



# Information

## Infolettre CVA-ACFP mars 2015

### LES ATELIERS DACUM I 2015

- 13 au 16 avril, Vancouver
- 27 au 30 avril 2015, Montréal (en français)
  - 25 au 28 mai, Ottawa
  - 25 au 28 mai, Calgary
- 21 au 24 septembre, Halifax
- 28 au 1 octobre, Whitehorse
  - 2 au 5 novembre, Regina
  - 2 au 5 novembre, Moncton

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

## LA SÉLECTION DE L'ACFP

### Canada. [Éducation et compétences: classement provincial](#)

Ce bilan comparatif classe le Canada et ses provinces par rapport à 15 autres pays, qui sont sélectionnés en fonction de trois critères : le niveau de vie, la taille de la population et la superficie (afin d'exclure les cités états).

### In English. Canada. [Provincial and Territorial Ranking: Education and Skills](#)

*Étiquettes* : Analyse - comparée; Compétences; Éducation; Source: Conference Board of Canada; Statistiques;

# ARTICLES

## Canada. [Mentorat et assistance professionnelle](#)

Le mentorat est un processus officiel ou non officiel lors duquel les travailleurs expérimentés partagent leurs connaissances d'une entreprise ou d'une industrie pour atteindre les objectifs opérationnels d'une entreprise ou les objectifs personnels d'un individu.

In English. **Canada. [Mentoring and Coaching](#)**

*Étiquettes* : *Accompagnement - coaching; Article; Mentorat; Source: Gouvernement du Canada/Service Canada;*

## Canada/Québec. [La formation doit suivre les besoins de l'entreprise](#)

Qu'en est-il de la formation en entreprise au Québec ? Est-elle le facteur déterminant d'une plus grande productivité ? Et la loi du 1 %, celle qui oblige les entreprises québécoises ayant une masse salariale supérieure à un million de dollars à investir 1 % de cette dernière en formation, donne-t-elle les résultats escomptés ?

*Étiquettes* : *Article; Canada/Québec; Formation - entreprise; Source: Le Devoir;*

## Canada/Québec. [Acquis et compétences sont reconnus au prix de bien des efforts](#)

La reconnaissance des acquis et des compétences (RAC), c'est un processus. Et, pour quiconque s'y engage, il s'avère plutôt lourd et complexe, tant pour les demandeurs que pour les établissements ou les organismes qui font cheminer leurs requêtes. La gamme des formations de tous les niveaux est vaste et la pente à gravir est plutôt abrupte pour obtenir la reconnaissance officielle convoitée.

*Étiquettes* : *Acquis - reconnaissance; Article; Canada/Québec; Reconnaissance - acquis; Source: Le Devoir;*

## France. [Formation: la réforme va-t-elle bousculer les mauvaises habitudes ?](#)

Deux études mettent en évidence le manque d'écoute, de la part des entreprises, des désirs de formation des salariés. Avec la nouvelle loi, elles seront pourtant contraintes de se pencher sur leurs souhaits...

*Étiquettes* : *Article; Formation - professionnelle \_ réforme; France; Réforme - formation professionnelle; Source: L'Express;*

## France. [Quand l'Ecole est finie. Premiers pas dans la vie active](#)

Bien que nécessaire, le diplôme est-il aujourd'hui, pour les jeunes qui entrent sur le marché du travail, une garantie suffisante contre le chômage ? Comment les origines sociales et géographiques jouent-elles sur les conditions d'insertion ? Les jeunes femmes connaissent-elles des situations professionnelles particulières ? Ce rapport apporte un éclairage original sur les premiers pas dans la vie active des jeunes sortis du système scolaire en 2010 et interrogés en 2013.

*Étiquettes* : *Emploi - jeunes; France; Jeunes - emploi; Rapport annuel 2013; Source: Céreq - Centre*

d'études et de recherches sur les qualifications;

### Les freins à la formation vus par les salariés

Près de quatre salariés sur dix n'ont pu réaliser les formations qu'ils souhaitaient. La charge de travail et le coût de la formation ressortent comme les principales raisons pour lesquelles ils en ont été empêchés. Toutefois, les freins mis en avant varient selon la catégorie sociale, l'âge et le genre.

*Étiquettes : Besoins - formation; En français; Formation - besoin; Note d'analyse; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications;*

### Apprentissage continu

L'apprentissage continu fait référence à la notion voulant que le rythme des changements de notre ère moderne soit tel qu'il faut continuellement apprendre de nouvelles choses pour rester de son temps, se tenir à jour dans son métier, ou demeurer compétent dans son emploi.

*Étiquettes : Article; Formation - continue;*

### Le modèle 70:20:10 - Bien plus que des chiffres, il évoque le changement

Le schéma 70:20:10 n'est pas un ratio fixe. Il s'agit d'un cadre simple qui s'avère extrêmement utile pour réorganiser et répartir les ressources de manière à renforcer le perfectionnement et l'apprentissage de la main d'œuvre en s'appuyant sur les foyers d'apprentissage déjà existants — sur le lieu de travail. Mais pourquoi utiliser les chiffres 70:20:10 ?

*Étiquettes : 70:20:10 - modèle; Apprentissage; Article; Modèle 70:20:10; Source: Entreprise Collaborative;*

### Optimisez la performance de votre service formation

L'outil informatique ne suffit pas à optimiser à lui seul la performance des services formation. En revanche, il est nécessaire au respect du bon déroulement des processus préalablement écrits. Il est par conséquent intéressant de schématiser les différentes briques fonctionnelles sur le plan informatique.

*Étiquettes : Article; Formation - entreprise; Source: e-doceo;*

### Le Cégep à distance : premier à décerner des badges numériques ouverts au Québec - Franc succès pour le CLOM (MOOC) d'introduction à la biologie humaine

Près de 950 étudiants se sont inscrits à ce jour au cours en ligne ouvert aux masses (CLOM ou MOOC) *Un corps en équilibre, c'est vital!* - Introduction à la biologie humaine du Cégep à distance. Accessible à [ouvert.cegepadistance.ca](http://ouvert.cegepadistance.ca) depuis la fin août, le cours a été suivi par une majorité de Canadiens, mais aussi par de nombreux apprenants répartis à travers les pays de la Francophonie dont la Tunisie, la France, l'Algérie, le Maroc, Haïti et plusieurs autres.

*Étiquettes : CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; MOOC - Massively Open Online Course; Nouvelle; Source: Arrondissement.com;*

## DOCUMENTS

### **Canada. [Les compétences — où en sommes-nous aujourd'hui? EPS et état des compétences au Canada](#)**

Quel est l'état des compétences au Canada? Cette étude propose une perspective systémique de l'acquisition des compétences dans le secteur de l'éducation postsecondaire (EPS) et cerne les aspects à améliorer.

*Étiquettes* : Acquisition - compétences; Canada; Compétences - acquisition; Rapport; Source: Conference Board of Canada;

### **France. [Un arrière goût de formation professionnelle ? Infographie](#)**

La formation professionnelle continue est un des principaux leviers de la performance au travail et de l'employabilité interne et externe de chaque salarié. Et l'employabilité est au coeur de la nouvelle relation d'emploi qui lie l'entreprise et ses collaborateurs.

#### **Voir aussi [Les freins à la formation vus par les salariés](#)**

Près de quatre salariés sur dix n'ont pu réaliser les formations qu'ils souhaitaient. La charge de travail et le coût de la formation ressortent comme les principales raisons pour lesquelles ils en ont été empêchés. Toutefois, les freins mis en avant varient selon la catégorie sociale, l'âge et le genre.

*Étiquettes* : Étude; Formation - professionnelle; France; Infographie; Source: ID Carrières;

### **France. [Les métiers en 2022](#)**

Ce rapport montre que 800 000 postes par an seraient à pourvoir à l'horizon 2022. Les métiers du commerce et des services resteraient dynamiques, notamment les professions de soin et de service aux personnes ; une relative polarisation des qualifications se poursuivrait.

#### **Rapport. France. [Les métiers en 2022](#)**

*Étiquettes* : Emploi - tendance 2022; France; Rapport; Source: Gouvernement France; Tendance emploi 2022;

### **France. [Guide et Outils d'analyse des besoins de formation](#)**

Pour construire une démarche de formation cohérente et pour élaborer un plan de formation adapté aux enjeux de l'entreprise et aux besoins de ses salariés, une réflexion au sein de l'entreprise s'impose : il s'agit de l'analyse des besoins de formation.

#### **[Outils d'analyse des besoins de formation](#)**

#### **[Guide. Analyser les besoins de formation](#)**

*Étiquettes* : Besoins - formation; Formation - besoin; France; Guide; Ressources; Source: FASFEA;

### **[L'évolution du rapport au travail de jeunes adultes en phase de transition école-emploi](#)**

Au fond, pourquoi travailler ? Le rapport au travail est un concept qui invite à se

demander quelle importance a pour nous le fait de travailler, quelle est la fonction, la place que joue le travail dans notre vie, mais aussi quelles sont les valeurs que l'on cherche à réaliser en travaillant. Or, il semblerait que ce rapport au travail dépende de plusieurs facteurs, dont la génération à laquelle on appartient, mais aussi de nos propres expériences professionnelles. Du côté de la génération, les médias estiment par exemple que les « Y » auraient une manière d'y répondre bien particulière. Mais est-ce prouvé ? On sait aussi que cette question est importante lors de la transition entre l'école et le monde du travail. Mais en quoi est-elle si importante ?

*Étiquettes : Formation - transition formation-travail; Jeunes - Génération Y; Rapport; Source: Université Laval/Faculté des sciences de l'éducation; Transition formation-travail;*

### [Le guide de reporting à destination des entreprises](#)

Grille d'indicateurs de reporting permettant aux entreprises de mieux valoriser les impacts économiques et sociétaux de leurs investissements en formation professionnelle.

**Voir aussi.** [Guide de reporting à destination des entreprises](#)

*Étiquettes : Formation - entreprise; Formation - professionnelle; Formation - retour sur investissement; Guide; Indicateurs; Retour sur investissement; Source: Fédération de la Formation Professionnelle;*

### [UPSKILL : un test crédible de la formation en littératie et compétences essentielles en milieu de travail](#)

L'objectif du projet pilote UPSKILL est de fournir un test crédible de l'efficacité de la formation LCE en milieu de travail en mesurant ses effets sur les travailleurs et les entreprises, et en estimant le rendement de l'investissement pour tous ceux qui y participent. La question politique prioritaire pour ce projet peut être énoncée comme suit : la formation en littératie et compétences essentielles en milieu de travail améliore-t-elle efficacement les compétences des travailleurs et mène-t-elle à un meilleur rendement au travail de manière à soutenir les individus tout en répondant aux besoins d'affaires des entreprises et en générant un rendement de l'investissement positif?

**In English.** [UPSKILL: A Credible Test of Workplace Literacy and Essential Skills Training](#)

*Étiquettes : Compétences - essentielles; Formation - entreprise; Projet UPSKILL; Rapport de recherche; Source: Société de recherche sociale appliquée; UPSKILL - projet;*

## **AUTRE**

**Site. Canada/Québec.** [La communauté d'apprentissage professionnelle](#)

La communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) favorise les transformations nécessaires pour la réussite éducative des élèves. Ce mode de fonctionnement développe l'intelligence collective de l'école en créant un espace de collaboration qui amène les acteurs scolaires à partager leurs réflexions quant aux apprentissages des élèves, et à se questionner sur les manières dont leurs pratiques puissent répondre

d'avantage aux besoins de ces derniers. La CAP vise entre autres à implanter les stratégies reconnues à haut rendement afin de voir progresser tous les élèves.

*Étiquettes : Apprentissage; Canada/Québec; Site Internet; Source: CAP - communauté d'apprentissage professionnelle;*

### **Canada. [Outils, évaluations et soutien à la formation](#)**

Une série d'outils a été créée dans le but d'aider les personnes et les organismes à relever les défis posés en matière de compétences essentielles en milieu de travail.

### **In English. Canada. [Tools, Assessments and Training Support](#)**


*Étiquettes : Formation; Outil; Ressources; Source: Gouvernement du Canada/Emploi et Développement social Canada;*

## **Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services**

**Devenez membre de l'ACFP** en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

**Infolettre mensuelle.** Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

**Base de données** . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

**Pour tout commentaires ou questions**, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à [cvaacfpbulletin@gmail.com](mailto:cvaacfpbulletin@gmail.com)

---

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.