



Information

Infolettre CVA-ACFP février 2015

NOUVEAU! LES ATELIERS DACUM I 2015

- 16 au 19 mars, Winnipeg
- 13 au 16 avril, Vancouver
- 27 au 30 avril 2015, Montréal (en français)
 - 25 au 28 mai, Ottawa
 - 25 au 28 mai, Calgary
- 21 au 24 septembre, Halifax
- 28 au 1 octobre, Whitehorse
 - 2 au 5 novembre, Regina
 - 2 au 5 novembre, Moncton

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

LA SÉLECTION DE L'ACFP

Canada/Québec. [Le transfert des compétences de la main d'œuvre qualifiée en emploi au Québec, selon différents enjeux pour les entreprises : conditions facilitantes, obstacles et contraintes](#)

La recherche a pour objectif de documenter et de mieux comprendre les pratiques de transfert des compétences dans des PME de secteurs manufacturiers et de services au Québec.

Étiquettes : Canada/Québec; Compétences - transfert; Groupe cible: PME - Petites et moyennes entreprises; PME - petites et moyennes entreprises; Rapport de recherche; Source: INRS - Institut national de la recherche scientifique; Transfert - compétences;

ARTICLES

France. [L'apprentissage au service de l'emploi](#)

Cette Note plaide pour une réforme en profondeur de la formation professionnelle en alternance – apprentissage et contrats de professionnalisation. Les auteurs soulignent le dysfonctionnement du système français dans son financement, sa gouvernance, son offre de formations. Ils pointent également l'inadéquation des incitations des différents acteurs au regard de l'objectif d'insertion professionnelle de ceux qui ont le plus besoin de formations qualifiantes adaptées aux emplois d'aujourd'hui et de demain.

Finalement, ils proposent quatre pistes pour converger vers un système plus simple, plus transparent et plus efficace.

Étiquettes : Formation - alternance école/entreprise; France; Note d'information; Réforme - formation professionnelle; Source: Conseil d'Analyse Economique;

France. [Masters, licences pro et DU : les universités misent sur leurs formations spécialisées](#)

En matière de formations spécialisées, les universités sont loin d'être démunies. Mais leur approche diffère sensiblement de celle des grandes écoles avec leurs mastères spécialisés (MS). Alors que ces dernières misent avant tout sur des formations assez courtes (un an), conçues dans une logique de poursuite d'études après le diplôme initial, et payantes, les universités s'appuient principalement sur leurs programmes phares, les masters 1 et 2, qui sont des diplômes nationaux. Et qui bénéficient d'une quasi-gratuité (256 euros par an).

Étiquettes : Analyse - tendance; Article; France; Source: Le Monde; Tendance - analyse; Université;

[Le grand chambardement des métiers](#)

Demain, je serai Ageekulteur, Jeurontologue ou Dronaliste ! Pour les métiers, demain est vraiment un autre jour. Les experts affirment que, d'ici à 2030, deux milliards d'emplois vont disparaître et que 60% des métiers n'existent pas encore...

Étiquettes : Article; Emploi - tendance 2030; Source: Influenzia; Tendance emploi 2030;

DOCUMENTS

Canada. [Information financière des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle, 2012-2013](#)

L'Enquête sur l'information financière des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle recueille des renseignements financiers (les revenus et les dépenses) de l'ensemble des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle au pays. Cette information permet de mieux comprendre la situation

financière, les dépenses effectuées ainsi que la nature et l'ampleur de l'appui gouvernemental dans ce secteur.

In English. Canada. [Financial information of community colleges and vocational schools, 2012/2013](#)

Étiquettes : Canada; Collèges_ instituts et cégeps; Éducation - financement; Financement - éducation; Rapport annuel 2012-2013; Source: Gouvernement du Canada/Statistique Canada;

Canada/Québec. [Réalisation du portrait global, authentique et pratique de la formation professionnelle actuelle et récente au Québec](#)

L'étude vise, dans un premier temps, la réalisation d'un bilan rigoureux et étendu de la FP actuelle. Puis, à l'éclairage de ce dernier, nous construisons un réseau des failles dont la nature et la dynamique explicitent la situation problématique de départ d'un éventuel renouveau.

Étiquettes : Canada/Québec; Formation - professionnelle; Mémoire; Source: Patrick Hamelin; Source: Université du Québec à Montréal;

Canada/Québec. [Formation professionnelle et technique au ministère](#)

Guides d'élaboration des programmes professionnels et techniques.

Étiquettes : Canada/Québec; Curriculum - guide; Formation technique et professionnel (FTP); FTP - Formation technique et professionnelle; Guide; Source: Inforoute FTP;

Canada/Québec. [Un monde de possibilités : l'internationalisation des formations collégiales - données et recherches complémentaires](#)

De 1982 à 2009, le Conseil a recensé, par une analyse bibliométrique, 672 publications scientifiques de chercheurs du réseau collégial. De ce nombre, 109 sont le fruit d'une collaboration internationale, c'est-à-dire qu'au moins un des auteurs était rattaché à un établissement situé à l'extérieur du Canada. Ainsi, pour l'ensemble de la période de référence, 16,2 % des publications ont été produites en collaboration internationale. Ce taux de collaboration internationale des chercheurs des collèges est nettement en deçà de celui observé pour l'ensemble de la recherche du Québec. En guise de comparaison, notons que, seulement pour l'année 2005, le taux de collaboration internationale en sciences naturelles et génie est d'environ 44 % pour l'ensemble de la recherche au Québec. En sciences sociales et humaines, il avoisine les 25 %.

Étiquettes : Canada; Collèges_ instituts et cégeps; Établissement - formation; Formation - internationalisation; Rapport; Source: Gouvernement du Québec/Conseil supérieur de l'éducation;

Canada/Québec. [Comment l'état et les établissements universitaires abordent-ils les réalités étudiantes actuelles?](#)

Le présent document expose les encadrements qui, à l'échelle des établissements et à l'échelle de l'État, sont liés d'une façon ou d'une autre aux nouvelles façons de réaliser un projet d'études universitaires. Cette description est par ailleurs enrichie au passage, quoique de façon non exhaustive, de données ainsi que de références à des revendications, des critiques et des propositions de groupes concernés.

Étiquettes : Analyse; Canada/Québec; Établissement - formation; Rapport; Source: Gouvernement du Québec/Conseil supérieur de l'éducation; Université;

France. L'implication des universités dans la formation tout au long de la vie

La volonté de participer efficacement à la formation tout au long de la vie fait progressivement son chemin dans les universités. Cependant, le volume d'activité global dans le domaine de la formation continue stricto sensu demeure extrêmement faible puisque les universités, dans leur ensemble, malgré tous les atouts dont elles disposent, accueillent moins de 1,50% de l'ensemble des stagiaires et réalisent moins de 2% du chiffre d'affaires de la formation continue en France, une vingtaine d'universités se signalant par leur dynamisme tout particulier en ce domaine. Ce rapport, qui présente d'abord un bilan historique et chiffré de la formation continue ainsi que des éléments de comparaison internationale, s'attache à préciser les raisons de cette frilosité et formule des propositions d'évolution. Il rappelle par ailleurs, en le regrettant, qu'une partie des constats effectués comme des solutions proposées étaient déjà à l'ordre du jour des débats sur la formation continue il y a trente ans.

Étiquettes : Formation - continue; Formation - tout au long de la vie; France; Rapport; Source: Gouvernement France/Ministère de l'éducation nationale_ de l'enseignement supérieur et de la recherche; Université;

France. L'emploi à vie est mort, vive l'employabilité !

Devant la gravité de la situation de l'emploi en France, les politiques classiques de lutte contre le chômage montrent leurs limites car elles n'abordent pas de front la question de la compétitivité des entreprises et celle de leur main-d'œuvre dans un contexte de concurrence internationale. Si les mesures de court terme sont nécessaires pour remédier à l'augmentation du taux de chômage, l'erreur serait de négliger une importante condition de l'emploi à long terme : l'employabilité de la population active, c'est-à-dire l'évolution des compétences des personnes en activité en lien avec l'évolution des métiers.

Étiquettes : Document; Employabilité; France; Source: Institut de l'Entreprise;

Europe. Politiques favorisant l'accès des immigrés à des emplois moyennement qualifiés en Europe

En Europe, de nombreux immigrés s'efforcent de sortir des emplois peu qualifiés; les gouvernements européens ont la possibilité de donner priorité aux politiques favorisant leur mobilité ascensionnelle.

Rapport en anglais. Aiming Higher: Policies to get Immigrants into Middle-Skilled Work in Europe

Étiquettes : Emploi - politique; Europe; Nouvelle; Politique - emploi; Source: OIT - Organisation internationale du travail; Travailleurs formés à l'étranger;

Perspectives des politiques de l'éducation 2015: Les réformes en marche

Chaque pays ayant un contexte particulier, les défis que posent les réformes ne peuvent

être simplement transposés d'un pays ou d'un système à un autre. Néanmoins, les pays font face à de nombreux défis similaires et mettent en œuvre des réformes dans des domaines analogues. L'édition 2015 des *Perspectives des politiques de l'éducation présente un examen* comparatif des tendances en matière d'action publique et étudie des réformes spécifiques adoptées dans l'ensemble des pays de l'OCDE au cours des sept dernières années, afin d'aider les pays à apprendre les uns des autres et à choisir les réformes les mieux adaptées à leurs besoins et à leur situation.

In English. Education Policy Outlook 2015. Making Reforms Happen

Étiquettes : Éducation - politique; Éducation - réforme; Politique - éducation; Rapport annuel; Réforme - éducation; Source: OCDE - Organisation de Coopération et de Développement Économiques;

Comment digitaliser la formation des métiers en entreprise ?

Des chiffres et des conseils méthodologiques pour découvrir ce qui marche dans la digitalisation des formations-métier.

Étiquettes : Entreprises; Formation - entreprise; Guide; Livre blanc; Source: 366 Learning;

Au-delà de la réglementation, le travail d'évaluation des enseignants de bac professionnel

Les évaluations sont censées vérifier que le résultat du travail des élèves est conforme à celui énoncé dans les référentiels. L'observation du déroulé des épreuves professionnelles, complétée par des entretiens auprès des enseignants et formateurs, montre une autre réalité. L'évaluation prolonge la formation dispensée et prend ainsi un tout autre sens. Plus que la performance, c'est la pertinence du chemin emprunté par le candidat pour parvenir au résultat qui est appréciée.

Étiquettes : Apprentissage - évaluation; Enseignants - en formation professionnelle; Évaluation - formation professionnelle; Formation - évaluation; Rapport; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications;

AUTRE

Répertoire. 10 000 métiers en vidéo

Mieux qu'en parler : les voir en action

Étiquettes : Répertoire - métiers; Ressources; Source: That Cursus; Video;

Anatomie d'une situation d'apprentissage

L'analyse des situations d'apprentissage est un exercice très aidant dans la pratique professionnelle du formateur pour prendre du recul, se re-situer, s'améliorer. Cette analyse permet de développer de bonnes pratiques en pédagogie. Au cours de recherches sur internet, repérage d'une vidéo très intéressante d'une intervenante en la matière, outre atlantique, où l'analyse de la pratique du formateur est mise en lien avec l'approche du corps... introspection.


Étiquettes : Apprentissage; Source: PedagoForm; Video;

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services

Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.