



Information

Infolettre CVA-ACFP juin 2015

LES ATELIERS DACUM I 2015

- 21 au 24 septembre, Halifax
- 28 au 1 octobre, Whitehorse
 - 2 au 5 novembre, Regina
 - 2 au 5 novembre, Moncton

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

LA SÉLECTION DE L'ACFP

France. [Pratiques de l'évaluation de la formation : où en sont les entreprises ?](#)

Avec la Réforme de la formation professionnelle et la généralisation en cours du « Digital Learning », l'évaluation est devenue un chantier prioritaire pour les responsables formation-RH. Il s'agit de construire les stratégies d'évaluation qui démontreront la valeur effectivement créée par la formation.

Livre blanc. [Etude sur les pratiques de l'évaluation de la formation](#)

Étiquettes: Article; Évaluation - formation professionnelle; Formation - évaluation; Formation - professionnelle _ réforme; France; Livre blanc; Réforme - formation professionnelle; Source: ELL - e-learning Letter;

ARTICLES

Canada/Québec. Une structure avantageuse, mais des éléments nuisibles

Avec son offre de certificats au premier cycle, la formation continue dans les universités se distingue au Québec par rapport au reste du Canada et à d'autres pays dans le monde. Toutefois, le Québec a ses enjeux, notamment dans le domaine de la reconnaissance des acquis, de l'accessibilité et des technologies.

Étiquettes: *Acquis - reconnaissance; Canada/Québec; Formation - continue; Reconnaissance - acquis; Source: Le Devoir; Université;*

Canada/Québec. La solution aux besoins du marché du travail?

D'après les perspectives d'Emploi-Québec, d'ici 2022, plus de 1,3 million d'emplois seront à pourvoir à travers la province. Considérant que plus du tiers d'entre eux nécessiteront une formation de niveau technique, mais que, au rythme où il diplômé ses étudiants réguliers, le milieu collégial ne parviendra pas à répondre à la demande, la Fédération des cégeps croit que le Québec doit, par le biais de la formation continue, miser sur le rehaussement des compétences des travailleurs déjà en emploi.

Étiquettes: *Article; Canada/Québec; Employabilité; Formation - continue; Source: Le Devoir; Tendances emploi 2022;*

Canada/Québec. Engouement pour les cours en ligne ouverts et gratuits

L'engouement pour les cours en ligne ouverts et massifs (CLOM), mieux connus sous leur acronyme anglophone MOOC (*massive open online course*), gagne les établissements de formation à distance. Mais pourquoi des établissements offrant déjà des formations en ligne se lancent-ils dans cette aventure ?

Étiquettes: *Article; Canada/Québec; Cours en ligne ouverts et massifs - CLOM; Formation - en ligne; MOOC - Massively Open Online Course; Source: Le Devoir;*

France. L'apprentissage en cinq chiffres clés

Combien y a-t-il d'apprentis en France ? Quelles entreprises les emploient ? Qui finance l'apprentissage ?

Étiquettes: *Apprentissage; Article; France; Source: Le Figaro;*

France. La formation continue est une absolue nécessité en période de crise

Il est aujourd'hui clair pour tout le monde que la formation continue est une absolue nécessité en période de crise. Avec la [loi de mars 2014](#) relative à la formation professionnelle, nous disposons d'un très bon outil de travail qui a permis de clarifier le paysage. Le fait que la [VAE](#) (validation des acquis de l'expérience) soit évoquée dans un texte de loi est également une excellente chose.

Étiquettes: *Article; Formation - continue; Formation - professionnelle _ réforme; France; Réforme - formation professionnelle; Source: Le Monde; VAE - validation des acquis de l'expérience; Validation - acquis;*

France. Le bilan mitigé de l'expérimentation du portefeuille d'expériences et de

compétences

Le portefeuille d'expériences et de compétences (PEC) est un dispositif qui associe un outil numérique de type e-portfolio à l'accompagnement des étudiants dans la construction de leur parcours. Son évaluation, conduite dans 13 universités, interroge sur les conditions de sa mise en oeuvre. Si les étudiants reconnaissent l'apport de certaines actions, ils ne voient pas l'utilité du dispositif dans son ensemble.

L'accompagnement, pas toujours à la hauteur de l'ambition des concepteurs, est en partie en cause.

Étiquettes: *Article; France; Portfolio électronique; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications; Université;*

France. Les formations par apprentissage : un domaine de recherche à développer

En France, l'apprentissage consiste en un dispositif sous statut salarié qui associe une formation en alternance chez un employeur et des enseignements dispensés dans un centre de formation d'apprentis. Le contrat d'apprentissage est destiné aux jeunes de 16 à 25 ans révolus ayant satisfait à l'obligation scolaire. L'apprenti(e), qui perçoit un salaire calculé en fonction du salaire minimum légal en France (SMIC), suit une formation générale, théorique et pratique, en vue d'acquérir une qualification professionnelle sanctionnée par un diplôme de l'enseignement professionnel ou technologique, un titre d'ingénieur ou un titre répertorié.

Étiquettes: *Alternance école/entreprise - formation; Apprentissage - milieu du travail; Article; Formation - alternance école/entreprise; France; Groupe cible: 16-25 ans; Groupe cible: Jeunes; Jeunes; Source: Cairn;*

Europe. Le bilan mitigé de l'expérimentation du portefeuille d'expériences et de compétences

Le portefeuille d'expériences et de compétences (PEC) est un dispositif qui associe un outil numérique de type e-portfolio à l'accompagnement des étudiants dans la construction de leur parcours. Son évaluation, conduite dans 13 universités, interroge sur les conditions de sa mise en oeuvre. Si les étudiants reconnaissent l'apport de certaines actions, ils ne voient pas l'utilité du dispositif dans son ensemble. L'accompagnement, pas toujours à la hauteur de l'ambition des concepteurs, est en partie en cause.

Étiquettes: *Analyse; Article; Éducation - supérieure; Portfolio électronique; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications;*

Les conditions gagnantes d'une démarche de développement des compétences

Tout coach en gestion ou gestionnaire-coach le dira : les conditions gagnantes pour qu'une personne acquière de nouvelles compétences ne sont pas si nombreuses. Il en existe en fait trois, bien précises : -elle est très motivée par les objectifs qu'elle se fixe; - elle fait preuve d'un bon niveau d'introspection; -elle croit en ses capacités de changement.

Étiquettes: *Article; Développement - compétences; Source: CRHA - Ordre des conseillers en ressources humaines agréés;*

Les PME s'intéressent de plus en plus aux effets de la formation

Interrogées sur leurs pratiques d'évaluation, les entreprises apparaissent de plus en plus attentives aux effets des formations qu'elles mettent en place. Si la part d'entreprises ayant organisé des formations pour leurs salariés a peu évolué entre 2005 et 2010, elles se disent plus sensibles aux liens entre leurs efforts de formation et leurs résultats économiques. De ce point de vue, les petites entreprises ne sont pas à la traîne.

Étiquettes: *Article; Entreprise - formation; Formation - entreprise; PME - petites et moyennes entreprises; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications;*

MOOC et e-learning, quelles différences ?

Il semblerait que les MOOC combinent les avantages du présentiel et du e-learning, tout en évitant les inconvénients du présentiel et du e-learning. Mais le MOOC est-il la panacée, et surtout, s'agit-il d'un modèle transposable dans le monde des entreprises ?

Étiquettes: *Apprentissage - en ligne; Article; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; MOOC - Massively Open Online Course; Source: Formation & Nouvelles technologies;*

Les MOOCs francophones à l'assaut des filières dites "techniques"

Des plateformes proposant des MOOCs en langue française, sont légion. Cependant, toute personne s'intéressant de près aux MOOCs dans l'espace francophone en général, fera le même constat : les filières dites des sciences pures et/ou relevant de l'enseignement techniques, sont très peu représentées dans cet univers, pour ne pas dire, quasi-inexistantes. Où trouver un MOOC en français sur la chaudronnerie, l'astronomie ou la robotique par exemple ? Nombreux sont ceux qui se posent la question. Et pourtant. Qu'en est-il réellement et par quoi peut-on expliquer cet état de fait ?

Étiquettes: *Article; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Formation - professionnelle; FTP - Formation technique et professionnelle; MOOC - Massively Open Online Course; Ressources - Institutions formation à distance; Source: Thot Cursus;*

Démystifier Moodle pour transformer les apprentissages

Soyons honnêtes : effectuer la transition vers la plateforme Moodle n'est pas toujours aisé. J'entends parfois des enseignants énoncer que cette plateforme n'est pas intuitive et que son apprentissage est un défi. Je suis d'accord avec eux. Au premier abord, cette plateforme numérique d'apprentissage peut sembler quelque peu intimidante. Cependant, plus on l'utilise, plus on comprend qu'il y a une certaine logique dans cette plateforme qui vous permet de développer soigneusement chacun de vos cours.

Étiquettes: *Article; Formation - en ligne; Moodle; Source: Profweb;*

De la rupture digitale à la stratégie de formation

A partir de quelle vision le département formation peut-il réinventer sa stratégie ? Quelle part le digital va-t-il y prendre ? Un peu de curiosité, et de sens analogique aident : la rupture digitale est partout ; elle arrive dans la formation qui peut se nourrir des analogies offertes par les nombreux métiers et activités déjà transformés par le numérique.

Étiquettes: *Article; Formation - en ligne; Source: e-learning Letter; Stratégie - formation professionnelle continue;*

Carrière professionnelle en mode self & co

Une carrière professionnelle se pilote aussi en mode self & co. Du self-employed, self-learner ... en passant par les plus français : auto-gestion, auto-formation, auto-apprentissage, et par les plus classiques remis au goût du jour : coopération, collaboration, co-création, cooptation... Ces démarches ne sont pas nouvelles. Elles sont dopées par les évolutions économiques, technologiques, sociales. Le self & le co deviennent un modèle intégré. L'individualité est amplifiée par l'approche communautaire. Le collectif se nourrit des influences individuelles...

Étiquettes: *Article; Emploi - développement; Source: ID Carrières;*

DOCUMENTS

Canada. Incidence du rendement de l'enseignement postsecondaire au Canada en 2015

Le présent rapport ne vise pas à établir un classement des systèmes provinciaux. Il s'agit plutôt d'un guide d'amélioration comprenant une évaluation exhaustive de l'incidence et des résultats des systèmes d'éducation postsecondaire des provinces, fondée sur des indicateurs pertinents et utiles.

Étiquettes: *Analyse; Canada; Éducation - indicateur 2015; Éducation - supérieure; Évaluation - système éducation; Profil - systèmes d'éducation; Rapport; Source: COQES - Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur;*

France. Plan de mobilisation pour la rentrée 2015 sur l'apprentissage et la formation des demandeurs d'emploi

L'apprentissage permet aux entreprises de transmettre des savoirs de manière efficace et aux jeunes de se qualifier autrement que par les voies de la formation initiale académique. C'est un levier puissant de compétitivité et d'insertion professionnelle. Or il est encore insuffisamment développé en France, notamment au regard de pays tels que l'Allemagne, où il est pleinement intégré dans les pratiques des jeunes et des employeurs. C'est avec la volonté de faire de l'apprentissage une voie de transmission de connaissances et de compétences tout aussi centrale que la formation initiale que le Président de la République a fixé un objectif ambitieux de 500 000 apprentis à l'horizon 2017.

Étiquettes: *Apprentissage; Document; Formation - sans emploi; Formation - tendance 2017; France;*

AUTRE

Canada. Répertoire des établissements d'enseignement au Canada

Ce répertoire dresse uniquement la liste des établissements d'enseignement actuellement reconnus, autorisés ou inscrits. <http://www.cicdi.ca/830/effectuez-une-recherche-avancee-dans-le-repertoire-des-etablissements-d-enseignement-au-canada.canada?> **In English. Canada. Directory of Educational Institutions in Canada**

Étiquettes: *Canada; Établissement - formation; Formation - établissement; Répertoire; Source: CICDI - Centre d'information canadien sur les diplômes internationaux;*

EPALE. Plateforme électronique pour l'éducation et formation des adultes en Europe

EPALE est une communauté multilingue d'accès gratuit destinée aux enseignants, formateurs, chercheurs, universitaires, décideurs et à tous les professionnels du secteur de l'éducation et de la formation des adultes en Europe.

Étiquettes: *Adultes - formation; Andragogie; Europe; Formation - adultes; Ressources; Source: Commission européenne;*

SkillCatch - Capturez chaque talent !

L'app *SkillCatch* vous permet de capturer les talents qui vous entourent et de les partager avec qui vous voulez. Vous créez ainsi de véritables instants de formation prêts à l'usage pour transmettre efficacement les savoir-faire de chacun via des séquences vidéo d'apprentissage disponibles à tout moment.


Étiquettes: *App SkillCatch; Application mobile; Apprentissage - en ligne; Source: e-doceo; Tendances;*

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services


Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.