



Canadian Vocational Association | Association canadienne de la formation professionnelle

## **CVA-ACFP Bulletin**

### **October 2012**

**In ENGLISH**

### **CVA's PICK OF THE MONTH**

#### **UK. Preparing graduates for the world of work**

Employers will train their employees to do their jobs but they expect graduates to have the broad range of abilities to make a smooth transition to the workplace. Graduates should be willing to learn and develop, bring new ideas and contribute to the business' development and future growth. The majority of businesses say employability skills are an important factor they consider when recruiting graduates and ensuring universities provide their students with the opportunity to develop in this area should be a priority.

<http://www.asetonline.org/documents/CBIandUUK-FutureFit-PreparingGraduatesfortheWorldofWork.pdf>

*Tags: Target group: University students; Employability; United Kingdom; Case study; Skills - development; School-to-work transition; Article; Source: ASET - The Work-Based and Placement Learning Association;*

### **ARTICLES and PAPERS**

#### **Canada/Manitoba. Leveraging Government and Industry Partnerships for Essential Skills Training**

Canada's 21st century workplace needs a workforce that's efficient, effective and adaptable, and Canadians need the skills required to be successful at work. All of which depends on workers having the appropriate combination of the nine essential skills.

But Canadian employers continue to report skilled labour shortages, and workers with essential skills gaps struggle to find and maintain meaningful employment. Meanwhile, advancing workplace technology and changing workplace requirements are raising the bar for essential skills-based knowledge required to support workplace success. Clearly, innovative solutions are needed.

<http://abclifelifiteracy.ca/leveraging-government-industry-partnerships-essential-skills>

*Tags: Skills - development; Article; Manitoba; Canada; Government program; Skills - shortage; Source: ABC Life Literacy Canada;*

### **Training Ideas to Inculcate Skills for Successful Selling**

Sales training is important for the sales team so that they get to fine tune their skills and techniques. The training program broadly helps sales personnel to understand the selling process, determine the needs of the prospects and speak to them in their language (i.e. from the customer's point of view). Training also is a useful platform to let the sales team know the common avoidable sales mistakes and maximize meetings with prospects. Over the years, organizations have become more creative in planning the training programs for their sales teams.

<http://blog.commlabindia.com/elearning/training-for-selling-skills>

*Tags: Skills - needs; Article; Target group: Sales personnel; Skills - development; Source: CommLab India;*

### **Why Traditional Training Solutions don't work Anymore**

Companies are spending millions to deploy training solutions. Once that is done, all trainings are migrated to it and new trainings added. One would imagine that having this huge library of trainings is enough to take care of any employee's training needs in order to improve their performance on the job. But wait. Despite the best of intentions, the results are almost invariably a bit disappointing.

Part 1 - <http://blog.commlabindia.com/elearning/why-traditional-training-inadequate>

Part 2 - <http://blog.commlabindia.com/elearning/what-traditional-training-lacks>

*Tags: Article; Analysis; Training - return on investment; Work-based learning; Source: CommLab India;*

### **Is career coaching worth the cost?**

A full career coaching course can set you back £4,500. We find out what you get for that – and whether it can make a difference.

<http://www.guardian.co.uk/money/2011/oct/21/career-coaching-worth-cost>

*Tags: Training - costs; Field: Coaching; News; Source: The Guardian;*

### **How Nurses Experience Their Work as a Learning Environment**

This article explores and illuminates the meaning of nurses' experiences with their work as a learning environment. Three core themes emerged from these informants' descriptions of their work as a learning environment: 'participation in the work community', 'to engage in interpersonal relations' and 'accessing important knowledge resources'.

<http://www.springerlink.com/content/l8l521w6481r707u/fulltext.pdf>

*Tags: Learning - environment; Workplace - learning; Analysis - functional and occupational; Target group: Nurses; Article; Source: Vocations and Learning;*

## **Higher Education Is Overrated; Skills Aren't**

There is a mythical belief that higher education invariably leads to higher employment and better jobs. It doesn't. What really matters are skills. The grievously undervalued human capital issue here isn't quality education in school but quality of skills in markets.

<http://blogs.hbr.org/schrage/2010/07/higher-education-is-highly-ove.html>

*Tags: Competences; Education - higher; Field: Business; Source: Harvard Business Review;*

## **DOCUMENTS**

### **Canada. A feasibility study for a distance education program for Canadian academic credential assessors**

The report examines the feasibility of offering an on-line distance learning university program for academic credential assessors in the provinces and territories. It determined the numbers, characteristics, and attitudes of potential users of the educational program; it also sought input on course information from key stakeholders, including academic assessment agencies.

[http://cicic.ca/docs/2012/Distance\\_Education\\_EN.pdf](http://cicic.ca/docs/2012/Distance_Education_EN.pdf)

*Tags: Field: Credential assessment; Curriculum - development; Target group: Academic assessors; Education - eLearning; Canada; Study - feasibility; Source: CICIC - Canadian Information Centre for International Credentials;*

### **Canada/Alberta. Apprenticeship and Industry Training Board**

Mandate and Roles Document that articulates the roles and responsibilities of the Board and is confirmed annually or as otherwise required.

[http://www.tradesecrets.gov.ab.ca/setting\\_industry\\_standards/pdf/AAIT%20Board%20Mandate%20and%20Roles.pdf](http://www.tradesecrets.gov.ab.ca/setting_industry_standards/pdf/AAIT%20Board%20Mandate%20and%20Roles.pdf)

*Tags: Apprenticeship; Target group: Training Committee; Target group: Board members; Board - mandate and roles; Reference document; Source: Government of Alberta/Trade Secrets;*

### **Canada/Ontario. Mentoring Internationally Trained Psychologists: Manual and Discussion Guide**

This pioneering bridging program is designed specifically for internationally trained mental health professionals. Combining classroom instruction, supervised work experience, and job search support, this comprehensive program helps internationally trained professionals build the confidence and skills necessary for successful integration into the Canadian mental health workforce.

<http://www.mnlct.org/wp-content/uploads/2011/04/mentoringmanual.pdf>

*Tags: Skills - development; Target group: Mental health professionals; Field: Mentoring; Target group: Foreign workers; Guide; Ontario; Canada; Source: Mennonite New Life Centre of Toronto;*

### **Canada/European Union. Quality Standards in Career Development Services: A Canadian “Snapshot” and an International Perspective**

The snapshot covers a cross-section of the major providers of career development services:

- Government-funded career and employment services delivered either by government internal staff, third party providers funded by government or a combination of these two types of delivery mechanisms;
- Third party providers who are responsible for direct delivery of services to clients under contract to government;
- Large community-based service providers who are responsible for direct delivery of services to clients and who are funded through a range of sources, including but not solely or principally government.

<http://www.flmm-cds.ca/CMFiles/Quality%20Standards%20Report%20FINALRevision%20October%202010.doc>

*Tags: Target group: Service providers; Target group: Governments; Workforce - development services; Field: Career development services; Analysis; European Union; Canada; Document; Source: FLMM - Forum of Labour Market Ministers;*

### **US. The Case for Community Colleges: Aligning Higher Education and Workforce Needs in Massachusetts**

This report offers a comprehensive set of recommendations for strategically revamping the Massachusetts community college system to better align it with the needs of a 21st-century workforce.

[http://www.tbf.org/uploadedFiles/tbforg/Utility\\_Navigation/Multimedia\\_Library/Reports/CommunityCollege\\_Nov2011.pdf](http://www.tbf.org/uploadedFiles/tbforg/Utility_Navigation/Multimedia_Library/Reports/CommunityCollege_Nov2011.pdf)

*Tags: Workforce - development; Education - higher; School-to-work transition; Training - institutions/Community colleges; Case study; United States of America/Massachusetts; Document; Source: The Boston Foundation;*

### **European Union. Using ECVET to support lifelong learning**

This note is intended to inspire further experimentation of the ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) for lifelong learning and to support the application of ECVET in the recognition of learning outcomes in different situations. It was written to illustrate the added value of ECVET technical specifications in creating flexible learning pathways in a lifelong learning perspective.

[http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/ECVET\\_USERS\\_GUIDE\\_PART-3-EN.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/ECVET_USERS_GUIDE_PART-3-EN.pdf)

*Tags: European Union; Lifelong learning; VET - vocational education and training; Source: Cedefop - European Centre for the Development of Vocational Training;*

## **European Union. Erasmus for all: Investing in Europe's education, training and youth**

The objective of Erasmus for All is to improve people's skills, personal development and employability. Investing in high quality education and training for all is essential to achieve our Europe 2020 goals for growth, jobs and innovation. Up to 5million people will receive EU grants to study, train or volunteer abroad in 2014-2020, which is nearly twice as many as today.

<http://bookshop.europa.eu/en/erasmus-for-all-pbNC3011348/>

*Tags: European Union; Strategy 2014-2020; Education - higher; Educational policy; Project - Erasmus for all; Brochure; Source: European Commission/Directorate-General for Education and Culture;*

## **The State of Apprenticeship 2010 - International Comparisons**

International Comparisons for Australia, Austria, England, France, Germany, Ireland, Sweden, Switzerland.

<http://cep.lse.ac.uk/pubs/download/special/cepsp22.pdf>

*Tags: Switzerland; Sweden; Ireland; Germany; France; England; Austria; Australia; Analysis - comparative; Apprenticeship; Annual report 2010; Source: CEP - Centre for Economic Performance;*

## **Designing a Generic Career Studies Module: a Practical Example**

This module has been designed to model the process of course construction in career studies. It is not intended to be treated prescriptively. The process of curriculum construction is a creative and imaginative activity that involves carefully selecting certain topics and not others. It is this process of creative judgement that the material below is designed to model and support.

[http://www2.warwick.ac.uk/study/cll/news/cllteam/pmccash/ccms\\_career\\_studies\\_example\\_08\\_11.pdf](http://www2.warwick.ac.uk/study/cll/news/cllteam/pmccash/ccms_career_studies_example_08_11.pdf)

*Tags: Target group: University students; Education - higher; Field: Generic Career Studies; Curriculum - model; Curriculum - development; Document; Source: CCMS - Centre for Career Management Skills;*

## **A strategy for green skills?**

A study on skill needs and training has wider lessons for successful transition to a green economy.

[http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/9067\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/9067_en.pdf)

*Tags: Briefing note; Field: Green skills; VET - vocational education and training; Educational policy; Source: Cedefop - European Centre for the Development of Vocational Training;*

## **Teacher Education and Development Study – Mathematics**

An international comparative study on teacher education with a focus on the preparation of teachers of mathematics at the primary and lower-secondary levels.

[http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/277/WEB%20TEDS-M\\_Report\\_Eng.pdf](http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/277/WEB%20TEDS-M_Report_Eng.pdf)

*Tags: Education - teachers; Target group: Teachers; Target group: Teaching students; Field: Mathematics; Analysis - comparative; Source: Government of Canada/Council of Ministers of Education;*

## **The Effect of Early Entrepreneurship Education: Evidence from a Randomized Field Experiment**

This study analyzes the effectiveness of early entrepreneurship education. To this end, we conduct a randomized field experiment to evaluate a leading entrepreneurship education program that is taught worldwide in the final grade of primary school. We focus on pupils' development of relevant skill sets for entrepreneurial activity, both cognitive and non-cognitive. The results indicate that cognitive entrepreneurial skills are unaffected by the program. However, the program has a robust positive effect on non-cognitive entrepreneurial skills. This is surprising since previous evaluations found zero or negative effects. Because these earlier studies all pertain to education for adolescents, our result tentatively suggests that non-cognitive entrepreneurial skills are best developed at an early age.

<http://ftp.iza.org/dp6512.pdf>

*Tags: Analysis; Field: Entrepreneurship; Education; Source: IZA - Institute for the Study of Labor;*

## **OTHER**

### **Canada/Newfoundland & Labrador. Workplace Training**

Workplace training is necessary to help employees develop and use the skills they need to adapt to changing workplace needs, to promote innovation and to help employers remain competitive in the global marketplace.

This site includes:

- Types of workplace training
- Methods of workplace training
- Workplace training needs assessment
- Links to workplace training resources and providers

<http://www.lmiworks.nl.ca/EmployersResources/WorkplaceTraining.aspx>

*Tags: Newfoundland and Labrador; Canada; Web site; Workplace - training; Government program; Source: Government of Newfoundland & Labrador/Department of Advanced Education and Skills;*

## **Instructional Design theories**

Instructional Design is defined as a systematic process that is employed to develop education and training programs in a consistent and reliable fashion. In addition, Instructional Design models or theories may be thought of as frameworks for developing modules or lessons that 1) increase and/or enhance the possibility of learning and 2) encourage the engagement of learners so that they learn faster and gain deeper levels of understanding.

This site discusses seven theories for designing learning environments, known as Learning Design or Instructional Design.

<http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/learning/development.html>

*Tags: Web site; Curriculum - model; Curriculum - development; Field: Instructional Design; Source: Big Dog and Little Dog's Bowl of Biscuits;*

---

**CVA Membership.** If you received this E-mail from a colleague and you would like to sign up for your own subscription to the free CVA/ACFP bulletin, become a CVA member at [www.cva-acfp.org](http://www.cva-acfp.org) and fill out the membership form.

**LinkedIn.** Also, join the Canadian Vocational Association in [LinkedIn](http://tinyurl.com/6vpm5e) <http://tinyurl.com/6vpm5e> and share your ideas, your experiences and your resources with the other members of the community.

**Delicious.** Read the articles of the CVA/ACFP bulletins online in [Delicious](#), user CVAACFP <http://tinyurl.com/6p2tcty>

**For comments or questions regarding the bulletin,** or if you want us to add one of your resources in the bulletin, write us at [cvaacfpbulletin@gmail.com](mailto:cvaacfpbulletin@gmail.com)

Note that the information in this publication  
does not necessarily reflect the position or opinion of the CVA/ACFP

## LA SÉLECTION DU MOIS DE L'ACFP

### **Canada. Préparer les jeunes Canadiens à assumer les emplois de demain**

L'influence croissante de plusieurs économies de marché émergentes (comme l'Inde et la Chine) signifie que le Canada devra continuellement développer de nouveaux agents d'avantages comparatifs profondément enracinés dans la qualité de sa main-d'œuvre. L'inculcation aux jeunes des compétences et du savoir nécessaires à la transition réussie et à l'intégration au marché du travail les aidera à atteindre leur plein potentiel et assurera la compétitivité de l'économie canadienne pour des années à venir.

<http://www.chamber.ca/images/uploads/Reports/2012/201202YouthUnemployment-F.pdf>

*Étiquettes : Tendance emploi; Formation - besoin; Groupe cible: Jeunes; Énoncé de politique; Canada; Source: La Chambre de commerce du Canada;*

## ARTICLES

### **Canada/Québec. Formation en entreprise facilitée**

Dans le cadre de la "loi du 1 %", certaines entreprises font beaucoup plus qu'embaucher des consultants ici et là pour former leurs employés. Grâce à une certification du ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, elles se transforment en de véritables petites écoles.

<http://www.jobboom.com/carriere/formation-en-entreprise-facilitee/>

*Étiquettes : Formation - entreprise; Québec; Canada; Programme - gouvernement; Acquisition - compétences; Article; Source: Jobboom;*

### **France. Dossier de presse sur les emplois d'avenir**

L'insertion professionnelle des jeunes est souvent marquée par une forte précarité et près d'1 jeune sur 4 est aujourd'hui au chômage. La lutte contre la précarité, et notamment celle des jeunes, sera un enjeu de la négociation qui s'ouvrira en septembre sur la sécurisation de l'emploi.

L'objectif des emplois d'avenir est de proposer des solutions d'emploi et d'ouvrir l'accès à une qualification aux jeunes peu ou pas qualifiés qui ne parviennent pas à trouver le chemin de l'insertion professionnelle.

[http://travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/Dossier\\_de\\_presse\\_-\\_Emplois\\_d\\_Avenir\\_-\\_29\\_aout\\_2012.pdf](http://travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/Dossier_de_presse_-_Emplois_d_Avenir_-_29_aout_2012.pdf)

*Étiquettes : Groupe cible: Jeunes; Programme - gouvernement; Politique - emploi; Tendance emploi; Dossier de presse; Source: Gouvernement France/Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Santé;*



## **France. Processus de professionnalisation et dynamiques identitaires : deux études de cas chez les enseignants de lycée professionnel en France**

L'étude porte sur le processus de professionnalisation des enseignants de lycées professionnels durant leur année de formation à l'IUFM. Elle s'intéresse aux parcours antérieurs des individus et aux ressources, pragmatiques ou symboliques, mobilisées pour (re)construire une identité professionnelle et pour s'adapter aux nouvelles situations de travail. Les deux études de cas présentées rendent compte de dynamiques identitaires pour des enseignants ayant une expérience professionnelle conséquente dans un domaine autre que l'enseignement. L'analyse éclaire le rapport à la formation dans ce moment de passage. On constate que la mutation d'un métier vers un autre génère des (dis)continuités, liées à la possibilité (ou pas) d'intégrer de nouveaux repères, respectant les valeurs fondatrices d'un rapport juste et cohérent à soi, aux autres, à l'institution.

[http://ncre.educ.usherbrooke.ca/articles/v13n1/06\\_NCre\\_13\\_1.pdf](http://ncre.educ.usherbrooke.ca/articles/v13n1/06_NCre_13_1.pdf)

*Étiquettes : Groupe cible: Enseignants; Formation - professionnelle; Analyse - comparée; France; Article; Source: Université de Sherbrooke/Nouveaux cahiers de la recherche en éducation (NCRÉ);*

## **Formation: “ just in time ” versus “ just in case ”?**

Former le salarié juste au moment où il en a besoin. L'idée évoque l'efficacité industrielle – dans l'industrie, le “juste à temps” désigne des méthodes visant à réduire les stocks intermédiaires, à optimiser les flux. Facilitée par les nouvelles technologies, l'idée séduit. Va-t-on vers un passage du “just in case” au “just in time” en formation ?

<http://www.formation-professionnelle.fr/2012/09/15/formation-just-in-time-versus-just-in-case/>

*Étiquettes : Article; Tendances; Formation - professionnelle; Source: Le blog de la formation professionnelle;*

## **DOCUMENTS**

### **Canada/Île-du-Prince Édouard. Formation En Cours D'emploi**

Le programme vise à fournir un soutien financier aux employeurs de l'Île-du-Prince Édouard pour l'élaboration et la prestation de formations en cours d'emploi. Ce programme est conçu pour soutenir des initiatives de formation par le financement d'une partie des salaires des employés pendant la formation et d'autres coûts de formation afférents.

[http://skillspei.com/fr\\_enterprises\\_organismes/fr\\_cours\\_emploi](http://skillspei.com/fr_enterprises_organismes/fr_cours_emploi)

*Étiquettes : Île-du-Prince Édouard; Canada; Formation - professionnelle; Programme - gouvernement; Source: Gouvernement de l'Île-du-Prince Édouard;*

### **Canada/Nouveau-Brunswick. Loi sur le développement de l'emploi**

Loi provinciale du Nouveau-Brunswick, déposée le 13 mai 2011

Employment Development Act. deposited May 13, 2011

<http://laws.gnb.ca/en/showpdf/cs/2011-c.148.pdf>

*Étiquettes: Employment - development; Développement - emploi; Legislation;*

*Législation; Source: Gouvernement du Nouveau-Brunswick;*

### **Canada/Québec. Obligation de formation dans le secteur de la construction**

L'obligation de formation concerne les titulaires non diplômés d'un certificat de compétence-apprenti (CCA) et les titulaires d'un certificat de compétence-occupation (CCO), entrés par pénurie de main-d'œuvre après le 1er juillet 2005. Cette mesure est fondée sur l'article 7 du Règlement sur la délivrance des certificats de compétence et vise à accroître les compétences des salariés apprentis non diplômés et titulaires d'un CCO soumis à l'obligation de formation.

[http://www.ccg.org/F\\_Formation/F07\\_ObligationFormation.aspx?sc\\_lang=fr-CA&profil=Travailleur](http://www.ccg.org/F_Formation/F07_ObligationFormation.aspx?sc_lang=fr-CA&profil=Travailleur)

*Étiquettes : Québec; Canada; Secteur: Construction; Groupe cible: Groupe cible:*

*Apprentis diplômés; Groupe cible: Apprentis non diplômés; Formation - professionnelle;*

*Source: Commission de la construction du Québec;*

### **Canada/Québec. L'approche par compétences. Un levier de changement des pratiques en santé publique au Québec**

Ce document propose une démarche, des stratégies et des outils qui visent le rehaussement de l'exercice de soutien "au développement et au maintien des compétences en santé publique", dans divers milieux ou par divers acteurs clés. Ce dernier présente un survol des connaissances à l'égard des théories d'apprentissage ainsi qu'une synthèse de leurs applications. Il comprend également un outil pratique (section II) pour faciliter l'élaboration de référentiels de compétences et qui permettra de soutenir les acteurs qui s'inscriront dans une logique de compétences à des fins de formation tout en favorisant une standardisation des processus à travers le Québec.

[http://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1228\\_ApprocheCompetences.pdf](http://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1228_ApprocheCompetences.pdf)

*Étiquettes : Secteur: Santé; Secteur: Gestion de l'information et des connaissances;*

*Gestion de l'information et des connaissances; Acquisition - compétences; Québec;*

*Canada; Outil didactique; Document; Source: Gouvernement du Québec/Institut national de santé publique du Québec;*

### **France. Évaluation de la performance de la formation en entreprise par une approche systémique**

Cette recherche doctorale se veut une contribution à l'étude du lien entre formation et performance en s'appuyant sur une méthode qualitative testée au sein d'un nombre restreint de PME/PMI françaises. Cette recherche nous permettra de préciser le concept de " performance " du système de formation en identifiant ses résultats possibles.

Également, nous identifierons différents facteurs organisationnels pouvant être des catalyseurs ou des barrières à cette performance.

<http://ori-nuxeo.univ-lille1.fr/nuxeo/site/esupversions/c8257988-d95c-45f3-84a4-11e3d4b2b152>

*Étiquettes : Formation - entreprise; Formation - évaluation; Évaluation - formation professionnelle; France; Thèse; Source: IREDU - Institut de Recherche sur l'Éducation via CDEACF;*

### **Suisse. Formation professionnelle initiale de deux ans avec attestation fédérale (AFP)**

Par "formation professionnelle initiale", on entend un apprentissage consécutif à la scolarité obligatoire. Celui ou celle qui suit une formation professionnelle initiale acquiert le bagage essentiel pour l'exercice d'une profession. Selon sa durée et son contenu, la formation professionnelle initiale s'achève par l'obtention d'un certificat fédéral de capacité (CFC) ou d'une attestation fédérale de formation professionnelle (AFP).

<http://www.berufsbildung.ch/download/am15.pdf>

*Étiquettes : Aide-mémoire; Suisse; Formation - professionnelle; Source: FormationProf;*

### **Europe. La formation professionnelle**

Points de vue comparés des salariés et des DRH/Responsables Formation en Allemagne, Espagne, France, Grande-Bretagne, Italie et Pays-Bas.

L'enquête fournit ainsi un regard croisé sur :

- les motivations pour se former,
- le degré de satisfaction vis-à-vis de la formation,
- les modalités de formation,
- les salariés acteurs de leur projet de formation,
- l'implication des entreprises dans la formation de leurs collaborateurs.

[http://static2.cegos.fr/actualites/Documents/FoProEurope\\_2012.pdf](http://static2.cegos.fr/actualites/Documents/FoProEurope_2012.pdf)

*Étiquettes : Analyse - comparée; Pays-Bas; Italie; Grande Bretagne; France; Espagne; Allemagne; Europe; Formation - professionnelle; Enquête; Source: Groupe Cegos;*

### **La formation continue à l'entrepreneuriat : par-delà le déterminisme social de l'acte entrepreneurial**

L'intérêt de la thèse réside dans la capacité à en faire émerger les aspects fondamentaux par la recherche sur la formation professionnelle à l'Entrepreneuriat, et, à partir des aspects appliqués, à développer les singularités propres au contexte de la francophonie et à l'expérience de l'Institut de la Francophonie pour l'Entrepreneuriat (IFE).

[http://tel.archives-ouvertes.fr/docs/00/66/55/37/PDF/2011lare0003\\_sagodira.pdf](http://tel.archives-ouvertes.fr/docs/00/66/55/37/PDF/2011lare0003_sagodira.pdf)

*Étiquettes : Secteur: Entreprises; Groupe cible: IFE - Institut de la Francophonie pour l'Entrepreneuriat; Formation - continue; Thèse; Source: TEL - Thèses-en-ligne;*

## **Transformer l'enseignement et la formation techniques et professionnels - Construire des compétences pour le travail et la vie**

Document du Troisième Congrès international sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels.

Ce travail a deux objectifs principaux

- analyser les tendances mondiales de l'EFTP dans le contexte plus général des tendances du développement
- faire progresser le débat sur les concepts et les politiques de l'EFTP en vue de relever les défis persistants dans ce domaine et de progresser vers les frontières de demain.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002160/216065f.pdf>

*Étiquettes : Compétences - développement; Document - congrès; Tendances; Éducation - politique; Source: UNESCO;*

## **Le processus de production de cours en formation à distance**

Produire un cours en formation à distance implique la mise en place et le respect d'un processus rigoureux qui fait appel à une équipe de spécialistes aux compétences multiples.

De la planification à la mise en marché en passant par l'édition, plusieurs étapes doivent être franchies. Ce site présente le processus de production sous toutes ses facettes, et ce, quels que soient les médias exploités.

<http://www.formationadistance.umontreal.ca/production/index.html>

*Étiquettes : Formation - en ligne; eLearning; Secteur: Production de cours; Cours - production; Formation - distance; Source: Université de Montréal/Faculté de l'éducation permanente;*

## **Guide pour la formulation des politiques nationales de l'emploi**

Le présent guide pour la formulation de politiques nationales de l'emploi a été préparé en tant qu'outil de renforcement des capacités. Il propose une feuille de route et un cadre pour l'élaboration, par le biais du dialogue social, d'une politique nationale de l'emploi intégrée.

[http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/---emp\\_policy/documents/publication/wcms\\_188049.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_policy/documents/publication/wcms_188049.pdf)

*Étiquettes : Renforcement des capacités; Politique - emploi; Guide; Source: BIT – Bureau international du travail;*

## **Guide des compétences du manager nouvelle génération**

Outils d'analyse et des pistes de réflexion pour détecter, recruter, former et accompagner les managers.

[http://www.euromed-management.com/sites/default/filesfile/manager%20responsable/BROCH\\_manag-responsab-bassedef.pdf](http://www.euromed-management.com/sites/default/filesfile/manager%20responsable/BROCH_manag-responsab-bassedef.pdf)

*Étiquettes : Groupe cible: Gestionnaire (manager); Groupe cible: Ressources humaines; Compétences - guide; Source: Réseau du Management Responsable;*

## AUTRE

### **Canada. Plan directeur - Formation et carrières**

Le Plan directeur pour le design en développement vie-travail permet de découvrir les compétences, les connaissances et les attitudes requises pour le développement et la gestion de votre vie, de votre travail et de votre carrière.

[http://www.emploisetc.gc.ca/blueprint/categories.jsp?category\\_id=1100&root\\_id=1080&call\\_id=127&lang=f](http://www.emploisetc.gc.ca/blueprint/categories.jsp?category_id=1100&root_id=1080&call_id=127&lang=f)

*Étiquettes : Canada; Site Internet; Formation: Plan directeur; Source: Gouvernement du Canada/Guichet emplois;*

### **Canada. Cahier d'exercices d'acquisition de vocabulaire**

Ce cahier d'exercices d'acquisition de vocabulaire est conçu pour vous aider à élargir votre vocabulaire. Il comprend 24 leçons qui contiennent divers types d'exercices qui vous aideront à apprendre les mots d'usage courant dans le milieu de travail canadien.

[http://www.rhdcc.gc.ca/fra/competence/ACE/pdfs/cahier\\_vocabulaire.pdf](http://www.rhdcc.gc.ca/fra/competence/ACE/pdfs/cahier_vocabulaire.pdf)

*Étiquettes : Secteur: Entreprises; Vocabulaire - milieu travail; Matériel didactique; Ressources; Canada; Source: Gouvernement du Canada/Ressources humaines et Développement des compétences Canada;*

### **Suisse. Lexique de la formation professionnelle**

Le catalogue des mots-clés contient tous les termes ou expressions d'usage courant en formation professionnelle.

<http://www.lex.dbk.ch/liste.php?mode=all&lang=f>

*Étiquettes : Ressources; Formation - professionnelle; Lexique; Suisse; Source: FormationProf;*

---

### **L'ACFP/CVA vous offre encore plus de services**

**Devenez membre de l'ACFP.** Si ce bulletin vous parvient d'un collègue et que vous souhaitez le recevoir gratuitement à votre adresse, vous n'avez qu'à compléter le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur le site internet de l'ACFP [www.cva-acfp.org](http://www.cva-acfp.org)

**LinkedIn.** Rejoignez-nous dans notre page [LinkedIn http://tinyurl.com/6vpm5e](http://tinyurl.com/6vpm5e) et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

**Delicious.** Lisez les articles du CVA/ACFP en ligne dans [Delicious](http://tinyurl.com/6p2tcty), identifiant CVAACFP <http://tinyurl.com/6p2tcty>

**Pour tout commentaires ou questions,** ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à [cvaacfpbulletin@gmail.com](mailto:cvaacfpbulletin@gmail.com)

Note that the information in this publication  
does not necessarily reflect the position or opinion of the CVA/ACFP