieurs « cases » : les métiers plus ou moins spécifiques, plus ou moins résiduels, dominants ou émergents. Parmi les métiers dominants, on retrouve notamment les

professions de SEO, community manager, data analyst/scientist, web designer, intégrateur, yield optimizer... Certains métiers sont à la frontière entre les dominants et les émergents : traffic manager et content manager. Des métiers plus innovants sont également classifiés, comme Chief Data Officer (CDO) et UX Designer.

Étiquettes : *Emploi - tendance; Groupe cible: Professions du numérique; Infographie; Professions du numérique; Profil - compétences professionnelles; Source: Blog du Modérateur; Tendance - formation;*

FUN - une plateforme de MOOC (Massive Open Online Courses, en français

FUN est une plateforme de MOOC (Massive Open Online Courses, en français « Cours en ligne ouverts à tous ») mise à disposition des établissements de l'enseignement supérieur français et de leurs partenaires académiques dans le monde entier.

Étiquettes : *CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; MOOC - Massively Open Online Course; Ressources; Source: FUN;*

Trouver son MOOC : 12 plates-formes au banc d'essai

Tous les jours ou presque, un MOOC est lancé par une école ou une université. Résultat : des milliers de ces cours ouverts en ligne vous sont accessibles dans le monde entier. Mais où dénicher celui qui vous correspondra ? En visitant d'abord les différentes plates-formes (FUN, Coursera, edX...) où les MOOC sont hébergés.


Étiquettes : *Article; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Institutions formation à distance; MOOC - Massively Open Online Course; Ressources - Institutions formation à distance; Source: L'Étudiant;*

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services

Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 **LinkedIn** Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 **Twitter**

 **Scoop.it!** Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.