



# Information

## Infolettre CVA-ACFP Juin 2014

### LES ATELIERS DACUM I 2014

- 8-11 septembre 2014 St-John's, NL
- 15-18 septembre 2014 Winnipeg, MB
  - 3-6 novembre 2014 Ottawa, ON
  - 17-20 novembre 2014 Calgary, AB

Pour plus d'information sur DACUM :

<http://cva-acfp.org/formation-et-ateliers/module-dacum-i-facilitateur-dune-analyse-dacum/?lang=fr>

## LA SÉLECTION DE L'ACFP

### L'approche par compétence

Modèle d'apprentissage basé sur le développement des compétences dans un contexte de formation professionnelle et technique. L'écart est souvent grand entre la formation dispensée au sein des établissements de formation et le milieu du travail.

[http://www.educavox.fr/formation/ressources/article/l-approche-par-competence-3325#.UbiEiB\\_oeWg.scoopit](http://www.educavox.fr/formation/ressources/article/l-approche-par-competence-3325#.UbiEiB_oeWg.scoopit)

Voir aussi [Didactique professionnelle](#)

<http://didapro.wordpress.com/>

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Article; Compétences - approche par compétences; En français; Formation - enseignants; Groupe cible: Enseignants; Source: Educavox;

## ARTICLES

Canada/Québec. [Lancement du premier MOOC au collégial au Québec](#)

Le *Cégep à distance* a présenté sa nouvelle formation ouverte à tous, 'Un corps en équilibre, c'est vital! - Introduction à la biologie humaine'. Cette formation sera offerte à la fin du mois d'août. Ce MOOC est le premier d'une série que le Cégep à distance offrira à toute personne désirent développer des compétences et des savoirs spécifiques. De plus, cette initiative vise à soutenir la réussite et le développement professionnel en plus de répondre à des besoins dictés par des enjeux sociaux particuliers.

[http://www.arrondissement.com/rosemont\\_petite\\_patrie-get-communiques/pc1/u21173-nouvelle-plateforme-cegep-distance-ouvert-lancement-premier-mooc-collegial-quebec](http://www.arrondissement.com/rosemont_petite_patrie-get-communiques/pc1/u21173-nouvelle-plateforme-cegep-distance-ouvert-lancement-premier-mooc-collegial-quebec)

**Site. Canada/Québec. Cégep à distance**

<http://ouvert.cegepadistance.ca>

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Canada/Québec; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Collèges\_ instituts et cégeps; En français; MOOC - Massively Open Online Course; Nouvelle; Secteur: Cégep - collège d'enseignement général et professionnel; Site Internet; Source: Arrondissement; Source: Cégep à distance;

**Canada/Québec. Mettre l'accent sur l'ingénierie de la formation**

Les besoins des PME liés à la formation et au développement des compétences sont grands et trop souvent méconnus par les entreprises elles-mêmes. Cet état de fait préoccupe l'ICÉA et il ne date pas d'hier. Voilà pourquoi, dans le cadre d'un partenariat avec la Fédération des chambres de commerce du Québec (FCCQ), nous avons mis l'accent sur l'ingénierie de la formation, nous adressant directement à des gens d'affaire à la tête de PME. Recommandations. Tournée ICÉA-FCCQ sur l'ingénierie de la formation en milieu de travail

[http://www.icea.qc.ca/site/sites/default/files/resume\\_du\\_rapport\\_final\\_juillet2013.pdf](http://www.icea.qc.ca/site/sites/default/files/resume_du_rapport_final_juillet2013.pdf)

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Analyse; Article; Canada/Québec; Document; En français; Formation - entreprise; Groupe cible: PME - Petites et moyennes entreprises; PME - petites et moyennes entreprises; Source: ICÉA - Institut de coopération pour l'éducation des adultes;

**France. Apprentissage : former les jeunes, un devoir pour les entreprises**

À l'heure où l'État annonce la suppression de 550 millions d'euros d'aides à l'apprentissage des entrepreneurs s'unissent pour défendre la formation des jeunes, nécessaire pour leur compétitivité.

<http://business.lesechos.fr/directions-ressources-humaines/formation/0202893609842-former-les-jeunes-un-devoir-pour-les-entreprises-8060.php>

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Article; En français; Formation - professionnelle; France; Jeunes; Réforme - formation professionnelle; Source: Les Échos Business;

**France. Quand l'université française s'intéresse au jeu sérieux**

Les universités françaises explorent le domaine des serious games, ces outils de formation interactifs qui allient jeu vidéo et scénario utilitaire et qui se développent sur le modèle des applications technologiques purement ludiques. C'est un nouveau domaine pour des chercheurs universitaires qui s'associent et créent des réseaux, parfois avec

des partenaires du secteur privé.

<http://cursus.edu/dossiers-articles/articles/20575/quand-universite-francaise-interesse-jeu-serieux/#.UzhxXPmSwxs>

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Article; En français; Jeux sérieux; Source: Thot Cursus; Université;

### **Finlande et France. Peut-on exporter en France le modèle de formation des enseignants finlandais ?**

Les critiques qu'on entend parfois sur la Finlande ne doivent pas faire oublier les excellents résultats obtenus par ce « petit » pays.

<http://educationdechiffree.blog.lemonde.fr/2012/12/03/peut-on-exporter-en-france-le-modele-de-formation-des-enseignants-finlandais/#xtor=RSS-32280322>

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Analyse - comparée; En français; Enseignants; Finlande; Formation - enseignants; France; Groupe cible: Enseignants; Source: Le Monde;

### **MOOC et e-learning, quelles différences ?**

Au sens strict du terme, le MOOC est une des modalités de l'e-learning. C'est en effet un cours distribué par la voie numérique, que les participants suivent à distance de l'organisme qui le dispense.

[http://cursus.edu/article/21838/mooc-learning-queelles-differences/#.U1O\\_YfmSwxt](http://cursus.edu/article/21838/mooc-learning-queelles-differences/#.U1O_YfmSwxt)

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Analyse - comparée; Article; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; eLearning; En français; MOOC - Massively Open Online Course;

### **Travailler en apprenant, apprendre en travaillant**

Dans les représentations collectives, la formation tout au long de la vie désigne le fait de continuer à apprendre après la fin de la formation initiale. Cette interprétation repose sur la croyance largement partagée qu'il y avait, jusqu'à une époque récente, un temps pour les savoirs fondamentaux (école primaire et secondaire), un temps pour les savoirs spécialisés (études supérieures), un temps pour le travail et un temps pour le repos du grand âge. Mais l'on sait aussi que ce découpage n'est rien d'autre qu'une simplification extrême de la réalité.

<http://cursus.edu/dossiers-articles/dossiers/118/diplome-experience/articles/20138/travailler-apprenant-apprendre-travaillant/#.UzMVKfldUxs>

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Article; En français; Formation - entreprise; Formation - tout au long de la vie; Source: Thot Cursus;

### **Un nouveau cadre conceptuel pour l'analyse de la formation et de l'apprentissage en entreprise**

Des chercheurs qui souhaitent s'affranchir du triptyque formel, informel, non-formel ont développé un cadre conceptuel à trois paramètres : lieu, degré de planification et rôle du formateur. Au final, on retrouve huit types de situations de formation ou d'apprentissage, mutuellement exclusifs les uns des autres.

<http://www.oce.uqam.ca/les-bulletins/92-nouveau-cadre-conceptuel-ana-ent.html?catid=19%3Ajuin-2013-volume-4-numero-2>

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Article; Cadre conceptuel; En français; Évaluation - formation professionnelle; Formation - entreprise; Formation - évaluation; Source: CIRDEP - Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation permanente/Université du Québec;

### **Le développement de ressources internes en formation : un choix stratégique**

De plus en plus d'entreprises font appel à des ressources internes (formateurs, concepteurs, etc.) pour satisfaire à leurs besoins de formation. Pour ces organisations, cette orientation constitue un choix stratégique important par rapport au développement des ressources humaines. Ce choix entraîne rapidement des avantages et des bénéfices pour l'ensemble de l'organisation, mais il suppose également la mise en place d'un certain nombre de mécanismes de gestion.

[http://www.agdformation.com/14\\_chroniques/chroniq2.htm](http://www.agdformation.com/14_chroniques/chroniq2.htm)

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Article; Développement - emploi; En français; Entreprises; Formation - entreprise; Source: AGD Formation;

### **Dossier. Diplôme vs expérience**

Le diplôme apparaît toujours comme un rempart contre le chômage. Mais tous les diplômés ne se valent pas. Entre les diplômés qui chôment des années entières avant de prendre un emploi peu adapté à leurs compétences, et ceux qui sortent de cursus prestigieux et prisés des entreprises, le fossé est considérable. Les premiers doivent alors se poser honnêtement la question : une expérience significative du travail ne vaut-elle pas mieux qu'un diplôme impossible à monnayer ?

<http://cursus.edu/dossiers-articles/dossiers/118/diplome-experience/>

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Article; Diplômes vs expérience; Dossier; En français; Source: Thot Cursus;

### **Peut-on enseigner sans formation ? Le cas de la technologie à l'école primaire**

Cette communication inscrite dans le cadre d'un doctorat renvoie à la question du sens que le praticien pense donner aux activités de technologie qu'il met en place à l'école primaire dans sa mission de préparer les individus à l'interaction avec la société technicisée. Nous soulevons la question de la transmission d'une discipline minorée, à une période de bouleversement de la formation professionnelle. Comment les enseignants polyvalents du premier degré construisent-ils aujourd'hui leur rapport aux savoirs et leur représentation de ce domaine disciplinaire ? À partir de l'analyse de trois entretiens d'enseignants débutants, nous tenterons d'apporter des éléments de réponse concernant la question de la prégnance sociale et de la tradition dans l'acte et dans la représentation de sa propre professionnalité.

[http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/79/83/13/PDF/arlette-l-haridon-com-n-109-atelier-27\\_1358866125871.pdf](http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/79/83/13/PDF/arlette-l-haridon-com-n-109-atelier-27_1358866125871.pdf)

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Article scientifique; En français; Formation - professionnelle; Source: HAL Archives ouvertes;

# DOCUMENTS

## **Canada/Nouveau-Brunswick. Stratégie de perfectionnement des compétences de la main-d'œuvre rendue publique**

Cette stratégie s'appuie sur Rebâtir le Nouveau-Brunswick : Partenaires dans la croissance – Un plan d'action de développement économique pour le Nouveau-Brunswick, qui énonce l'engagement à garantir la présence d'une main-d'œuvre qualifiée et compétitive à l'échelle mondiale. L'approche permettra d'assurer que les gens du Nouveau-Brunswick reçoivent le soutien en matière de compétences et de formation dont ils ont besoin pour répondre aux besoins actuels et futurs des travailleurs de la province et rester ici chez nous.

<http://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/nouvelles/communiqu2013.08.0806.html>

## **Canada/Nouveau-Brunswick. Stratégie de perfectionnement des compétences de la main-d'œuvre du Nouveau-Brunswick**

<http://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/petlepft/PDF/StrategieDePerfectionnementDesCompetencesDeLaMainDOeuvre.pdf>

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Canada/Nouveau-Brunswick; Communiqué; Document; En français; Formation - professionnelle; Source: Gouvernement du Nouveau-Brunswick; Stratégie - formation professionnelle continue; Tendances emploi 2016;

## **Canada/Ontario. Avantages des programmes de formation structurée pour assistantes et assistants à l'enseignement (et leurs étudiantes et étudiants)**

L'étude a examiné deux programmes de formation des AE de l'Université de Toronto. Elle a constaté que ces deux programmes encourageaient des pratiques d'enseignement favorisant un apprentissage profond des étudiants, c'est-à-dire moins axées sur le transfert d'information et plus sur la compréhension conceptuelle du contenu des cours. Selon l'étude, les AE font grand cas de leur perfectionnement pédagogique et estiment que les compétences qu'ils acquièrent, notamment dans la gestion du temps et la planification, seront bénéfiques pour leur carrière future.

<http://heqco.ca/SiteCollectionDocuments/UofT%20Teaching%20Assistants-fr.pdf>

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Canada/Ontario; En français; Enseignants; Étude; Formation - programme; Groupe cible: Enseignants; Programme - formation; Source: COQES - Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur;

## **Canada/Ontario. Agir avec compétence dans le contexte du cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario**

Référentiel pour le développement de compétences professionnelles du personnel des organismes en alphabétisation et formation de base dans le contexte du cadre du CLAO.

[http://www.coalition.ca/wp-content/uploads/2013/07/Agir\\_avec\\_comp2013.07.07.pdf](http://www.coalition.ca/wp-content/uploads/2013/07/Agir_avec_comp2013.07.07.pdf)

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Canada/Ontario; Compétences - développement; Développement - compétences; Document; En français; Groupe cible: Personnel des organismes en alphabétisation et

formation de base; Référentiel; Source: COFA - Coalition ontarienne de formation des adultes;

### **Canada. Compétences et travail en contexte minoritaire**

Document de discussion et de sensibilisation portant sur divers enjeux autour du développement des compétences pour les travailleurs et travailleuses oeuvrant en milieu minoritaire.

[http://resdac.net/documentation/pdf/comp\\_travail\\_minoritaire.pdf](http://resdac.net/documentation/pdf/comp_travail_minoritaire.pdf)

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Adultes - compétences; Andragogie; Canada; Compétences - adultes; Compétences - développement; Développement - compétences; Document; En français; Source: RESDAC - Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences;

### **France. Financement de la formation : nouvelles obligations, nouveaux mécanismes**

La future loi portant réforme de la formation professionnelle prévoit que les entreprises versent une contribution de 1 % à un organisme paritaire collecteur agréé (Opca) et financent la formation de leurs salariés au regard de leur obligation à les former.

[http://ressources-de-la-formation.fr/IMG/pdf/doss\\_doc\\_ja\\_1\\_avril\\_2014.pdf](http://ressources-de-la-formation.fr/IMG/pdf/doss_doc_ja_1_avril_2014.pdf)

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Document; En français; Formation - professionnelle \_ réforme; France; Réforme - formation professionnelle; Source: Centre INFFO;

### **France. Gérer les enseignants autrement**

La loi fixe à l'école l'objectif de réussite de tous les élèves. La façon dont les enseignants sont employés, affectés et soutenus est l'un des leviers d'actions les plus importants pour y parvenir. La Cour a analysé dans ce contexte la gestion de l'ensemble des enseignants, du 1er et du 2nd degré, des secteurs public et privé sous contrat. Au terme de son enquête, elle développe quatre axes de recommandations.

<http://www.ccomptes.fr/content/download/55807/1446179/version/1/file/>

[rapport thematique gerer les enseignants autrement.pdf](#)

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Compétences - législation; Document; En français; Enseignement; France; Source: Cour des comptes;

## **AUTRE**

### **Guide d'auto-évaluation des compétences professionnelles des doctorants**

Les compétences professionnelles acquises par les doctorants et les docteurs leur permettent d'aborder tout type de métiers dans l'ensemble des secteurs socio-économiques. Identifier et valoriser ces compétences est donc un savoir-faire essentiel pour le développement de leur carrière. Le guide d'auto-évaluation des compétences professionnelles des doctorants accompagne cette démarche tout en favorisant l'autonomie des utilisateurs.

<http://www.intelliagence.fr/page/cms/ViewSection.aspx?SectionId=234>

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Compétences - évaluation; En français; Évaluation - compétences;

## NOUVELLES BRÈVES

### L'usage des réseaux sociaux à titre professionnel

Twitter, Facebook, Pinterest, Viadeo... Tous ces réseaux sociaux font désormais partie des outils de communication des professionnels, mais comment les utilisent-ils ? Lors de cette table ronde, des professionnels témoignent de leurs expériences et usages, sur l'invitation de l'Université de Poitiers.

<http://uptv.univ-poitiers.fr/program/venement-d-inauguration-du-reseau-des-diplomes-de-l-universite-de-poitiers/video/3901/index/index.html> via Thot-Cursus

*Étiquettes* : 2014 June Newsletter; Conférence; En français; Entreprises; Réseaux sociaux; Source: Université De Poitiers; Tendances;

## Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services

**Devenez membre de l'ACFP.** Si ce bulletin vous parvient d'un collègue et que vous souhaitez le recevoir gratuitement à votre adresse, vous n'avez qu'à compléter le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur le [site internet de l'ACFP](#).

**LinkedIn.** Rejoignez-nous dans notre page [LinkedIn](#) et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

[Twitter](#). Suivez nous!

[Scoop.it!](#) Retrouvez toutes les entrées du bulletin du CVA/ACFP, incluant les étiquettes.

**Pour tout commentaires ou questions**, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à [cvaacfpbulletin@gmail.com](mailto:cvaacfpbulletin@gmail.com).

---

[me désinscrire](#) | [mise à jour des préférences](#)

L'Association canadienne de la formation professionnelle a pour mission de promouvoir et de favoriser tout programme et toute activité de formation ayant pour finalité le développement et le maintien de la compétence professionnelle.