



Canadian Vocational Association | Association canadienne de la formation professionnelle

CVA-ACFP Newsletter December 2013

IN FOCUS

MOOC - Massively Open Online Course & eLearning

NEXT DACUM I PUBLIC WORKSHOPS in 2014

- **February 18-21 2014 Vancouver, BC**
- **February 24-27 2014 Halifax, NS**
- **April 7-10 2014 Edmonton, AB**
- **April 7-10 2014 Toronto, ON**
- **September 8-11 2014 St-John's, NL**
- **September 15-18 2014 Winnipeg, MB**
- **November 3-6 2014 Ottawa, ON**
- **November 17-20 2014 Calgary, AB**

For more information on DACUM

<http://www.cva-acfp.org/en/dacum-model.html>

ARTICLES and PAPERS

Introduction to MOOCs: avalanche, illusion or augmentation?

Higher Education Institutions (HEIs) are no strangers to the delivery of online content (e.g. Open Educational Resources, Virtual Learning Environments) but MOOCs have captured the press and public's interest in a way that few initiatives have in the past and as such have attracted extremes of both praise and skepticism. It is this paper's aim to provide an overview of the history and types of MOOCs, their global scope, and the associated risks and benefits of their use.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002238/223896e.pdf>

Tags : MOOC - Massively Open Online Course; Policy brief; Source: UNESCO;

Online Learning Gets Massive, Open

MOOCs haven't yet hit the mainstream, but they could herald a shift in how employees acquire new skills.

<http://www.workforce.com/articles/9295-online-learning-gets-massive-open>

Tags : MOOC - Massively Open Online Course; Article; Source: Workforce;

MOOC - The Resurgence of Community in Online Learning

How massive open online courses (MOOCs) will impact the future of distance education. The presentation by Stephen Downes considers in some detail the nature and purpose of a MOOC in contrast with traditional distance education. He argues that MOOCs represent the resurgence of community-based learning and will describe how distance education institutions will share MOOCs with each other and will supplement online interaction with community-based resources and services. The phenomenon of 'wrapped MOOCs' will be described, and Downes will outline several examples of local support for global MOOCs.

<http://halfanhour.blogspot.ca/2013/05/mooc-resurgence-of-community-in-online.html>

Tags: MOOC - Massively Open Online Course; Analysis; Article; Source: Half an Hour;

Understanding the Building Blocks of Online Learning

Series of 8 articles on Online Learning.

Today's Web 2.0 tools (such as blogs, wikis and cloud computing) and social networking (MySpace, Facebook, LinkedIn, Twitter) enhance the ability of educators to address diverse audiences and allow them to pattern their teaching styles to many different needs and skill levels whether teaching in a traditional classroom, via distance education or a hybrid of each (often called blended learning).

<http://www.contactnorth.ca/trends-directions/understanding-building-blocks-online-learning>

Tags: eLearning; Article; Source: Contact North;

OERs and Open Online Course

Discussion of the role of Open Educational Resources (OER) in MOOCs. Excellent tool to understand the concept.

<http://www.downes.ca/presentation/330>

Tags: Open Educational Resources - OER; MOOC - Massively Open Online Course; Slides; Source: Stephen Downes;

MOOCs Are Largely Reaching Privileged Learners, Survey Finds

<http://chronicle.com/blogs/wiredcampus/moocs-are-reaching-only-privileged-learners-survey-finds/48567>

Related paper. The MOOC Phenomenon: Who Takes Massive Open Online Courses and Why?

Massive open online courses (MOOCs) have commanded considerable public attention due to their sudden rise and disruptive potential. The student population tends to be young, well educated, and employed, with a majority from developed countries. There are significantly more males than females taking MOOCs, especially in BRIC and other developing countries. Students' main reasons for taking a MOOC are advancing in their current job and satisfying curiosity. The individuals the MOOC revolution is supposed to help the most — those without access to higher education in developing countries — are underrepresented among the early adopters.

http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2350964

Tags: MOOC - Massively Open Online Course; Trends - analysis; Paper; Article; Source: The Chronicle of Higher Education;

MOOC: What the research says

This article presents a critical overview of the MOOC (massive open online course) in university education. We review the history of this innovative education delivery mode, highlight the main university actors who developed the MOOC, address the issue of the “openness” or cost-freeness of the MOOC, and describe how the MOOC works. We also discuss the issue of supergroups : how can 100,000 students be taught at once ?

http://ritpu.org/IMG/pdf/RITPU_v10_n02_23.pdf

Tags: Massively Open Online Course - MOOC; Trend - analysis; Paper; Source: International Review of Technology in Higher Education;

Open Universities Australia MOOCs attract 100,000 students

Open Universities Australia's (OUA) MOOC platform, *Open2Study*, has reached 100,000 enrolments -- with 53,000 students from more than 180 countries – since its launch in April. 32 courses are available on the platform, with 60% of enrolments now from overseas nations (the top 5 are from the US, India, the UK, Spain and Canada).

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20131029072955369>

Tags: Resources; News; Source: University World News; MOOC - Massively Open Online Course;

Opportunities and risks in the MOOC business model

Series of articles on MOOCs

- MOOCs Will Change the University Business Model
- Online Courses Are a Double-Edged Sword
- MOOCs Are Easy Targets, but Don't Count Them Out
- There Is No Business Model for MOOCs Yet
- Jury's Still Out on the MOOC Model
- With MOOCs, the Strong Get Stronger. But Everybody Else...
- Why I'm Skeptical About MOOCs
- Let's Hope MOOCs Kill Classroom PowerPoints

<http://blogs.wsj.com/experts/tag/opportunities-and-risks-in-the-mooc-business-model/>

Tags: MOOC - Massively Open Online Course; Article; Source: Wall Street Journal;

cMOOCs and Global Learning: An Authentic Alternative

In this paper, we will focus on a type of MOOC called a cMOOC because it is based on the theory of connectivism and fits the definition of an open educational resource (OER) identified for this special edition of JALN. We begin with a definition of the cMOOC and a discussion of the connectivism on which it is based. Definitions and a research review are followed with a description of two MOOCs offered by two of the authors. Research on one of these MOOCs completed by a third author is presented as well. Student comments that demonstrate how a cMOOC can facilitate intercultural connections are shared. We end with reflections, lessons learned, and recommendations.

<http://sloanconsortium.org/jaln/v17n2/cmooocs-and-global-learning-authentic-alternative>

Tags: Paper; MOOC - Massively Open Online Course; Source: The Sloan Consortium;

Crowdsourcing to Assess MOOCs: A Position Paper

The argument against assessment in MOOCs is that traditional means are impossible due to the volume of students. Crowdsourcing provides quality assessment through its diversity and in its patterns of open discourse. Crowdsourced responses help the assessment activity to serve as a knowledge building tool for both the student and the participating community. The authors advance the argument that two indices of learning are a student's ability to integrate learning elements and the subsequent discourse initiated by the student's integration.

<http://online.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/mooc.2013.0004>

Tags: MOOC - assessment; Position paper; MOOC - Massively Open Online Course; Source: Mary Ann Liebert, Inc. publishers;

Shall We MOOC? A SWOT Analysis at the Program Level

MOOCs have been a fast-paced and well-publicized educational trend. Designing and delivering a MOOC is a time-intensive endeavor and as such requires careful consideration before becoming involved. Our public research university has yet to

become a MOOC provider, but we have been pushed to consider what role our Instructional Systems program and faculty members might play should MOOCs become an institution-supported endeavor—or even as leaders or experimenters in this realm. We conducted a SWOT analysis focusing at the program level to assess the conditions related to designing and delivering a MOOC. Our findings show that reputational issues come heavily into play, as does the need for resources. We conclude that for a motivated faculty member who can identify sufficient personal rewards for the time expended on a MOOC, it may be worth the effort.

<http://online.liebertpub.com/doi/pdfplus/10.1089/mooc.2013.0008>

Tags: MOOC - Massively Open Online Course; Analysis; Paper; Source: Mary Ann Liebert, Inc. publishers;

Will MOOCs kill university degrees?

MOOCs presage a period of great change in higher education, but they will not kill off the traditional degree. And so far there are insufficient numbers of graduates to force big shifts immediately. But MOOCs will prompt more rapid innovation in a sector facing enormous pressures over the cost of its basic product. Eventually the full-time residential four-year degree (three in Europe) could start to look out-of-date. Online education allows colleges to innovate with regard to the quality, length and cost of their offerings. It should be possible to offer shorter and cut-price degrees that are demonstrably equivalent (in terms of employability) to the degrees of today. Already there is pressure on publicly funded universities to accept online credits, and the American Council on Education says that it will evaluate MOOCs for college credit.

<http://www.economist.com/blogs/economist-explains/2013/10/economist-explains>

Tags: MOOC - Massively Open Online Course; Article; Source: The Economist;

Harvard plans to boldly go with 'Spocs'

Keep up, keep up. If you've only just caught on to the concept of online university courses called Moocs, then you're in danger of falling behind again. Harvard is moving on to Spocs - which stands for small private online courses. The smaller class size will allow "much more rigorous assessment and greater validation of identity and that will be more closely tied to what kind of certification might be possible.

<http://www.bbc.co.uk/news/business-24166247>

Tags: News; SPOCS - Small private online courses; Trends; Source: BBC;

MOOCs as Neocolonialism: Who Controls Knowledge?

Online courses are taught primarily by instructors from Western countries, raising questions about whether they ignore other teaching traditions and approaches to learning.

<http://chronicle.com/blogs/worldwise/moocs-as-neocolonialism-who-controls-knowledge/33431>

Tags : MOOC - Massively Open Online Course; Article; Source: The Chronicle of Higher Education;

Advice for Online Learning

What is the biggest challenge facing online and distance learning today?

- What is the biggest opportunity that online and distance learning has today?
- Keeping in mind the biggest challenge and the biggest opportunity for online and distance learning today, what is the one key step that post-secondary education could take to move online learning to the next level?
- Conversely, what is the one thing to absolutely avoid?
- Which current or emerging technology has the potential of radically transforming online and distance learning?

Thirteen experts from around the world were asked to reply to these 5 key questions.

<http://www.contactnorth.ca/trends-directions/advice-online-learning-ontario-13-experts>

Tags: FAQ; eLearning; Source: Contact North;

Canada/Alberta. Training on the job and at home

The Southern Alberta Institute of Technology program lets apprentices combine class with online work hoping that the Apprentice Blended Learning Program will free up more classroom space and, in doing so, will allow more apprentices to attend college each year.

<http://www2.canada.com/edmontonjournal/news/story.html?id=4034204c-ec2f-406c-b9b0-435ecb8d1337&p:=1>

Tags : News; eLearning; Alberta; Canada; Apprenticeship - programs; Shortage - workforce; Skills - shortage; VET - trends; Source: Edmonton Journal;

India. Enabling access to vocational training content on cellphones

A Chennai-based firm offers videos of course modules that students can access on mobile phones for free.

<http://www.livemint.com/Consumer/vicbj3PcaVfh6ql0eYsaFI/Enabling-access-to-vocational-training-content-on-cellphones.html>

Tags: India; VET - development; mLearning; Initiative; News; Source: Livemint via EVTA - European Vocational Training Association;

USA. A Catholic Case Against MOOCs

Instead of following the hype, Roman Catholic colleges can treat education as a moral enterprise that develops human dignity and social justice.

<http://chronicle.com/article/A-Catholic-Case-Against-MOOCs/141611/>

Tags: MOOC - Massively Open Online Course; Trends; Article; Source: The Chronicle of Higher Education;

DOCUMENTS

Australia. National VET e-Learning strategy 2012-2015

The National VET E-learning Strategy for 2012–2015 will play a key role in enabling the Australian training sector to take advantage of the rollout of the National Broadband Network (NBN) to make major advances in the achievement of government training objectives.

Coordinated action to develop sector-wide capability in using the new technological environment will, at the same time, stimulate innovative approaches to increasing participation in training and work, and improving the skill levels of the Australian workforce.

http://www.flexiblelearning.net.au/shared/docs/national_vet_elearning_strategy_2012_2015_web.pdf

Tags: VET - development; eLearning; Strategy 2012 -2015; Government program; Australia; Source: Government of Australia/Department of Industry, Innovation, Science, Research and Tertiary Education;

Australia. VET E-standards updated for 2013

Updated set of standards for creating accessible and reusable e-learning content. The VET e-standards are a national set of technical standards recommended for underpinning all e-learning content and systems in the sector.

http://e-standards.flexiblelearning.net.au/technical_standards/index.php

Tags: VET - standards 2013; eLearning; Australia; Source: Australian Flexible Learning Framework;

Canada. A feasibility study for a distance education program for Canadian academic credential assessors

The report examines the feasibility of offering an on-line distance learning university program for academic credential assessors in the provinces and territories. It determined the numbers, characteristics, and attitudes of potential users of the educational program; it also sought input on course information from key stakeholders, including academic assessment agencies.

http://cicic.ca/docs/2012/Distance_Education_EN.pdf

Tags: eLearning; Field: Credential assessment; Study - feasibility; Curriculum - development; Target group: Academic assessors; Canada; Source: CICIC - Canadian Information Centre for International Credentials;

USA. Not Yet Sold: What Employers and Community College Students Think About Online Education

New survey data from employers and community college students raise important questions about the state of online education today. Both groups remain skeptical about the value of this fast-spreading mode of learning.

Important findings from this research include the following:

1. Most employers would prefer a job applicant with a traditional degree from an average school over one with an online degree from a top university.
2. Most community college students agree online classes require more discipline from students, but they are split on whether they teach students the same or less than in-person classes.
3. Many community college students who take online classes wish they could take fewer than they currently do.

http://www.publicagenda.org/files/NotYetSold_PublicAgenda_2013.pdf

Tags: Target group: Students; Target group: Employers; eLearning; United States of America; Survey; Document; Source: Public Agenda via Academica Group;

Europe. Feasibility of an electronic platform for adult learning in Europe

Feasibility assessment and cost analysis of an Electronic Platform for Adult Education (EPALE) to: identify the most useful features and functionalities of EPALE and the costs and benefits of such features and functionalities; consider the models for providing EPALE and associated costs and the approaches to disseminating information about EPALE; and provide estimates of the potential costs to establish, promote and maintain EPALE. This was with a view to shaping any commissioning of the development of a platform.

http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2012/epale_en.pdf

Tags: Andragogy; Education - policy; eLearning; Adult education; Feasibility - study; Source: European Commission;

A guide to open educational resources

Open educational resources (OER) are learning and teaching materials, freely available online for anyone to use. Examples include full courses, course modules, lectures, games, teaching materials and assignments. They can take the form of text, images, audio, video and may even be interactive.

<http://www.jisc.ac.uk/publications/programmerelated/2013/Openeducationalresources.aspx>

Tags: Guide; Open Educational Resources - OER; Source: JISC - Joint Information Systems Committee;

The Professors Behind the MOOC Hype

What is it like to teach 10,000 or more students at once, and does it really work? The largest-ever survey of professors who have taught MOOCs, or massive open online courses, shows that the process is time-consuming, but, according to the instructors, often successful. Nearly half of the professors felt their online courses were as rigorous academically as the versions they taught in the classroom.

<http://chronicle.com/article/The-Professors-Behind-the-MOOC/137905/#id=overview>

Tags: MOOC - Massively Open Online Course; Survey; Source: The Chronicle of Higher Education;

Workforce Development Services Framework

In the new connected workplace, current training, e-learning or blended learning services, which take a top-down, "command and control" approach to organising and managing "learning" will not be appropriate to support these new ways of working and learning.

The Workplace Development Services (WDS) framework has therefore been developed to help organisations understand the range of new services and activities that will be required, as well as the tools and platforms to power these activities, and the new skills and mindset involved.

<http://www.c4lpt.co.uk/blog/wp-content/uploads/2012/03/wdsframeworkv3.pdf>

Tags: eLearning; Target group: Curriculum developers; Target group: Employers; Charts; Document; Trends; Workforce - development services; Framework; Source: Centre for Learning & Performance Technologies and the Social Learning Centre;

Distance Learning for Health: What Works - A Global Review of Accredited Post-Qualification Training Programmes for Health Workers in Low and Middle Income Countries

This document summarises findings of a global review whose aim was to identify patterns of success and impact, and outline likely trends in the nature and provision of distance learning for health in low and middle income countries, hence informing future policy, research and investment in distance learning for health workers.

<http://www.lidc.org.uk/assets/DL4H%20Report%20Full.PDF>

Tags: eLearning; Lower and Middle-income countries; Document; Best practice; Field: Health; Target group: Health personnel; Source: LIDC - London International Development Centre;

OTHER

Webinar. What Can MOOCs Mean for the Corporate World?

- The 'state-of-the-MOOC' : the MOOC phenomenon has taken the higher education world by storm, and seems to trigger as much debate as participants. What are the emerging trends, platforms, proof of impact, statistics and business models?
- What's in a word? : What does MOOC mean to you? What is the essence behind the acronym? What could it mean for corporate training?
- Imagine all the MOOCs : A few imaginary cases for MOOCs in corporate settings.

http://www.trainingmagnetnetwork.com/welcome/bertdecoutere_aug8

* You need to register to view the recording

Tags: Target group: Corporate World; MOOC - Massively Open Online Course; Webinar; Source: Training magazine;

Video. Success in a MOOC

A description of the five steps that will help you succeed in a MOOC.

http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=r8avYQ5ZgM0

Tags: Methodology; MOOC - Massively Open Online Course; Video; Source: Dave Cormier;

Infographic. Mapping The Future Of Education Technology

If it's true that 65% of today's grade school students will work in jobs that don't exist yet, then we better get ready for some drastically different learning environments.

<http://www.fastcoexist.com/1680348/mapping-the-future-of-education-technology>

Tags: Infographic; Trend - education 2020; Source: Fast Company via EVTA - European Vocational Training Association;

Courses. Coursera

Coursera is an education company that partners with the top universities and organizations in the world to offer courses online for anyone to take, for free. Our technology enables our partners to teach millions of students rather than hundreds. Coursera currently offers 545 free, online courses in several languages: English, Chinese, French, Russian, Spanish, Portuguese, Turkish, German, Ukrainian, Arabic, Italian and Japanese.

<https://www.coursera.org/courses?orderby=upcoming>

Tags: MOOC - Massively Open Online Course; Course - open access; Resources;

Resources. Mobile Learning

Mobile or m-learning involves the use of broadband connected devices – smart phones, tablet devices, e-readers, and laptop computers – so that students can connect to learning opportunities either synchronously or asynchronously from anywhere in the world. The mobility has two dimensions - the students are not restricted to a classroom or any other physical location, and the devices are easily portable and usable for communication and collaboration, as well as information delivery.

<http://www.contactnorth.ca/trends-directions/key-concepts-online-learning/mobile-learning>

Tags: mLearning; Resources; Source: Contact North

Love Apptually: Apps to support learning

This resource has been designed to assist vocational education and training (VET) practitioners and learners to select applications (apps) for mobile devices that support VET teaching and learning.

<http://www.vetpd.qld.gov.au/resources/pdf/love-apptually.pdf>

Tags: eLearning; mLearning; VET - vocational education and training; Apps; Resources; Source: Government of Australia/Queensland state/Department of Education, Training and Employment via Scoop.it! @Andreas__Link;

Resources. Massive Open Online Courses (MOOCs)

Massive Open Online Courses (MOOCs) are courses offered online across the world with no charge for learners. The courses offer content at the college and university level, but do not offer credit. They make extensive use of short video lectures, often by leading professors, supplemented by online assignments and assessment and peer-to-peer discussion.

Total MOOC enrolment in 2013 is estimated at between 3.6 million and 5 million learners. The average completion rate is usually quoted at being below 10%.

<http://www.contactnorth.ca/trends-directions/key-concepts-online-learning/mobile-learning/massive-open-online-courses-moocs>

Tags: MOOC - Massively Open Online Course; Resources; Source: Contact North;

Online or e-learning mode of Skill Development courses?

A debate started to untangle the relevance and effectiveness of offering online skills development courses, and the challenges related to neglecting the importance of face-to-face instruction.

<http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=e-Forum%20-%20Message%20Board>

* Search using the title '*Online or e-learning mode of Skill Development courses?*'

* Needs a one-time free registration to access the Forum

Tags: eLearning; Course - development; Skills - development courses; Forum thread;

Source: UNESCO-UNEVOC;

NEWS in BRIEF

The 5 Ws in the E-Learning adoption for Enterprises

Success of Large organizations depends on their ability to keep information flowing across their departments so that it can reach the appropriate people at the right time. People have the ability to learn at every moment. The firm's ability to assess, improve, motivate, and maintain their employee's knowledge, actively affects the ability of the organization to succeed.

<http://elearningindustry.com/the-5-ws-in-the-e-learning-adoption-for-enterprises>

Canadian postsecondary enrolments and graduates, 2011/2012

Almost 2 million students were enrolled in Canadian postsecondary institutions during the academic year 2011/2012, a 1.9% increase from the previous year.

Enrolment increased in all fields of study except education, three fields of study accounted for nearly one-half of total enrolment: the humanities (18.3%); business, management and public administration (17.6%); and social and behavioural sciences and law (13.0%). These have been the top three fields of study for over a decade.

<http://www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/131127/dq131127d-eng.pdf>

MOOCs Forum

MOOCs Forum is the only international publication dedicated exclusively to shaping the future development, design, and deployment of massive, open, online courses (MOOCs).

<http://www.liebertpub.com/overview/moocs-forum/619/>

European Union. Green light for Erasmus+: More than 4 million to get EU grants for skills and employability

Aimed at boosting skills, employability and supporting the modernisation of education, training and youth systems, the seven-year programme will have a budget of €14.7 billion - 40% higher than current levels.

http://europa.eu/rapid/press-release_IP-13-1110_en.htm

Twitter. Follow us! https://twitter.com/CVA_ACFP

Scoop.it! and Delicious. Find all the entries of the CVA/ACFP newsletter, including the tags.

Scoop.it! <http://www.scoop.it/u/canadian-vocational-association-association-canadienne-de-la-formation-professionnelle>

Delicious <http://tinyurl.com/6p2tcty>

For comments or questions regarding the bulletin, or if you want us to add one of your resources in the bulletin, write us at cvaacfpbulletin@gmail.com

Note that the information in this publication
does not necessarily reflect the position or opinion of the CVA/ACFP

En FRANÇAIS

QUESTIONS D'ACTUALITÉ

**Cours en Ligne Ouverts et Massifs, CLOM
(MOOC – Massive Open Online Courses)
et Apprentissage numérique (eLearning)**

LES ATELIERS DACUM I 2014

- 18-21 février 2014 Vancouver, BC
- 24-27 février 2014 Halifax, NS
- 7-10 avril 2014 Edmonton, AB
- 7-10 avril 2014 Toronto, ON
- 8-11 septembre 2014 St-John's, NL
- 15-18 septembre 2014 Winnipeg, MB
- 3-6 novembre 2014 Ottawa, ON
- 17-20 novembre 2014 Calgary, AB

Pour plus d'information sur DACUM

<http://www.cva-acfp.org/fr/dacum-model.html>

ARTICLES

Les MOOC: vers une révolution de l'enseignement en ligne?

Outre leur caractère massif - certains cours rassemblent plus de 100.000 participants - les MOOC se distinguent des anciennes pratiques de e-learning par l'importance donnée aux activités, aux évaluations, et aux interactions entre participants.

http://www.huffingtonpost.fr/matthieu-cisel/les-mooc-revolution-enseignement_b_4058241.html?utm_hp_ref=france

Article. Chronique des MOOC

Les grandes étapes de l'histoire des MOOC, ou Massive Open Online Courses.

http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2012/13r-cisel/sticef_2012_cisel_13r.htm

Étiquettes : Historique; Cours en ligne ouverts et massifs - CLOM; Analyse; Article scientifique; Article; Source: STICEF - Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation; Source: Huffington Post;

L'essentiel des MOOCs

Les MOOCs, qu'est-ce que c'est? Synthèse.

http://www.usherbrooke.ca/ssf/fileadmin/sites/ssf/Veille/face_pile_MOOC_final.pdf

Étiquettes : eLearning; Apprentissage - numérique; MOOC - Massively Open Online Course; Feuillet d'information; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Source: Université de Sherbrooke;

MOOC : Révolution ou simple effet de mode ?

Ce texte présente un portrait à la fois synthèse et critique de la question des MOOC (massive open online courses) ou les CLOM (cours en ligne ouverts et massifs) en enseignement universitaire. Nous présentons d'abord l'historique de cette innovation en pédagogie universitaire, les principaux acteurs universitaires impliqués dans la création de MOOC, la question de la gratuité réelle de cette nouvelle tendance, puis les composantes des MOOC. Nous traitons aussi de la pédagogie à des supergroupes : comment enseigne-t-on à plus de 100 000 étudiants ? La question des méthodes et techniques d'évaluation, puis celle des MOOC dits connectivistes sont aussi abordées. À partir d'une recension de quelque 100 écrits, une synthèse des résultats de recherche sur la question vient clore ce manuscrit.

http://ritpu.org/IMG/pdf/RITPU_v10_n02_06.pdf

Étiquettes : Tendance - analyse; Analyse - tendance; Article; Cours en ligne ouverts et massifs - CLOM; Source: Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire;

Les MOOCs vont-ils tuer la formation à distance ?

Si nous posons cette question, c'est qu'entre les MOOCs et la formation à distance telle que nous la connaissons, la pratiquons et la défendons depuis près de 20 ans, il y a des différences importantes. Et l'engouement actuel pour les MOOCs étouffe la voix de ceux qui ont patiemment construit la formation en ligne et n'ont jamais cessé de répondre aux critiques dont elle faisait l'objet.

<http://cursus.edu/dossiers-articles/articles/20248/les-moocs-vont-ils-tuer-formation/>

Étiquettes : CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; eLearning; Formation - en ligne; Formation - à distance; MOOC - Massively Open Online Course; Article; Analyse - comparée; ource: That Cursus;

Faut-il avoir peur des MOOC ?

Quand on est un bon pédagogue, il n'y a aucun risque à partager ses connaissances avec le plus grand nombre possible. Le risque c'est au contraire d'être malthusien et de sombrer dans la routine !

http://www.e-learning-letter.com/info_article/m/540/faut-il-avoir-peur-des-mooc.html

Étiquettes : eLearning; MOOC - Massively Open Online Course; Article; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Source: e-learning Letter;

L'éthique des Moocs

Parce qu'ils sont massifs et ouverts, les Moocs accueillent un très grand nombre de participants, dont quelques-uns seulement terminent le cours dans lequel ils sont inscrits, et obtiennent le certificat qui valide le succès à l'examen final.

Dans la bataille que doivent mener depuis quinze ans les professionnels de la formation en ligne pour exister, le taux d'abandon constitue un argument massue, constamment brandi par les tenants du tout présentiel.

Pourquoi les Moocs bénéficient-ils d'un tel traitement de faveur, surtout de la part d'institutions et enseignants de grand renom, qui n'ont pas pour habitude de brader leurs enseignements ?

<http://cursus.edu/dossiers-articles/articles/19712/ethique-des-moocs/>

Étiquettes : Cours en ligne ouverts et massifs - CLOM; Analyse; Article; Source: That Cursus;

Monter un MOOC : combien ça coûte ?

Avec le buzz qui monte rapidement, enseignants et établissements sont de plus en plus nombreux à vouloir se lancer dans l'aventure des MOOC, et la première question qui vient naturellement à l'esprit est celle du coût. Combien faut-il pour monter un MOOC de bout en bout ?

<http://blog.educpros.fr/matthieu-cisel/2013/11/12/monter-un-mooc-combien-ca-coute/>

Étiquettes : Article; Cours en ligne ouverts et massifs - CLOM; Financement - formation; Développement - cours; Source: La révolution MOOC;

Les Mooc supplanteront-ils la formation professionnelle classique ?

Alors que le Mooc (Massive Open Online Courses) est en train de conquérir les plus grandes universités du monde et engendre un engouement important. La prochaine étape pourrait bien être la conquête de la formation professionnelle. Moins chère, plus flexible, le Mooc deviendrait une alternative intéressante et plus particulièrement pour les petites entreprises pour qui les formations traditionnelles sont jugées trop contraignantes et trop onéreuses.

<http://mag-fpp.formation-professionnelle-paris.fr/conseils-formations/mooc-mode-de-formation-pour-entreprise.php>

Étiquettes : Analyse - comparée; Article; Cours en ligne ouverts et massifs - CLOM; Source: Magazine Formation Professionnelle Paris;

Le développement d'une formation en ligne : l'importance d'une bonne méthode

Étapes de développement d'un projet de formation en ligne et quelques bonnes méthodes.

<http://www.oce.uqam.ca/component/content/article/16-decembre-2012-volume-3-numero-4/77-developpement-formation-en-ligne-methode.html>

Étiquettes: Apprentissage - numérique; eLearning; Développement - cours; Méthodologie; Article; Source: CIRDEP - Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation permanente/Université du Québec;

Les MOOCs sont-ils faits pour l'entreprise ?

Les MOOCs agitent le monde de l'enseignement supérieur et plus largement la formation tout au long de la vie. Les projets fleurissent et certains concernent directement les entreprises : gestion de projet, droit des sociétés, management de la diversité, finance, créativité, ... Leur popularité justifie-t-elle un intérêt des départements formation des entreprises ?

<http://www.formation-professionnelle.fr/2013/11/04/les-moocs-faits-lentreprise/>

Étiquettes : Analyse; Formation - entreprise; Article; Cours en ligne ouverts et massifs - CLOM; Source: Le blog de la formation professionnelle;

Il est maintenant temps d'envisager l'Open Source Learning Management Systems pour les entreprises - Actualité RH, Ressources Humaines

La terminologie *logiciel Open Source* est utilisé pour décrire un logiciel libre, dont le code source est librement disponible à travers un licence permettant son utilisation, sa modification et sa distribution.

Parmi les quelques noms familiers des réussites de l'open source nous pouvons citer :

- Linux - système d'exploitation
- Firefox - navigateur web
- Drupal - Système de gestion de contenu
- MySQL - Base de données

Depuis lors, toute une industrie dédiée s'est développée et une variété d'applications et de plates-formes ont vu le jour, y compris plusieurs systèmes de gestion de l'apprentissage, en commençant par Moodle.

<http://www.myrhline.com/actualite-rh/il-est-maintenant-temps-d-envisager-l-open-source-learning-management-systems-pour-les-entreprises.html>

Étiquettes : Open Educational Resources - OER; Tendances; Open source learning management; Formation - entreprise; eLearning; Source: MyRhLine;

L'apprenant rêvé des MOOCs

Les MOOCs ce sont les Massive Online Open Course – des cours en ligne ouverts à un très large public, la plupart du temps gratuits. Certains pensent qu'il s'agit potentiellement d'une vraie révolution, susceptible à terme d'impacter aussi bien l'enseignement supérieur initial que la formation continue des adultes. D'autres qu'il s'agit juste d'une « couverture marketing ».

<http://www.formation-professionnelle.fr/2013/05/13/lapprenant-reve-des-moocs/>

Étiquettes : MOOC - Massively Open Online Course; Article; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Source: Le blog de la formation professionnelle;

MOOCs et Marque employeur, mariage en vue ?

Les MOOCs, leur succès est fulgurant ! L'apprentissage tout au long de la vie professionnelle est devenu la règle... Les talents de demain, seront-ils sur les MOOCs ? Les plateformes MOOCs sont-elles les nouveaux territoires de la marque employeur ? Cet article vous aidera, je l'espère, à y voir plus clair.

<http://www.parlonsrh.com/moocs-marque-employeur/>

Étiquettes: CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Analyse; MOOC - Massively Open Online Course; Ressources - Institutions formation à distance; Article; Source: Parlons RH;

MOOC - La résurgence de la communauté dans l'apprentissage en ligne

Comment les MOOC (massive open online courses) influenceront l'avenir de la formation à distance. La présentation examine de façon détaillée la nature et l'objectif des MOOC comparativement à l'enseignement traditionnel à distance. Stephen Downes soutient que les MOOC représentent la résurgence de l'apprentissage communautaire et décrira comment les institutions d'éducation à distance partageront les MOOC entre elles et renforceront les interactions en ligne grâce à des services et des ressources communautaires.

<http://halfanhour.blogspot.ca/2013/05/mooc-la-resurgence-de-la-communaute.html>

Étiquettes: CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; MOOC - Massively Open Online Course; Analyse; Article; Source: Half an Hour;

De qui se MOOCS t'on ?

MOOCS. Massive Open Online Courses. Depuis déjà quelques années, mais particulièrement depuis l'année dernière au cours de laquelle le phénomène explosa littéralement (plus dans la presse que dans les usages d'ailleurs ...), c'est l'une des tendances lourdes du web pédagogique-numérique d'outre-atlantique.

http://affordance.typepad.com/mon_weblog/2013/05/de-qui-se-moocs-ton.html

Étiquettes: Analyse; Formation - tendance; MOOC - Massively Open Online Course; Formation - en ligne; Article; Apprentissage – numérique; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Source: Affordance via Scoop.it! cheikh-ahmed;

Le processus de production de cours en formation à distance

Produire un cours en formation à distance implique la mise en place et le respect d'un processus rigoureux qui fait appel à une équipe de spécialistes aux compétences multiples.

De la planification à la mise en marché en passant par l'édition, plusieurs étapes doivent être franchies. Ce site présente le processus de production sous toutes ses facettes, et ce, quels que soient les médias exploités.

<http://www.formationadistance.umontreal.ca/production/index.html>

Étiquettes: Développement - cours; Apprentissage - numérique; eLearning; Source: Université de Montréal/Faculté de l'éducation permanente;

Impacts des TIC sur la qualité des apprentissages des étudiants et le développement professionnel des enseignants : vers une approche systémique

Cette synthèse propose diverses approches méthodologiques, illustrées d'applications concrètes dans le contexte de la mise en place de dispositifs hybrides sur une plateforme d'eLearning, afin de mieux comprendre les rapports systémiques entre des configurations technologiques (outils, usages) et leurs impacts sur l'apprentissage des étudiants et sur le développement professionnel des enseignants du supérieur. Des pistes sont ouvertes afin de mieux comprendre ces rapports interactifs et de définir ainsi des perspectives pour des recherches plus fines et mieux circonscrites.

http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2011/03r-lebrun-tice/sticef_2011_lebrun_03r.htm

Étiquettes: Apprentissage - numérique; eLearning; Tendances; Technologies de l'information; Groupe cible: Étudiants; Groupe cible: Enseignants; Article; Analyse; Source: STICEF - Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation

Australie. Une stratégie nationale pour le développement de la formation en ligne, l'Australie donne l'exemple

Miser sur la formation en ligne pour accroître les compétences de la main-d'œuvre, le Québec y songe, tout comme nombre de pays. Certains ont pris de l'avance et c'est le cas de l'Australie souhaite devenir un leader mondial en la matière.

Pour y parvenir, le pays s'est doté d'une stratégie nationale d'envergure, la National VET E-learning Strategy -- VET pour Vocational Education and Training ce qui correspond ici à notre formation professionnelle et technique (FPT).

<http://www.oce.uqam.ca/les-bulletins/96-strategie-australienne-elearning.html?catid=19%3Ajuin-2013-volume-4-numero-2>

Document. National VET E-learning Strategy 2012–2015

http://flexiblelearning.net.au/shared/docs/national_vet_elearning_strategy_2012_2015_web.pdf (en anglais seulement)

Étiquettes: Stratégie - nationale; Formation - technique et professionnelle; Australie; Formation - en ligne; eLearning; Apprentissage - numérique; Formation - tendances; Article; Source: CIRDEP - Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation permanente/Université du Québec;

Brésil. Formation de professeurs à distance : apprentissage collaboratif en ligne

La méthode de cette formation: « L'Apprentissage Collaboratif en Ligne » encourage une pratique constante de construction de la connaissance basée sur des études de cas, qui exige un effort constant de s'actualiser pour mieux servir à la différence des élèves. Ce cours est un défi de la formation continue à distance, par sa méthode, et par le fait de promouvoir un débat national sur une plate-forme, réunissant 3000 enseignants de l'éducation spéciale et ceux de l'enseignement commun au Brésil.

http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/78/89/50/PDF/m-mantoan-m-texeira-dos-santos-r-machado-com-n-257-atelier-19_1359036231227.pdf

Étiquettes : Article scientifique; Apprentissage - numérique; Brésil; Groupe cible: Enseignants; eLearning; Source: HAL Archives ouvertes;

Canada/Québec. Quand le développement d'une formation en ligne rime avec succès, l'expérience du CSMO du commerce alimentaire

Le comité sectoriel de main-d'œuvre du commerce de l'alimentation (CSMO-CA) a développé un programme de formation en ligne grâce au soutien du Fonds national de développement et de reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre (FNDRCMO). L'expérience qu'ils ont vécue fut difficile, voire éprouvante, mais au final, les formations sont un succès.

<http://www.oce.ugam.ca/les-bulletins/86-csmo-ca.html?catid=17%3Amars-2013-volume-4-numero-1>

Étiquettes : eLearning; Apprentissage - numérique; Québec; Canada; Secteur: Alimentation; Bonne pratique; Formation professionnelle; Article; Source: CIRDEP - Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation permanente/Université du Québec;

Tunisie. La question de l'acceptation des outils de e-learning par les apprenants : quels dimensions et déterminants en milieu universitaire tunisien ?

Cet article explique l'acceptation des outils de e-learning comme un processus intégrant trois dimensions successives : l'intention d'utilisation, l'utilisation de la plate-forme pédagogique et la satisfaction des apprenants à son égard. Il examine aussi l'influence des caractéristiques individuelles, des conditions facilitatrices et des caractéristiques perçues de la technologie sur ce processus. Pour ce faire, une expérimentation a été menée sur 241 apprenants dans trois universités tunisiennes. L'analyse des résultats révèle une absence d'enchaînement dans la relation causale entre l'intention, l'utilisation et la satisfaction. De plus, la facilité d'utilisation perçue de la plate-forme pédagogique et sa compatibilité avec les besoins des apprenants sont les facteurs explicatifs les plus déterminants du processus d'acceptation.

http://ritpu.org/IMG/pdf/RITPU_v10_n01_46.pdf

Étiquettes : Tunisie; Analyse; Groupe cible: Enseignants; Enseignants; Apprentissage - numérique; eLearning; Éducation - supérieure; Article; Source: Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire;

DOCUMENTS

Formation à distance : comment commencer ?

Un livre blanc à destination des enseignants souhaitant s'engager dans la FAD.

<http://cursus.edu/media/upload/FOADDebuter.pdf>

Étiquettes : Apprentissage - numérique; eLearning; Formation - à distance; Livre blanc; Source: Thot Cursus;

Guide du MOOC

Après une brève discussion sur les questions de définition et de typologie, nous aborderons des questions plus pratiques comme la gestion de projet, la faisabilité, le recrutement, la budgétisation, ou la gestion des risques. Puis, nous discuterons des problèmes de conception et de scénarisation: conception des supports de cours, des évaluations, devoirs et examens, sans nous attarder toutefois sur les aspects techniques de ce travail. Enfin, nous nous pencherons sur les questions de recrutement des participants et de pilotage du cours, pour terminer sur le bilan et la valorisation du travail effectué.

http://www.france-universite-numerique.fr/IMG/pdf/guide_mooc_complet_vf.pdf

Étiquettes : MOOC - Massively Open Online Course; Développement - cours; Guide; Source: France Université Numérique; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs;

Guide de la formation universitaire à distance

Ce guide présente différentes facettes de la formation à distance universitaire dans leur variété mais aussi dans leur complexité. Il répond à plusieurs objectifs dont le principal est de sensibiliser les responsables universitaires à l'enjeu que représente la formation en ligne pour des apprenants distants mais en mettant en évidence les contraintes nécessaires à des prestations formatives de qualité.

<http://www.uniso.fr/FFOAD/information/guide.pdf>

Étiquettes : eLearning; Apprentissage - numérique; Guide; Enseignement supérieur; Formation - distance; Source: FIED - Fédération interuniversitaire de la formation à distance;

Design de MOOC: Concevoir un parcours d'apprentissage dans le cadre d'un MOOC

Ce livre blanc propose aux concepteurs de MOOC un cadre de réflexion et une palette d'outils leur permettant de mieux appréhender ce nouveau format pédagogique.

Au terme de ce livre blanc, les lecteurs seront en capacité de :

- comprendre la structure générale d'un MOOC
- distinguer les différents types de ressources et d'activités
- identifier les leviers permettant d'améliorer l'expérience d'apprentissage
- concevoir le design de leur MOOC en fonction de leurs objectifs

http://www.unow.fr/assets/files/livre_blanc_MOOC_Design_UNOW.pdf

Étiquettes : Développement - cours; MOOC - Massively Open Online Course; Livre blanc; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Source: Unow;

Guide e-learning

Qu'est-ce que l'e-learning? Que peut-il apporter aux entreprises ou aux organismes?
Quelles solutions adopter?

Outil d'aide à la décision, le guide e-learning permet aux décideurs de déterminer leur scénario d'adoption de l'e-learning

<http://www.awt.be/web/edu/index.aspx?page=edu.fr.gui.000.000>

Étiquettes : Apprentissage - numérique; Développement - cours; Formation - entreprise; eLearning; Guide; Source: Agence Wallonne des Télécommunications

Méthodologies pour le développement de cours e-learning

Le guide vise à aider les professionnels impliqués dans la conception et le développement de projets et de produits e-learning. Le guide passe en revue les concepts de base du e-learning en mettant l'accent sur la formation des adultes et examine les diverses activités et rôles nécessaires pour développer un projet e-learning.

<http://www.fao.org/docrep/015/i2516f/i2516f.pdf>

Étiquettes : Développement - cours; Apprentissage - numérique; eLearning; Guide; Source: FAO - Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture;

Découvertes numériques. Guide des pratiques prometteuses en apprentissage en ligne pour les personnes apprenantes adultes en formation

Puisque la technologie d'aujourd'hui offre de nombreuses occasions d'apprendre selon diverses techniques, notamment les ordinateurs, les téléphones cellulaires, les iPod, les lecteurs de livres électroniques et les tablettes électroniques, le présent guide porte sur l'apprentissage numérique davantage que sur l'apprentissage en ligne.

http://www.coalition.ca/wp-content/uploads/2013/06/Decouvertes-num%C3%A9riques_version-finale.pdf

Étiquettes : Formation; mLearning; Apprentissage - numérique; Guide; Source: COFA - Coalition ontarienne de formation des adultes (COFA);

Les répercussions de l'apprentissage en ligne sur la productivité, le coût et la qualité de l'enseignement supérieur : analyse du contexte et examen de la documentation

D'après ce rapport, l'enseignement en ligne peut assurer la prestation d'un apprentissage de grande qualité – pour certains étudiants, dans certains champs d'études – à des coûts unitaires passablement inférieurs à ceux des formes classiques de scolarisation, et les économies réalisées contribueront vraisemblablement à financer les coûts liés à l'amélioration de l'apprentissage en face-à-face.

http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/How_Online_Learning_Affects_Productivity-FR.pdf

Étiquettes : eLearning; Étudiants; Enseignement supérieur; Apprentissage - numérique; Analyse; Rapport; Source: COQES - Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur via CDEACF;

Canada/Ontario. L'apprentissage hybride dans un collège canadien

Au bilan, tant le corps professoral que les étudiantes et les étudiants ont une perception positive du mode d'apprentissage mixte. Ces derniers ont apprécié l'apprentissage et la participation en ligne, mais ont aussi fait part de certaines préoccupations relatives à l'accès aux instructrices et aux instructeurs, ainsi que d'une perception que les cours magistraux se donnaient à un rythme précipité.

http://heqco.ca/SiteCollectionDocuments/Sheridan_Hybrid_College_Programs_FR.pdf

Étiquettes : Apprentissage - hybride; Ontario; Canada; Étude de cas; Apprentissage - numérique; Source: COQES - Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur;

AUTRE

Canada/Ontario. Contact Nord - réseau d'éducation et de formation à distance de l'Ontario

Tendances récentes, des pratiques exemplaires, des technologies émergentes et des occasions de formation pour l'apprentissage en ligne en Ontario.

<http://www.contactnord.ca/accueil>

Étiquettes : Apprentissage - numérique; Groupe cible: Enseignants; Site Internet; Source: Contact North;

France. Cartographie des MOOC français

Carte heuristique des MOOC français.

<http://www.mindmeister.com/fr/306359951/cartographie-des-mooc-fran-ais>

Étiquettes : eLearning; Apprentissage – numérique MOOC - Massively Open Online Course; Mindmapping; Carte heuristique; France; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Source: MindMeister via Scoop.it! Carole Tacheau;

France Université Numérique - Découvrir, apprendre et réussir

France Université Numérique, le plan numérique pour l'enseignement supérieur. Pour accélérer la révolution numérique dans le supérieur, l'accent est mis sur trois mesures prioritaires : la mise en place d'un agenda numérique comprenant 18 actions, la création d'une fondation pour coordonner le volet formation de l'agenda et l'ouverture de la première plateforme française de cours en ligne ou MOOCs

<http://www.france-universite-numerique.fr/>

Étiquettes : France; Éducation - supérieure; MOOC - Massively Open Online Course; Apprentissage - numérique; Site Internet; Source: France Université Numérique; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs;

Webinaire. Les MOOCs : des origines aux initiatives d'aujourd'hui et de demain

Le mot MOOC est sur toutes les bouches des experts en TICE aujourd'hui. Les initiatives fleurissent, des espoirs naissent, des réussites sont enregistrées, des échecs aussi. L'IFIC vous propose de faire le point sur ce phénomène avec deux experts du domaine, deux pionniers qui suivent l'affaire depuis le début.

<http://ific.auf.org/article157.html>

Étiquettes : Webinar; MOOC - Massively Open Online Course; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Source: IFIC - Institut de la Francophonie pour l'Ingénierie de la Connaissance;

Infographie. C-MOOC : les compétences clefs

Carte conceptuelle sur les MOOCs.

<https://cacao.com/diagrams/eZoel.d4TtJaUaw6e-FF38C.png>

Étiquettes : MOOC - Massively Open Online Course; Infographie; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Source: Cacao via Scoop.it! @pbernardon;

MOOC, une météorite sur la planète e-learning

Présentation faite lors du forum E-Learning Tunisie, le 3 octobre 2013.

Pourquoi ceux qui conçoivent les MOOCs ne sont-ils pas ceux qui pratiquent l'e-learning depuis des années ? Les MOOCs vont-ils balayer toutes les autres formes d'e-learning ? Que répondre à ceux qui estiment que "Les MOOCs, c'est des études au rabais" (et qui disaient d'ailleurs la même chose lors de l'apparition du e-learning) ?

<http://www.slideshare.net/christing/moocs-et-e-learning-tunis>

Étiquettes : MOOC - Massively Open Online Course; CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; Source: Christine Vaufrey;

Répertoire des cours ouverts et Moocs

Pour apprendre gratuitement, voici 108 sites, des milliers de cours «libres savoirs» / Open Course Ware - OCW et Moocs

<http://cursus.edu/institutions-formations-ressources/formation/18939>

Étiquettes : Apprentissage - numérique; Répertoire; Ressources - Institutions formation à distance; Cours en ligne ouverts et massifs - CLOM; Source: That Cursus;

Ressources. Annuaire des Mooc Francophone

Portail destiné aux cours en ligne ouverts à tous, en langue française. Il a pour vocation d'informer les visiteurs des offres disponibles et de leur donner les moyens de choisir un cours en ligne selon un ensemble de critères.

<http://mooc-francophone.com/>

Étiquettes: CLOM - Cours en ligne ouverts et massifs; MOOC - Massively Open Online Course; Ressources; Site Internet; Source: MOOC francophone;

L'innovation pédagogique et l'apprentissage à l'ère du numérique: une perspective nord-américaine

Dans un contexte de mouvance technologique rapide qui touche à la fois les outils, les pratiques, les coûts et les attitudes, les enseignants doivent composer avec des populations étudiantes de plus en plus hétérogènes. Pour relever ces défis complexes, les établissements d'enseignement supérieur nord-américain expérimentent présentement différentes solutions (data mining, flip class, crowd learning, rubrics, MOOC, learning portfolios, badges, etc.) qui seront discutées et associées à des stratégies campus pour enrichir la pédagogie, mesurer plus finement la progression des apprentissages réalisés et favoriser la réussite des étudiants.

<http://www.slideshare.net/jacquesr54/linnovation-pdagogique-et-lapprentissage-lre-du-numrique-une-perspective-nordamericaine>

Étiquettes : eLearning; Tendances; Apprentissage - numérique; Diaporama; Source: HEC Montréal - École des Hautes Études commerciales de Montréal/Centre sur la productivité et la prospérité;

NOUVELLES BRÈVES

Les Moocs en arabe arrivent

Étudier pour augmenter ses chances d'avoir un emploi : cela semble être la voie suivie par les prestataires de Moocs en arabe.

La date de mise à disposition du portail, financé par la fondation pour l'éducation de la reine Rania Al Abdullah de Jordanie, n'a pas encore été précisée.

<http://cursus.edu/dossiers-articles/articles/21064/les-moocs-arabe-arrivent/>

L'ACFP/CVA vous offre encore plus de services

Devenez membre de l'ACFP. Si ce bulletin vous parvient d'un collègue et que vous souhaitez le recevoir gratuitement à votre adresse, vous n'avez qu'à compléter le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur le site internet de l'ACFP www.cva-acfp.org

LinkedIn. Rejoignez-nous dans notre page [LinkedIn](http://tinyurl.com/6vpmye5) <http://tinyurl.com/6vpmye5> et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

Twitter. Suivez nous dans https://twitter.com/CVA_ACFP

Scoop.it! et Delicious. Retrouvez toutes les entrées du bulletin du CVA/ACFP, incluant les étiquettes.

Scoop.it! <http://www.scoop.it/u/canadian-vocational-association-association-canadienne-de-la-formation-professionnelle>

Delicious <http://tinyurl.com/6p2tcty>

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

Note that the information in this publication
does not necessarily reflect the position or opinion of the CVA/ACFP