



Information

Infolettre CVA-ACFP Novembre 2014

NOUVEAU! LES ATELIERS DACUM I 2015

- 26 au 29 janvier, St-John's
- 9 au 12 mars, Montréal – EN FRANÇAIS
 - 16 au 19 mars, Winnipeg
 - 13 au 16 avril, Vancouver
 - 25 au 28 mai, Ottawa
 - 25 au 28 mai, Calgary
 - 21 au 24 septembre, Halifax
 - 28 au 1 octobre, Whitehorse
 - 2 au 5 novembre, Regina
 - 2 au 5 novembre, Moncton

Pour plus d'information sur DACUM [ici](#)

BULLETIN THÉMATIQUE

Enseignants dans le domaine de la formation technique et professionnelle et formateurs en milieu de travail

Contribution de Clermont Gauthier, Ph.D., Université Laval, Canada et Gustave Tagne, ICT University, USA

Afrique. [L'enseignement explicite, une approche structurée pour faciliter l'apprentissage des compétences](#)

Au cours des vingt dernières années un grand nombre de pays, tant du Nord que du

Sud, ont initié des réformes de leur système éducatif. Au-delà des changements administratifs, le renouveau a pu toucher également les finalités poursuivies, les curriculums, la conception de l'apprentissage et de l'évaluation ou encore la formation des enseignants. L'approche par compétences a été au coeur de ces changements. L'accent a été mis sur la formulation de profils de sortie, de standards; des stratégies ont été proposées également pour favoriser le développement des compétences. À cet égard, le constructivisme et le socio-constructivisme se sont avérés les discours dominants de légitimation de stratégies pédagogiques promouvant la découverte, les projets, la construction par l'élève de son savoir comme entrées privilégiées. L'objectif de cet article est de proposer une autre approche pour favoriser le développement des compétences. Sur la base de l'analyse des caractéristiques des réformes pédagogiques qui semblent avoir donné de bons résultats, nous examinerons les composantes de l'approche par compétences en Afrique. De là, nous appuyant sur les données probantes issues des recherches en enseignement, nous exposerons les caractéristiques de l'enseignement explicite en tant qu'approche pédagogique structurée et ayant démontré son efficacité pour soutenir les apprentissages. Cette approche d'enseignement pourrait fort bien convenir pour améliorer la qualité de l'éducation en contexte africain.

Contribution de Gustave Tagne, ICT University (tagnegustave@yahoo.com), USA et Clermont Gauthier, Ph.D., Université Laval, Canada (Clermont.Gauthier@fse.ulaval.ca)

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Afrique; Article; Développement - compétences; En français; Enseignants; Formation - enseignants; Groupe cible: Enseignants; Source: Clermont Gauthier; Source: Gustave Tagne;

ARTICLES

Brésil. [Formation de professeurs à distance : apprentissage collaboratif en ligne](#)

La méthode de cette formation: « L'Apprentissage Collaboratif en Ligne » encourage une pratique constante de construction de la connaissance basée sur des études de cas, qui exige un effort constant de s'actualiser pour mieux servir à la différence des élèves. Ce cours est un défi de la formation continue à distance, par sa méthode, et par le fait de promouvoir un débat national sur une plate-forme, réunissant 3000 enseignants de l'éducation spéciale et ceux de l'enseignement commun au Brésil.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Apprentissage - numérique; Article scientifique; Brésil; eLearning; En français; Enseignants; Formation - en ligne; Groupe cible: Enseignants; Secteur: eLearning; Source: HAL Archives ouvertes;

Canada/Québec. [Des obstacles à l'insertion des nouveaux enseignants en](#)

formation professionnelle

L'entrée dans l'enseignement en formation professionnelle constitue, dans bien des cas, une transition difficile entre le milieu de travail, l'exercice des métiers professionnels et l'enseignement en formation professionnelle. Au cours de cette transition, les nouveaux enseignants rencontrent divers obstacles lors de leurs premières années d'enseignement, et ce, malgré les multiples pratiques d'accompagnement en place. Le présent texte met en lumière ces obstacles en présentant les résultats partiels d'une recherche réalisée auprès de nouveaux enseignants et d'acteurs impliqués dans leur insertion en formation professionnelle : conseillers pédagogiques, directeurs et accompagnateurs.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Analyse; Article; En français; Enseignants - en formation professionnelle; Formation - enseignants; Formation - professionnelle; Groupe cible: Enseignants;

Canada/Québec. Les Cercles d'apprentissage et d'inclusion comme facilitateurs du développement des pratiques enseignantes à l'école secondaire

Au Québec, les différentes réformes ont introduits des bouleversements dans les pratiques éducatives des enseignants du secondaire. Les changements apportés ont eu des répercussions sur le développement des compétences professionnelles des enseignants et sur l'instauration des stratégies de formation continue novatrices. C'est dans ce cadre que se justifie l'implantation de nouveaux dispositifs appelés Cercles d'apprentissage et d'inclusion. L'objectif visait à soutenir le développement professionnel des enseignants et à proposer un socle commun de pratiques pédagogiques susceptible de répondre aux besoins singuliers de chacun des acteurs concernés. Tout au long de ce projet, la transmission s'est posé comme un enjeu incontournable qui continue d'alimenter notre réflexion tant sous l'angle de la recherche que sous celui de la pratique au quotidien.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Article scientifique; Canada/Québec; En français; Enseignants; Formation - professionnelle; Source: HAL Archives ouvertes;

Canada/Québec et Suisse. L'accompagnement : un élément clé pour l'apprentissage en stage et pour le développement professionnel continu des enseignants

Cet article explore un besoin de formation commun à toutes les étapes de la carrière enseignante : celui d'être accompagné. C'est un regard intégrateur qui est jeté sur le processus d'apprentissage en contexte d'un savoir-enseigner, tout au long de la carrière, à partir des stages en formation initiale jusqu'aux étapes d'insertion professionnelle et de formation continue.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Article scientifique; Canada/Québec; En français; Formation - enseignants; Groupe cible: Enseignants; Source: Éducation et socialisation; Stage; Suisse;

Finlande et France. Peut-on exporter en France le modèle de formation des

[enseignants finlandais ?](#)

Les critiques qu'on entend parfois sur la Finlande ne doivent pas faire oublier les excellents résultats obtenus par ce « petit » pays.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Analyse - comparée; En français; Enseignants; Finlande; Formation - enseignants; France; Groupe cible: Enseignants; Source: Le Monde;

[France. Le grand bazar de la formation des professeurs: cas d'école d'une réforme mal faite](#)

La loi Peillon sur la réformation de l'école a été votée sans que quiconque ne songe à toutes ses conséquences dans un contexte de contrainte financière sans précédent. D'où la pagaille dans laquelle vivent les enseignants-stagiaires depuis la rentrée.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Article; En français; Enseignants; Formation - enseignants; Formation - professionnelle _ réforme; France; Groupe cible: Enseignants; Groupe cible: Stagiaires; Réforme - formation professionnelle; Stagiaires;

[France. Comment devient-on enseignant? De l'expérience universitaire à la formation](#)

L'objet de notre recherche est d'étudier la dynamique subjective du parcours universitaire des enseignants en vue de la construction d'une identité professionnelle et de leur préparation à l'enseignement. Nous analysons les expériences, les représentations et les méthodes de travail des futurs professeurs de l'enseignement secondaire en milieu universitaire ainsi que la transition de l'expérience universitaire à la formation.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; En français; Enseignants; Formation - professionnelle; France; Groupe cible: Enseignants; Source: HAL Archives ouvertes; Thèse;

[France. Les processus subjectifs au cœur de la fabrique de la compétence](#)

La compétence de l'enseignant se structure autour du sentiment d'efficacité pédagogique qu'il développe et qu'il utilise comme un organisateur essentiel de la construction de ses actes professionnels. Au cœur de la compétence se trouve un élément subjectif qui structure la croyance personnelle en l'efficacité de l'acte d'enseignement.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Article; Compétences - acquisition; En français; Étude de cas; France; Groupe cible: Enseignants; Secteur: Éducation; Source: IFÉ - Institut français de l'éducation;

[Haïti. Le stage comme dispositif de transfert des compétences professionnelles d'enseignants haïtiens en formation initiale](#)

Cet article présente les résultats d'une recherche portant sur le transfert des compétences lors des stages de formation à l'enseignement en Haïti.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Article scientifique; En français; Formation - enseignants; Groupe cible: Enseignants; Haïti; Source: Éducation et socialisation; Stage;

Niger. Impact des TIC sur le sentiment de compétence professionnelle des enseignants du secondaire au Niger

La présente étude s'avère singulièrement décisive dans le contexte nigérien où les TIC sont perçues comme un facteur pouvant améliorer la qualité de l'enseignement dans les lycées. Toutefois, il appert que la faible compétence technopédagogique des enseignants ne leur permet pas d'intégrer les TIC à leur pratique.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Analyse; Article; Besoins - compétences; Compétences - besoins; En français; Groupe cible: Enseignants; Inadéquation formation/emploi; Niger; Secteur: Enseignement; Secteur: Technologies information; Source: Éducation et francophonie; Technologies de l'information; TIC - Technologies de l'information;

Canada/Québec. Doit-on imposer une formation continue aux enseignants?

Recevoir son diplôme d'enseignant ne marque pas la fin de la formation pour un professionnel de l'enseignement. Durant toute sa carrière, il devra s'assurer que ses compétences sont à jour. Mais rien ne l'y oblige.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Article; Canada/Québec; Enseignants; Formation - continue; Formation - enseignants; Source: Université de Montréal;

Le stage dans l'enseignement supérieur, un dispositif riche de promesses difficiles à tenir

Cet article s'inscrit dans la logique d'une recherche-action menée depuis 2006 afin de mieux connaître la réalité des stages et de construire des préconisations pour en optimiser l'usage. Après avoir montré les limites d'efficacité du stage comme réponse aux difficultés d'insertion des diplômés qui relèvent d'abord du fonctionnement du système d'emploi et non du système de formation, il décrit les apports potentiels de ces stages en termes de formation, de socialisation et de professionnalisation, puis s'intéresse aux conditions à réunir pour qu'un « bon » stage concrétise ces potentialités tout en mettant en garde contre les risques importants que génère l'actuelle inflation des stages.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Article scientifique; En français; Enseignement supérieur; Entreprise - stage; Secteur: Enseignement supérieur; Stage - entreprise;

5 raisons pourquoi les enseignants devraient se créer un RPA

Un quoi? Un « réseau personnel d'apprentissage » (RPA). C'est la façon moderne et efficace de maximiser son développement professionnel et se tenir à jour sur les tendances en éducation.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Article; En français; Enseignants; Groupe cible: Enseignants; Réseau personnel d'apprentissage - RPA; RPA - réseau personnel d'apprentissage; Source: Infobourg; Tendances;

Le choix d'une stratégie d'enseignement

Choisir une stratégie d'enseignement consiste à planifier un ensemble d'opérations et

de ressources pédagogiques, à agencer un ensemble de méthodes et de moyens d'enseignement selon des principes définis et conformément à un modèle d'enseignement. Cependant, il n'existe pas de stratégie parfaite pour chacune des situations potentielles, seulement des décisions plus ou moins adaptées aux contextes, aux élèves et aux objectifs visés.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Article; En français; Enseignement - stratégie; Méthodologie; Source: Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue; Stratégie - enseignement;

Peut-on enseigner sans formation ? Le cas de la technologie à l'école primaire

Cette communication inscrite dans le cadre d'un doctorat renvoie à la question du sens que le praticien pense donner aux activités de technologie qu'il met en place à l'école primaire dans sa mission de préparer les individus à l'interaction avec la société technicisée. Nous soulevons la question de la transmission d'une discipline minorée, à une période de bouleversement de la formation professionnelle. Comment les enseignants polyvalents du premier degré construisent-ils aujourd'hui leur rapport aux savoirs et leur représentation de ce domaine disciplinaire ? À partir de l'analyse de trois entretiens d'enseignants débutants, nous tenterons d'apporter des éléments de réponse concernant la question de la prégnance sociale et de la tradition dans l'acte et dans la représentation de sa propre professionnalité.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Article scientifique; En français; Enseignants; Formation - professionnelle; Groupe cible: Enseignants; Source: HAL Archives ouvertes;

Impacts des TIC sur la qualité des apprentissages des étudiants et le développement professionnel des enseignants : vers une approche systémique

Cette synthèse propose diverses approches méthodologiques, illustrées d'applications concrètes dans le contexte de la mise en place de dispositifs hybrides sur une plateforme d'eLearning, afin de mieux comprendre les rapports systémiques entre des configurations technologiques (outils, usages) et leurs impacts sur l'apprentissage des étudiants et sur le développement professionnel des enseignants du supérieur. Des pistes sont ouvertes afin de mieux comprendre ces rapports interactifs et de définir ainsi des perspectives pour des recherches plus fines et mieux circonstanciées.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Analyse; Apprentissage - en ligne; Apprentissage - numérique; Article; eLearning; En français; Enseignants; Étudiants; Groupe cible: Enseignants; Groupe cible: Étudiants; Secteur: Apprentissage numérique; Secteur: eLearning; Secteur: Technologies information; Source: STICEF - Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation; Technologies de l'information; Tendances; TIC - Technologies de l'information;

La compétence en formation. Entre instrumentalisation de la notion et instrumentation de l'activité

L'introduction tardive à l'université de la notion de « compétence » montre l'oscillation permanente de sens et d'usage, d'un terme pris sur le terrain, entre deux tendances aux logiques opposées, sinon contradictoires : la tendance à « instrumentaliser » la

connaissance à des fins de rationalisation et de rentabilisation économique et la tendance à l' « instrumenter » à des fins de développement professionnel et personnel. L'article propose brièvement deux modélisations complémentaires, susceptibles de remplir deux fonctions : l'une, conceptuelle, de compréhension et d'analyse des situations de formation dans le registre du développement des compétences ; l'autre, pratique, de diagnostic visant la régulation de l'action.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Acquisition - compétences; Analyse; Article; Compétences - acquisition; En français; Formation - instrumentation de l'autonomie; Secteur: Enseignement supérieur; Source: IFÉ - Institut français de l'éducation;

DOCUMENTS

Canada. Agrément et intégration dans le marché du travail : l'expérience des enseignantes et enseignants formés à l'étranger

Ce rapport décrit les résultats d'une série de six groupes de discussion organisés à travers le Canada en vue de mettre en évidence les obstacles entravant l'obtention de l'agrément et l'intégration dans le marché du travail des enseignantes et enseignants formés à l'étranger.

En anglais Certification and workforce integration: experiences of internationally educated teachers

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Analyse; Canada; Certification - professionnelle; En français; Enseignants; Groupe cible: Enseignants; Groupe cible: Travailleurs formés à l'étranger; Rapport; Source: CMEC - Conseil des ministres de l'Éducation; Travailleurs formés à l'étranger;

Canada/Ontario. Avantages des programmes de formation structurée pour assistantes et assistants à l'enseignement (et leurs étudiantes et étudiants)

L'étude a examiné deux programmes de formation des AE de l'Université de Toronto. Elle a constaté que ces deux programmes encourageaient des pratiques d'enseignement favorisant un apprentissage profond des étudiants, c'est-à-dire moins axées sur le transfert d'information et plus sur la compréhension conceptuelle du contenu des cours. Selon l'étude, les AE font grand cas de leur perfectionnement pédagogique et estiment que les compétences qu'ils acquièrent, notamment dans la gestion du temps et la planification, seront bénéfiques pour leur carrière future.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Canada/Ontario; En français; Enseignants; Étude; Formation - programme; Groupe cible: Enseignants; Programme - formation; Source: COQES - Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur;

Canada/Québec. État de la situation en matière de formation initiale des enseignantes et des enseignants en formation générale des adultes et problèmes dans les programmes actuels de formation à l'enseignement au Québec

Le but de ce rapport est de produire un état de la situation de la formation initiale

universitaire pour la préparation en enseignement à la formation générale des adultes (FGA).

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Andragogie; Canada/Québec; En français; Enseignants; Formation - enseignants; FTP - Formation technique et professionnelle; Groupe cible: Enseignants; Rapport; Secteur: Andragogie; Source: Copian;

Canada/Québec. L'insertion des nouveaux enseignants en formation professionnelle passe par les communautés de pratique

L'insertion des nouveaux enseignants de la formation professionnelle dans leur milieu de travail est atypique. Dans 81 % des cas, ces enseignants occupent un poste dans un centre de formation professionnelle avant d'avoir obtenu leur baccalauréat en enseignement.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Analyse; Canada/Québec; En français; Enseignants - en formation professionnelle; Groupe cible: Enseignants; Source: RIRE - Réseau d'information pour la réussite éducative; Tendances;

Canada/Québec. Rapport sur la formation initiale des enseignants à la formation générale des adultes

Ce rapport présente l'état de la situation en matière de formation initiale des enseignantes et des enseignants en formation générale des adultes et problèmes dans les programmes actuels de formation à l'enseignement au Québec.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Canada/Québec; En français; Formation - adultes; Groupe cible: Enseignants; Rapport; Secteur: Formation; Source: AQIFGA - Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes;

Tunisie. La question de l'acceptation des outils de e-learning par les apprenants : quels dimensions et déterminants en milieu universitaire tunisien ?

Cet article explique l'acceptation des outils de e-learning comme un processus intégrant trois dimensions successives : l'intention d'utilisation, l'utilisation de la plate-forme pédagogique et la satisfaction des apprenants à son égard. Il examine aussi l'influence des caractéristiques individuelles, des conditions facilitatrices et des caractéristiques perçues de la technologie sur ce processus. Pour ce faire, une expérimentation a été menée sur 241 apprenants dans trois universités tunisiennes. L'analyse des résultats révèle une absence d'enchaînement dans la relation causale entre l'intention, l'utilisation et la satisfaction. De plus, la facilité d'utilisation perçue de la plate-forme pédagogique et sa compatibilité avec les besoins des apprenants sont les facteurs explicatifs les plus déterminants du processus d'acceptation.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Analyse; Apprentissage - numérique; Article; Éducation - supérieure; eLearning; En français; Enseignants; Groupe cible: Enseignants; Source: Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire; Tunisie;

Suisse. Manuel pour expertes et experts aux procédures de qualification de la formation professionnelle initiale

Document de référence pour le déroulement des procédures de qualification dans toutes les professions relevant de la formation professionnelle initiale.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Document; En français; Formation - guide; Formation - qualifiante; Groupe cible: Formateurs; Guide de formation; Secteur: Formation; Source: FormationProf; Suisse;

Europe. Perspectives et défis d'ECVET, le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels

Le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels (ECVET) est l'un des instruments européens conçus pour rendre les systèmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP) plus transparents. ECVET vise à permettre aux étudiants d'EFP de passer plus facilement d'un établissement de formation à un autre, dans le même pays ou à l'étranger.

In English. Opportunities and challenges for ECVET, the vocational credit transfer system

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels (ECVET); ECVET - European Credit System for Vocational Education and Training; En français; Europe; FTP - Formation technique et professionnelle; Note d'information; Source: Cedefop - Centre européen pour le développement de la formation professionnelle;

Un Guide des compétences clés pour les formateurs

Guide des compétences clés, destiné aux acteurs du champ de l'éducation et de la formation : prescripteurs de formations et concepteurs et/ou animateurs de formations (responsables d'organismes de formation, enseignants, formateurs...). Ce guide se compose de deux livrets : l'un pour créer une situation de formation, l'autre pour animer des séquences de formation à ces compétences. Ces deux processus de réalisation sont étayés par des fiches outil et des fiches éclairage. Ces ressources sont complétées par des aides, des références et une présentation du cadre théorique des compétences clés.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; En français; Formation; Groupe cible: Formateurs; Guide de formation; Source: Académie de Paris;

Université : les défis de la professionnalisation

La professionnalisation à l'université recouvre aujourd'hui deux dimensions : l'acquisition de compétences professionnelles reconnues, mais aussi l'accompagnement des étudiants dans leur parcours d'études en vue de leur future insertion sur le marché du travail. Ces nouvelles missions ont obligé les universités à repenser une approche de la professionnalisation à la fois dans la construction de leur offre de formation et dans sa mise en oeuvre par des structures ad hoc.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Analyse - tendance; En français; Note d'information; Professionnalisation; Secteur: Enseignement supérieur; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications; Tendance - analyse; Transition formation-travail;

Éducation aux médias: programme de formation pour les enseignants

L'éducation aux médias et à l'information regroupe des connaissances essentielles sur (a) les fonctions des médias et des autres diffuseurs d'information dans les sociétés démocratiques, (b) les conditions dans lesquelles les médias d'information et les diffuseurs d'information peuvent effectivement remplir ces fonctions, et (c) la façon d'apprécier comment ces fonctions sont remplies en évaluant les contenus et les services qu'ils offrent.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Compétences - développement; Développement - compétences; Document; En français; Formation - professionnelle; Formation - programme; Groupe cible: Enseignants; Programme - formation; Secteur: Médias; Source: UNESCO;

Les enseignants et les formateurs du futur: L'enseignement et la formation techniques et professionnels dans un monde en mutation

Dans le domaine de la formation des enseignants et du développement professionnel, la polyvalence croissante des enseignants et formateurs, tant dans leurs fonctions que dans leurs responsabilités, a engendré de nouvelles méthodes d'apprentissage caractérisées par une plus grande autonomie dans le choix des programmes et un rapprochement du monde du travail. Parallèlement, la nécessité d'associer davantage les enseignants et les formateurs aux décisions concernant le développement professionnel est devenue évidente. Pour avoir de «bons» enseignants qui répondent à des attentes plus grandes, il faut, entre autres, de solides bases de connaissances et toute la gamme de compétences nécessaires pour améliorer la pratique de l'enseignement et les acquis d'apprentissage.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Analyse - besoins; En français; Formation - professionnelle; Groupe cible: Enseignants; Rapport; Source: OIT - Organisation internationale du travail; Tendances emploi;

Étude sur l'éducation et le perfectionnement du personnel enseignant les mathématiques

Étude comparative internationale sur la formation des personnes qui se destinent à l'enseignement des mathématiques aux niveaux primaire et intermédiaire.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Analyse - comparée; Document; En français; Formation - professionnelle; Groupe cible: Enseignants; Groupe cible: Étudiants enseignement; Secteur: Mathématiques; Source: Gouvernement du Canada/Conseil des ministres de l'Éducation;

AUTRE

Canada/Québec. Les compétences informationnelles relatives au Web des futurs enseignants québécois et leur préparation à les enseigner: résultats d'une enquête

Revue des études empiriques sur le niveau des compétences informationnelles des futurs maîtres du Québec avant d'introduire la méthodologie et les résultats d'une

enquête portant, d'une part, sur les habitudes de recherche d'information et, d'autre part, sur le sentiment d'autoefficacité de futurs enseignants quant à leurs compétences informationnelles.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Article; Canada/Québec; En français; Enquête - satisfaction; Étudiants enseignement; Groupe cible: Étudiants enseignement; Secteur: Enseignement; Secteur: Formation; Secteur: Technologies information; Source: Éducation et francophonie; Technologies de l'information; TIC - Technologies de l'information;

Canada/Québec. [Impact de la formation à l'enseignement et de l'encadrement sur le sentiment d'autoefficacité des nouveaux enseignants de cégep](#)

Cette recherche mesure l'impact de la formation à l'enseignement et de l'encadrement pédagogique sur le sentiment d'autoefficacité des nouveaux enseignants de cégep. L'analyse des résultats permet de conclure que si la formation créditée avant l'embauche et la formation non créditée après l'embauche ont un certain impact, c'est l'encadrement offert qui influence le plus le sentiment d'autoefficacité à l'égard des stratégies d'enseignement, de l'engagement des étudiants et de la gestion de classe.

Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; Canada/Québec; En français; Évaluation - formation professionnelle; Formation - évaluation; Formation - professionnelle; Groupe cible: Enseignants; Secteur: Cégep - collège d'enseignement général et professionnel; Sondage; Source: Société canadienne pour l'étude de l'éducation;

[Répertoire des établissements de formation de formateurs de la Francophonie](#)

Site du répertoire des établissements de formation de formateurs de la Francophonie. Il s'agit d'un outil qui permet, à quiconque, soit de télécharger le répertoire complet des institutions de formation de formateurs dans le monde, soit de constituer un répertoire selon des critères spécifiques, puis de le télécharger.


Étiquettes : 2014 November Newsletter Focus Teachers; En français; Établissement - formation; Formation - établissement; Formation - formateurs; Francophonie; Répertoire; Secteur: Formation de formateurs; Source: RIFEFF - Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs;

Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services


Devenez membre de l'ACFP en complétant le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur notre [site](#).

Infolettre mensuelle. Pour la recevoir, inscrivez-vous [ici](#).

Base de données . Explorez notre [base de données](#) en utilisant le filtre qui vous permet de raffiner votre sélection en choisissant une ou plusieurs étiquettes.

 [LinkedIn](#) Rejoignez-nous et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

 [Twitter](#)

 [Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin de l'ACFP, incluant les étiquettes.

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.