



Information

Infolettre CVA-ACFP Avril 2015

LES ATELIERS DACUM I 2015

- 25 au 28 mai, Ottawa
- 25 au 28 mai, Calgary
- 21 au 24 septembre, Halifax
- 28 au 1 octobre, Whitehorse
- 2 au 5 novembre, Regina
- 2 au 5 novembre, Moncton

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

Canada. [Les avantages à long terme sur le marché du travail associés au diplôme terminal d'études secondaires](#)

Le présent document examine les avantages à long terme qu'un diplôme d'études secondaires confère sur le marché du travail. Il traite principalement de la valeur du diplôme (l'effet de signal), mais on procède aussi à une estimation des avantages associés au nombre d'années de scolarité requis pour obtenir le diplôme (l'effet lié au capital humain).

In English. Canada. [Long-term labour market premiums associated with a terminal high school diploma, 1991 to 2010](#)

Étiquettes : Canada; Équité - genre; Étude; Rémunération; Source: Gouvernement du Canada/Statistique Canada; Statistiques;

Canada/Québec. [Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2012-2014](#)

Les réformes du curriculum et des programmes d'études comme celles que le Québec a adoptées au milieu des années 90 peuvent-elles être conçues et mises en œuvre sans

controverses, ni conflits, ni résistances, ni modifications en cours de route ? Quinze ans plus tard, où en sont les réformes québécoises ? Aborder la question de la conception et de la mise en œuvre des réformes sous l'angle des processus et des trajectoires suivis peut-il aider à comprendre ce qu'elles sont devenues aujourd'hui ? C'est ce questionnement qui a conduit le Conseil à choisir ce thème et à examiner la situation des réformes du curriculum et des programmes d'études aux secteurs des jeunes et des adultes¹, sous l'angle de leur élaboration et de leur mise en œuvre.

Étiquettes : Canada/Québec; Éducation; Rapport 2012-2014; Source: Gouvernement du Québec/Conseil supérieur de l'éducation;

France. Universités : du professeur savant au professeur pédagogue

Orientation active, tests de niveau, détection des étudiants les plus fragiles, parcours individualisés, cours de soutien, boîtiers interactifs, cartables numériques... Les universités multiplient les initiatives pour favoriser la réussite de leurs étudiants. Il y a urgence. En licence, l'échec est massif. En première année, un étudiant sur deux échoue et seuls 26,3 % des étudiants inscrits en L1 en 2009 ont obtenu leur diplôme en trois ans. Mais c'est peut-être la pédagogie qui est à revoir. Le temps où l'étudiant écoutait sagement et prenait passivement son cours sous la dictée de ses professeurs est révolu. Les universités doivent s'habituer à avoir dans leurs amphithéâtres ces *digital natives*, nés avec un smartphone dans la main et capables d'interpeller leurs professeurs en plein cours après vérification sur le Web.

Étiquettes : Article; France; Source: Le Monde; Université;

France. Comprendre (enfin !) la formation professionnelle un enjeu économique, social et sociétal

Ce mémo vise à présenter, simplement mais précisément, les enjeux fondamentaux et les principales données disponibles sur la formation continue.

Étiquettes : Document; Formation - continue; France; Secteur: Formation continue; Source: Fédération de la Formation Professionnelle;

Dossier. Les cadres nationaux de qualifications

Le dossier de ce numéro porte sur les cadres nationaux de qualifications. En 2014, 142 pays sont en phase de planification, de développement ou d'implantation d'un Cadre national de qualifications (CNQ). Le phénomène est récent considérant qu'en 2005, pas plus de 15 pays s'étaient doté d'un tel cadre ou étaient en train de le faire. Comment expliquer pareil engouement ? Les CNQ apportent une réponse aux pressions culturelles, sociales et économiques de notre temps sur les systèmes éducatifs.

Les cadres nationaux de qualifications ou la réforme contemporaine des systèmes d'éducation et de formation

Un cadre national de qualifications au Québec pour une meilleure adéquation formation-emploi

Le cadre national de qualifications de l'Australie

Le cadre national de qualifications de l'Écosse

[Le cadre national de qualifications de la France](#)

[Les résultats de l'enquête de l'OCDE 2013 sur les compétences de base des adultes, une nouvelle demande éducative](#)

[Présenter les résultats d'une recherche académique autrement, c'est possible et fort efficace](#)


Étiquettes : Articles - journal; Australie; Cadre national certification; Canada/Québec; CNQ - Cadre national de qualifications; Écosse; France; PEICA - Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes; Source: CIRDEP - Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation permanente/Université du Québec;

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services

Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.

