



# Information

## Infolettre CVA-ACFP mai 2015

### LES ATELIERS DACUM I 2015

- 21 au 24 septembre, Halifax
- 28 au 1 octobre, Whitehorse
- 2 au 5 novembre, Regina
- 2 au 5 novembre, Moncton

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

## LA SÉLECTION DE L'ACFP

### [Vers l'assurance qualité de l'enseignement supérieur dans les pays d'Afrique francophone de l'Ouest: expériences récentes et perspectives d'évolution](#)

L'enseignement supérieur en Afrique francophone de l'Ouest se trouve aujourd'hui à la croisée des chemins. Les défis posés en termes d'accès, de qualité, de gouvernance et d'efficacité externe sont considérables. La grande réforme de la mise en place du système Licence-Master-Doctorat est en cours, mais elle réclame une importante consolidation par l'instauration d'un examen plus systématique des finalités des formations et de la cohérence du système pédagogique sous-jacent.

*Étiquettes : Accréditation; Afrique; Afrique de l'Ouest; Enseignement supérieur; Évaluation - assurance qualité; Rapport; Source: UNESCO;*

## ARTICLES

### **France. La situation vécue par l'étudiant en formation en soins infirmiers lors de son stage, comme expérience à élucider en analyse de pratiques**

Lors des séances d'analyse de pratiques en Institut de Formation en Soins Infirmiers, en tant que formateurs, nous sommes amenés à accompagner les étudiants à analyser des situations vécues pendant leurs stages, significatives pour eux et propices au développement de compétences professionnelles. Cela nous conduit à nous interroger, au-delà des méthodes d'analyse, sur le sens de ces situations et sur ce qu'elles donnent à entendre. Cet article a pour objet, de proposer un cadre de lecture de ces situations pour mieux les appréhender, et de démontrer en quoi ces temps d'analyse sont des approches pertinentes comme mode de réponse aux problématiques rencontrées par les étudiants.

*Étiquettes : Apprentissage - évaluation; Article; Évaluation - apprentissage; Personnel milieu hospitalier; Source: Revue de l'analyse de pratiques professionnelles; Stage;*

### **France. La prospective des métiers et des qualifications, un outil pour renforcer la concertation régionale**

Anticiper les mutations économiques et les évolutions des métiers et des compétences constitue un enjeu majeur. En région, le pilotage et l'orientation de l'offre de formation sont de plus en plus alimentés par les démarches de prospective des métiers et des qualifications (PMQ). Au-delà des éléments de cadrage qu'elles fournissent, elles sont un outil au service de la concertation dans un domaine où la gouvernance est partagée entre différents acteurs.

*Étiquettes : Article; Cadres de qualification; France; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications;*

### **France. Le plan de relance de l'apprentissage**

Relancer la mobilisation collective en faveur de l'apprentissage pour former 500 000 apprentis d'ici à 2017 est au cœur de l'action du Gouvernement et de la nouvelle campagne d'information lancée par le ministère du Travail. L'enjeu ? Réussir l'insertion professionnelle de toute la jeunesse.

*Étiquettes : Apprentissage; Article; France; Source: Gouvernement France;*

### **France. La formation professionnelle**

Transposée en un temps record à partir de l'accord interprofessionnel du 14 décembre 2013, la réforme de la formation professionnelle a une double ambition : affronter l'urgence en se dotant d'outils mieux adaptés pour lutter contre le chômage et préparer l'avenir en rendant plus forte, plus vivante et plus légitime notre démocratie sociale. Le compte personnel de formation, qui remplace le DIF et suit chaque individu tout au long de sa vie professionnelle, est entré en vigueur le 1er janvier. 1 million de Français ont déjà activé leur compte.

*Étiquettes : Article; Formation - professionnelle \_ réforme; France; Réforme - formation professionnelle; Source: Gouvernement France;*

### **Suisse. L'analyse des pratiques en formation initiale d'enseignants. Quelles perceptions, quelles mises en perspective ?**

Cet article présente un résumé de la recherche menée dans le cadre de trois Hautes Ecoles Pédagogiques (HEP) de Suisse romande. Cette recherche porte sur la perception globale des étudiants quant aux séminaires d'analyse de pratique vécus en formation initiale ainsi qu'aux effets qu'ils produisent. Après une définition des concepts en usage dans les HEP et de la méthodologie de la recherche, quelques résultats, conclusions et mises en perspective sont présentés. Les perceptions des étudiants quant au développement de leur pratique réflexive, axe spécifique mis en évidence dans la plupart des référentiels de compétences dans la formation des enseignants, sont plus particulièrement abordées.

*Étiquettes* : Analyse; Article; Enseignants; Formation - enseignants; Source: Revue de l'analyse de pratiques professionnelles; Suisse;

### **Afrique. Les universités africaines voient l'avenir en MOOC**

Imaginez : avec juste un peu d'argent, il sera bientôt possible de louer un bout de terrain dans un village égyptien, d'y installer une douzaine d'ordinateurs reliés à un Internet haut débit, d'embaucher un enseignant local comme facilitateur et d'inviter tous ceux qui en ont envie à prendre un cours en ligne (sous-titré en arabe) avec les meilleurs professeurs du monde.

*Étiquettes* : Afrique; Article; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; MOOC - Massively Open Online Course; Source: Le Monde;

### **Cet obscur objet de l'évaluation (de la formation)**

Une question qui mérite qu'on s'y arrête, car le champ de l'évaluation est vaste : de l'évaluation d'une action de formation à celle du plan de formation, en passant par celle de la performance sociale et économique ou encore de la productivité du département formation, parmi toutes les évaluations auxquelles on pense d'emblée (il y en a d'autres). Avec la question subsidiaire du livrable final d'une action d'évaluation, dont on peut convenir qu'il se présentera comme un tableau de bord (de plus en plus souvent électronique) contenant des indicateurs. Lesquels peuvent être « globaux » ou « locaux » (il arrive que les deux se chevauchent).

*Étiquettes* : Article; Évaluation - formation professionnelle; Formation - évaluation; Kirkpatrick - méthodologie; Méthodologie - référentiel de Kirkpatrick; Source: ELL - e-learning Letter;

## **DOCUMENTS**

### **Canada. Tendances liées au choix de carrière des jeunes Canadiens et les études postsecondaires qui y sont associées, 2000 à 2010**

Pour la majorité des jeunes Canadiens, le choix de carrière est un processus continu qui s'amorce à l'adolescence et qui se poursuit généralement bien après l'âge adulte. De

plus, tous ceux qui avaient fait preuve de cohérence dans leur choix de carrière à un moment donné étaient plus susceptibles d'avoir terminé des études postsecondaires au niveau du baccalauréat ou à un niveau supérieur à l'âge de 25 ans, comparativement aux jeunes âgés de 25 ans toujours indécis à l'égard de leur choix de carrière.

**In English. Canada. [Career decision-making patterns of Canadian youth and associated postsecondary educational outcomes, 2000 to 2010](#)**

*Étiquettes : Canada; Carrières - choix; Choix - carrières; Étude; Jeunes; Source: Gouvernement du Canada/Statistique Canada;*

**Canada. [Étude de cas multiples de programmes de transition postsecondaires pour les professionnels de la santé formés à l'étrangers](#)**

Le manque de financement et de stages cliniques pose des défis pour les programmes de transition à l'intention des professionnels de la santé formés à l'étranger.

*Étiquettes : Canada; Étude de cas; Personnel milieu hospitalier; Source: COQES - Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur; Transition formation-travail; Travailleurs formés à l'étranger;*

**Canada. [Programme d'apprentissage : résultats, réussite et reconnaissance professionnelle](#)**

La recherche vise à approfondir la compréhension des liens entre la réussite, et les résultats et la reconnaissance professionnelle dans le cadre d'un programme d'apprentissage. L'accent a été principalement mis sur la formation et les résultats sur le marché du travail, et dans une moindre mesure, sur les résultats sociodémographiques.

**In English. Canada. [Apprenticeship Completion, Certification and Outcomes](#)**

*Étiquettes : Apprentissage; Canada; Certification - compétences; Rapport; Source: Sceau rouge;*

**Canada. [Répondre aux attentes : comment mesurer l'effet de la formation en l'alphabétisation et compétences essentielles dans les entreprises](#)**

Le projet La mesure du succès (2009-2013) visait la conception et la mise en oeuvre d'un modèle d'évaluation permettant de mesurer les résultats à long terme de programmes de formation en alphabétisation et en compétences essentielles en milieu de travail. Le modèle a été mis à l'essai dans 18 entreprises situées dans deux provinces 10 au Manitoba et 8 en Nouvelle-Écosse.

**In English. Canada. [Meeting Expectations: Measuring the Impacts of Workplace Essential Skills Training](#)**

*Étiquettes : Canada; Compétences - essentielles; Document; Source: Centre for Literacy;*

**Canada/Québec. [Étude des principes éthiques appliqués par des enseignantes et des enseignants lors de l'évaluation certificative d'une compétence dans le cadre d'un stage d'intégration en Soins infirmiers au collégial](#)**

Cette recherche nous a permis d'identifier des principes éthiques que l'on retrouve dans notre cadre opérationnel et qui sont appliqués par les enseignantes et les enseignants. Cependant, l'application de ces principes éthiques est hétérogène et demeure le fait de certains membres du corps enseignant.

*Étiquettes : Apprentissage - évaluation; Canada/Québec; Collèges\_ instituts et cégeps; Enseignants - en formation professionnelle; Éthique; Évaluation - apprentissage; Groupe cible: Personnel milieu hospitalier; Personnel milieu hospitalier; Source: Centre de documentation collégiale; Thèse;*

### **Canada/Yukon. Étude des besoins en développement des compétences au Yukon**

Tableau du contexte socio-économique et culturel au Yukon, ensemble des besoins et défis sur le marché du travail et pour le développement des compétences collectés lors des entrevues et pistes de réflexions et recommandations quant aux prochaines étapes, notamment pour l'élaboration de programmes de formation andragogique intégrée.

*Étiquettes : Canada/Yukon; Compétences - développement; Développement - compétences; Rapport de recherche; Source: Association franco-yukonnaise; Source: CDÉACF - Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine;*

### **France. La formation continue (à poser problème)**

La Cour des Comptes a sorti le carton rouge pour le ministère de l'éducation nationale en résumant parfaitement tous les manques et les dysfonctionnements de la formation continue des enseignants, constatés au quotidien sur le terrain.

#### **Document. France. La formation continue des enseignants**

Les enseignants de l'éducation nationale ne sont pas dans une situation aussi favorable qu'elle pourrait le paraître en matière de formation continue, en comparaison avec les autres agents de catégorie A, aussi bien qu'avec leurs homologues étrangers. La Cour estime que la formation continue, avant tout conçue comme un vecteur de mise en œuvre des réformes pédagogiques, n'est pas utilisée par le ministère de l'éducation nationale comme un véritable levier de gestion des ressources humaines. Par ailleurs, l'offre de formation devrait être mieux adaptée aux besoins des enseignants tout au long de leurs carrières. Enfin, certains risques budgétaires pourraient être réduits et la qualité de la gestion améliorée.

*Étiquettes : Enseignants; Formation - continue; France; Rapport; Source: Gouvernement France/Cour des comptes; Source: Instiit Humeurs;*

### **Perspectives pour l'emploi et le social dans le monde – Tendances 2015**

Ce rapport de l'OIT indique que la lente reprise de l'emploi et l'instabilité sociale découlent de l'aggravation des inégalités et que le chômage va augmenter dans les cinq ans à venir.

#### **In English. World Employment and Social Outlook: Trends 2015**

*Étiquettes : Emploi - tendance 2015; Rapport annuel 2015; Source: OIT - Organisation internationale du travail; Tendance emploi 2015;*

### **Guide sur les Compétences génériques**

Ce guide vise à aider les formatrices à déterminer, développer et évaluer les compétences génériques des personnes apprenantes. Ces compétences sont de plus en plus essentielles dans la vie quotidienne et sur le marché du travail. Elles

s'acquièrent grâce aux expériences personnelles et professionnelles et sont souvent transférables d'un emploi ou d'une tâche à l'autre.

**Voir aussi [Formulaire d'évaluation: Les compétences génériques](#)**

*2015 May Newsletter; Auto-évaluation; Compétences - essentielles; En français; Évaluation - acquis; Guide; Source: Centre FORA;*

**[La fabrique des cadres au sein des organisations du travail social. Modalités d'intégration et de professionnalisation](#)**

Cette étude analyse le recours au tutorat et à l'accompagnement des salariés, dans le milieu social et médico-social, pour une population de cadres intermédiaires, afin de favoriser leur accueil, leur intégration et leur prise de fonction. L'objectif est de mieux comprendre quelle dynamique d'accompagnement est produite par la structure d'accueil, en mettant en regard la stratégie de l'établissement et le vécu des salariés. Nous nous intéressons ici aux « chefs de service » récemment intégrés, qu'ils proviennent du domaine de l'action et de l'intervention sociale ou qu'ils soient moins acculturés aux professions du secteur concerné.

*Étiquettes : Étude; Secteur: Social et médico-social; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications; Tutorat;*

**[L'alternance intégrative, de la théorie à la pratique](#)**

Dans le secteur social et médico-social, la réflexion sur l'alternance est ancienne. Organismes de formation et structures d'accueil sont aujourd'hui incités à pratiquer une forme d'alternance dite intégrative, dans laquelle savoirs théoriques et pratique professionnelle sont plus étroitement imbriqués qu'auparavant. Les terrains de stage deviennent sites qualifiants et les pratiques évoluent. Mais l'exigence de qualité et les coûts attenants peuvent entraver l'offre de stages, dans un contexte de rigueur budgétaire croissante.

**Voir aussi. [La mise en oeuvre de l'alternance intégrative dans les formations du travail social](#)**

L'alternance intégrative se caractérise par la recherche d'un équilibre entre la formation dispensée dans les établissements de formation et celle acquise dans l'exercice professionnel lors des stages. Le lieu d'accueil du stagiaire devient un « site qualifiant », et le professionnel assurant l'accompagnement d'un stagiaire est un « formateur en site qualifiant ».

*Étiquettes : Alternance école/entreprise - formation; Formation - alternance école/entreprise; Rapport; Secteur: Social et médico-social; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications;*

**[Micro-Learning, le format court qui en dit long !](#)**

Confrontés à la fois aux évolutions technologiques rapides et à la profonde mutation des usages, et par là même des nouveaux comportements des salariés, les Directions RH et Responsable Formation ont un rôle essentiel à jouer pour accompagner les salariés dans cette révolution sociologique et technologique que connaissent les entreprises.

*Étiquettes : Entreprises; Formation - entreprise; Livre blanc; Source: Vodeclis;*

## AUTRE

### Canada/Ontario. [De la salle de classe au milieu de travail : Est-ce que les diplômés universitaires récents se servent de leurs compétences?](#)

Enquête auprès des diplômés récents pour leur demander s'ils pensent qu'ils utilisent les compétences qu'ils ont acquises à l'université dans le cadre de leur emploi à plein temps. Six mois après avoir obtenu leur diplôme, 78,9 % des diplômés occupant un emploi à plein temps ont déclaré que leur travail était soit quelque peu (31,9 %) ou soit étroitement lié (47,0 %) aux compétences acquises à l'université et, deux ans après l'obtention du diplôme, ce pourcentage passait à 85,9 % (31,1 % quelque peu; 54,8 % étroitement).

### The survey, in English. Canada/Ontario. [2013-14 Ontario University Graduate Survey](#)


*Étiquettes : Canada/Ontario; Enquête; Formation - transition formation-travail; Source: COQES - Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur;*

## Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services

**Devenez membre de l'ACFP** en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

**Infolettre mensuelle.** Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

**Base de données** . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

**Pour tout commentaires ou questions**, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à [cvaacfpbulletin@gmail.com](mailto:cvaacfpbulletin@gmail.com)

---

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.