



Information

Infolettre CVA-ACFP Janvier 2015

NOUVEAU! LES ATELIERS DACUM I 2015

- 9 au 12 mars, Montréal – EN FRANÇAIS
 - 16 au 19 mars, Winnipeg
 - 13 au 16 avril, Vancouver
 - 25 au 28 mai, Ottawa
 - 25 au 28 mai, Calgary
 - 21 au 24 septembre, Halifax
 - 28 au 1 octobre, Whitehorse
 - 2 au 5 novembre, Regina
 - 2 au 5 novembre, Moncton

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

LA SÉLECTION DE L'ACFP

Canada/Ontario. [Perspective internationale sur l'apprentissage : comparaison avec l'Ontario](#)

Le document analyse le système d'apprentissage de l'Allemagne, de l'Autriche, de la Suisse, de l'Australie, de l'Angleterre, de la France et des États Unis en tenant compte des six dimensions suivantes: facteurs historiques et culturels, gouvernance, portée, participation, structure de l'apprentissage, qualifications et taux d'achèvement.

L'Allemagne, l'Autriche et la Suisse ont été choisies en raison de leurs modèles de « système dual » qui sont souvent présentés comme une source d'inspiration pour les autres pays. L'Australie et l'Angleterre ont procédé à une série de réformes au cours des 30 dernières années pour accroître l'importance de l'apprentissage. La France a été choisie pour sa manière d'encourager la participation des employeurs, tandis que

les États Unis doivent relever de nombreux défis qui se posent également en Ontario.
In English. [Apprenticeship in International Perspective: Points of Contrast with Ontario](#)

Étiquettes: Allemagne; Analyse - comparée; Angleterre; Apprentissage - système; Australie; Autriche; Canada/Ontario; Document; États-Unis; France; Source: COQES - Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur; Suisse; Système - apprentissage;

ARTICLES

France. [Retour à la case études pour les bacheliers](#)

Arrêter ses études après le bac ou un échec en fac... Cette réalité est de moins en moins synonyme de voie sans retour : 30 % des titulaires du bac ayant arrêté leur formation initiale en 2010 ont repris, depuis, une formation en alternance ou des études, et cette proportion a doublé depuis 1998.

Étiquettes: Article; France; Retour aux études; Source: Le Monde;

Canada/Québec. [Pourquoi la formation professionnelle a \(encore\) besoin d'être valorisée](#)

Même si les perceptions ont évolué, la formation professionnelle souffre encore d'un problème d'image.

Étiquettes: Article; Canada/Québec; Formation - professionnelle; FTP - Formation technique et professionnelle; Source: Jobboom;

Canada/Québec. [Bulletin Objectif: Perfectionnement professionnel](#)

Les activités de formation du personnel enseignant sont très courantes. Mais qu'en est-il du perfectionnement professionnel par la participation aux communautés d'apprentissage ? Ce type d'accompagnement offre aux membres du personnel enseignant la possibilité de perfectionner leurs compétences avec leurs pairs, et de briser ainsi l'isolement.

Étiquettes: Articles - revue; Canada/Québec; Enseignants; Formation - professionnelle; FTP - Formation technique et professionnelle; Groupe cible: Enseignants; Source: Gouvernement du Québec/Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS);

Canada/Québec. [Plus de stages pour les jeunes](#)

Le ministre de l'Emploi et de la Solidarité sociale, François Blais a annoncé qu'à l'avenir, ils pourraient utiliser les fonds qu'ils doivent investir dans la formation de leurs employés en vertu de la «loi du 1%» pour créer des stages. Ceux-ci seront destinés aux étudiants en formation technique et universitaire, de même qu'aux adultes en situation d'apprentissage.

Étiquettes: Canada/Québec; Nouvelle; Source: Journal Métro; Stages;

France. 10 propositions pour réconcilier les jeunes avec le marché du travail

Le chômage des jeunes, fléau européen et français : qui oserait remettre en cause une affirmation si évidente ? Pourtant, derrière ce constat alarmiste, se cache une réalité beaucoup plus complexe. En lieu et place d' « une génération perdue », se laisse deviner une jeunesse d'une extraordinaire hétérogénéité, tantôt parfaitement armée pour tirer profit de la nouvelle donne économique, tantôt au contraire marginalisée, et de manière croissante, dans le monde du travail actuel.

Étiquettes: Article; Chômage; Emploi - jeunes; Jeunes; Source: Institut de l'Entreprise;

Comment utiliser les réseaux sociaux pour se développer professionnellement?

Plusieurs professeurs utilisent les réseaux sociaux à des fins personnelles, que ce soit en entretenant des relations d'amitié grâce à Facebook, en suivant sur Twitter des gens qui partagent leurs intérêts ou en consultant des blogues traitant de sujets qui les passionnent. Si ces professeurs se joignaient à des groupes pédagogiques ou s'ils entraient en contact avec des collègues ou avec des experts de leur domaine, serait-il possible que les réseaux sociaux leur permettent de se développer professionnellement ?

Étiquettes: Article; Enseignants; Formation - professionnelle; FTP - Formation technique et professionnelle; Groupe cible: Enseignants; Réseaux sociaux; Source: AQPC - Association québécoise de pédagogie collégiale;

DOCUMENTS

Canada. Indicateurs de l'éducation au Canada : une perspective internationale 2014

Le document est conçu en vue d'étoffer les données sur le Canada transmises annuellement à l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) pour publication dans *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE (RSE)*. Les données supplémentaires, comparables au niveau international, fournies par *Indicateurs de l'éducation au Canada* complètent le rapport RSE et soutient la mission du Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation (CSCE) d'« élaborer des stratégies, des plans et des programmes exhaustifs à long terme destinés à la collecte, à l'analyse et à la diffusion à l'échelle pancanadienne et internationale de données statistiques pertinentes à ses politiques et comparables. »

In English. Education Indicators in Canada: An International Perspective 2014

Étiquettes: Canada; Document; Éducation - indicateur 2014; Indicateurs - éducation; Source: Gouvernement du Canada/Statistique Canada;

Canada/Québec. L'orientation, l'accès et le maintien des élèves en formation professionnelle à Montréal

Cette recherche découle d'une question d'Éducation Montréal quant aux facteurs qui influencent la présence, jugée trop faible, des moins de 20 ans dans les programmes conduisant aux diplômes de formation professionnelle (DEP).

Étiquettes: Canada/Québec; Formation - professionnelle; Jeunes; Rapport de recherche; Source: Université du Québec à Montréal; Tendances;

France. L'implication des universités dans la formation tout au long de la vie

Ce rapport, qui présente d'abord un bilan historique et chiffré de la formation continue ainsi que des éléments de comparaison internationale, s'attache à préciser les raisons de cette frilosité et formule des propositions d'évolution. Il rappelle par ailleurs, en le regrettant, qu'une partie des constats effectués comme des solutions proposées étaient déjà à l'ordre du jour des débats sur la formation continue il y a trente ans.

Étiquettes: Formation - tout au long de la vie; France; Rapport; Source: Gouvernement

France/Ministère de l'éducation nationale_ de l'enseignement supérieur et de la recherche; Université;

France. Pour une politique publique de soutien à la formation professionnelle continue dépendante de l'âge

Cette étude suggère qu'il serait souhaitable de mettre en oeuvre un dispositif d'incitation à la formation professionnelle continue non monotone avec l'âge. Il s'agirait d'utiliser une partie des sommes actuellement collectées dans le cadre du système français de formation professionnelle continue pour les reverser sous la forme de subventions à la formation des chômeurs, conditionnelles à l'embauche, et caractérisées par un taux de subvention croissant jusqu'à un certain âge, puis décroissant ensuite.

Étiquettes: Analyse - besoins; Étude; Formation - professionnelle; France; Secteur: Formation continue; Source: EDHEC Business School;

Guide de bonnes pratiques - Développer les compétences par le numérique

Un survol des usages et des bonnes pratiques pour les projets de formation avec le support des TIC.

Étiquettes: Compétences - développement; Développement - compétences; Développement - formation; Formation - développement; Guide; Secteur: Technologies information; Source: CEFRIO - Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations; TIC - Technologies de l'information;

Rapport mondial sur les salaires 2014/15. Salaires et inégalités de revenus

L'édition 2014/15 étudie le lien entre salaires et inégalités au niveau des ménages. Elle montre que dans la plupart des pays les salaires constituent la principale source de revenus pour les ménages dont au moins un des membres est en âge de travailler, et elle désigne l'évolution des salaires et de l'emploi rémunéré comme les principaux facteurs à l'origine des récentes tendances en matière d'inégalité. Le rapport se penche aussi sur les écarts de salaires entre les différentes catégories: entre hommes et femmes, migrants et ressortissants nationaux, travailleurs de l'économie informelle et du secteur formel.

In English. [The Global Wage Report 2014/15](#)

Étiquettes: Analyse - comparée; Rapport annuel 2014; Rémunération - écarts; Source: OIT - Organisation internationale du travail;

AUTRE

Canada. [Le défi en développement de carrière - Test](#)

Apprenez-en davantage sur votre développement de carrière en répondant à ce jeu-questionnaire d'une durée de 5 à 10 minutes. Obtenez un score personnalisé démontrant vos compétences et votre motivation dans le cadre de la gestion de votre carrière.

In English. [Canadian Career development Challenge](#)

Étiquettes: Canada; Évaluation - test; Source: CCDC - Conseil canadien pour le développement de carrière; Test d'auto-évaluation;

Site. Canada/Québec. [Concertation montréalaise femmes et emplois majoritairement masculins \(CMFEMM\)](#)

Ce site vise à favoriser l'accès, l'intégration, le maintien et le développement professionnel des femmes en emplois majoritairement masculins sur l'île de Montréal par la mobilisation des acteurs stratégiques autour des principaux enjeux et la mise en œuvre d'actions concrètes

- La CMFEMM mobilise et renforce les capacités des organisations montréalaises concernées par la présence des femmes dans les emplois majoritairement masculins.
- La CMFEMM sensibilise les acteurs montréalais qui peuvent influencer le cheminement professionnel des filles et des femmes et de la population en général.
- La CMFEMM stimule la diversification des choix professionnels pour les filles et les femmes.
- La CMFEMM soutient l'accès, l'intégration et le maintien des filles et des femmes dans les environnements de travail à prédominance masculine sur l'île de Montréal.

Étiquettes: Canada/Québec; Équité - genre; Genre - équité; Montréal; Ressources; Site Internet; Source: CMFEMM- Concertation montréalaise femmes et emplois majoritairement masculins;

Canada [Répertoire des établissements d'enseignement au Canada](#)

Trouver un établissement d'enseignement et le profil d'une profession.

Canada. [Répertoire des profils des professions](#)

In English. Canada. [Directory of Educational Institutions in Canada](#)

In English. Canada. [Directory of Occupational Profiles](#)


Étiquettes: Canada; Établissement - formation; Répertoire; Répertoire - métiers; Source: CICDI -

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services


Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.