



Canadian Vocational Association | Association canadienne de la formation professionnelle

## **CVA-ACFP Bulletin July 2012**

**In ENGLISH**

### **CALL FOR ARTICLES AND / OR REFERENCES**

Dear members and visitors

The Canadian Vocational Association (CVA) is preparing its second thematic bulletin focusing on ***Canada's technical and vocational education (TVET) systems***. Education being a provincial / territorial jurisdiction, there are as many TVET systems in Canada as there are provinces (10) and territories (3).

Once again, you can contribute to the bulletin by sharing recent articles and references describing the structure and other features of the TVET system in a given province or territory, or highlighting similarities and differences among the TVET systems in Canada or discussing major TVET issues and challenges that Canada will or could be facing in the coming years.

If you are interested in responding to this invitation, **please submit article(s) and / or references to Madeleine Anne Decker at [cvaacfpbulletin@gmail.com](mailto:cvaacfpbulletin@gmail.com) no later than 10 September**. This special bulletin will be published at the end of September.

Many thanks!

**Pierre Morin, CHRP**

President of the Canadian Vocational Association

Please note that the contributions received will be evaluated before publication.

## CVA's PICK OF THE MONTH

### **Expansive Learning at Work: Toward an activity theoretical reconceptualization**

Activity theory and its concept of expansive learning are examined with the help of four questions: 1. Who are the subjects of learning? 2. Why do they learn? 3. What do they learn? 4. How do they learn? Five central principles of activity theory are presented, namely activity system as unit of analysis, multi-voicedness of activity, historicity of activity, contradictions as driving force of change in activity, and expansive cycles as possible form of transformation in activity.

<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13639080020028747>  
or <http://dx.doi.org/10.1080/13639080020028747>

*Tags: Workforce - development; Field: Health structure; Case study; Training - workplace; Finland; Paper; Source: Journal of Education and Work;*

## ARTICLES & PAPERS

### **Canada. Returns to Apprenticeship**

We utilize the 2006 Census to compare the returns from apprenticeships with those from other educational pathways (high school graduation, non-apprenticeship trades and community college). An apprenticeship premium prevails for males but a deficit is evident for females, with this pattern prevailing across the quantiles of the pay distribution, albeit with the premium being larger for males at the lower quantiles. Reasons for these patterns are discussed as are the relative importance of differences in the endowments of wage determining characteristics and differences in pay for the same wage determining characteristics.

<http://www.clsrn.econ.ubc.ca/workingpapers/CLSRN%20Working%20Paper%20no.%2099%20-%20Gunderson%20and%20Krashinsky.pdf>

*Tags: Analysis - comparative; Apprenticeship; Working paper; Canada; Source: CLSRN - Canadian Labour Market and Skills Researcher Network;*

### **Canada/PEI. Governments invest in skills development in Prince Edward Island through the Holland College e-Health Training and Industry Support Centre**

Holland College is diversifying its program offerings to meet the human resource needs of the growing e-health sector. The investment goes to a new e-Health Training and Industry Support Centre which will be established to provide skills training and industry collaboration.

<http://www.gov.pe.ca/newsroom/index.php3?number=news&lang=E&newsnumber=:8252>

*Tags: Training - programs; Canada; Prince Edward Island; Field: Health; Target group: Holland College e-Health Training and Industry Support Centre; Education - higher; News; Source: Government of Prince Edward Island*

### **Canada/Maritime Provinces. Is Demand for University Education Shrinking Among Maritimers?**

Fewer Maritimers have been enrolling in the region's universities in recent years, largely the result of flattening demand after the peak in 2004. The paper notes that, to date, the declining demand among Maritimers has not meant declining enrolments in Maritime universities. Enrolments have remained fairly stable in recent years through the recruitment of students from outside the region.

<http://www.mphec.ca/resources/TrendsV92012E.pdf>

*Tags: Education - higher; Trends analysis; Paper; Prince Edward Island; New Brunswick; Nova Scotia; Canada; Source: Maritime Provinces Higher Education Commission;*

### **Germany. Is the shortage of skilled workers increasing companies' participation in continuing training?**

In international comparative terms, German companies remain behind expectations when it comes to the continuing training of their employees. In light of the clearly impending shortage of skilled workers and rising requirements with regard to activities and skills, there ought, however, to be an increasing demand on the part of firms for company-based continuing training to act as an important instrument for the securing of economic efficiency and to cover training needs. The present paper serves as the basis for highlighting both this correlation and further possible factors exerting an influence on the willingness of companies to provide continuing training.

<http://www.bibb.de/en/60743.htm>

*Tags: Article; Germany; Analysis; Education - continuing; Training - workplace; Source: BIBB - Federal Institute for Vocational Education and Training;*

### **Switzerland. Hiring Costs of Skilled Workers and the Supply of Firm-Provided Training**

This paper analyzes how the costs of hiring skilled workers from the external labor market affect a firm's supply of training. Using administrative survey data with detailed information on hiring and training costs for Swiss firms, we find evidence for substantial and increasing marginal hiring costs. However, firms can invest in internal training of unskilled workers and thereby avoid costs for external hiring. Controlling for a firm's training investment, we find that a one standard deviation increase in average external hiring costs increases the number of internal training positions by 0.7 standard deviations.

<http://ftp.iza.org/dp6344.pdf>

*Tags: Training - costs; Workforce - development; Training - return on investment; Target group: Unskilled workers; Target group: Skilled workers; Switzerland; Paper; Source: Institute for the Study of Labor;*

## **Knowledge Cultures and the Shaping of Work-based Learning: The Case of Computer Engineering**

This paper examines how the knowledge culture of computer engineering – that is, the ways in which knowledge is produced, distributed, accumulated and collectively approached within this profession – serve to construct work-based learning in specific ways. The paper reveals how these features involve engineers in multiple and coexisting dynamics of objectual practice that provide and constitute opportunities for learning.

<http://www.springerlink.com/content/e35v2243566301m7/fulltext.pdf>

*Tags: Field: Computer engineering; Work-based learning; Article; Source: Vocations and Learning;*

## **DOCUMENTS**

### **Canada. Employer's roadmap to hiring and retaining internationally trained workers**

The roadmap is a practical resource for anyone involved in hiring internationally trained workers, including business owners, human resources professionals, recruiters and managers.

<http://www.credentials.gc.ca/employers/roadmap/roadmap.pdf>

*Tags: Employability; Target group: SME- Small to medium-sized enterprises; Target group: Human resources; Target group: Skilled workers; Target group: Foreign workers; Roadmap; Canada; Source: Government of Canada/Foreign Credentials Referral Office;*

### **Indonesia. Skills for the Labor Market in Indonesia : Trends in Demand, Gaps, and Supply**

This book is a comprehensive look at the demand and supply of skills in Indonesia how skills have changed, how they will continue to evolve, and how the education and training sectors can be improved to be more responsive and relevant to the needs of the labor market and the economy as a whole.

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/2282/608120PUB0Skil10Box358333B01PUBLIC1.pdf?sequence=1>

*Tags: Book; Skills needs; Trends analysis; Indonesia; Source: World Bank;*

### **UK. The apprentices' journey**

The report analyses the experiences of the 81 learners who were nominated for the 2011 Adult Apprentice of the Year Award. The experiences of these adults are an unusual source of information which might assist further policy thinking on adult apprenticeships. This report focuses on how the nominees learnt about apprenticeships,

how they got onto their apprenticeship, and how they were supported once on the apprenticeship. It also reflects their views on how adult apprenticeships might be improved.

[http://shop.niace.org.uk/media/catalog/product/t/h/theapprenticesjourney\\_1.pdf](http://shop.niace.org.uk/media/catalog/product/t/h/theapprenticesjourney_1.pdf)

*Tags: Testimonies; UK; Apprenticeships - adult; Lessons learnt; Report; Source: NIACE - National Institute of Adult Continuing Education;*

### **US. Curriculum and Instruction: A 21st Century Skills Implementation Guide**

A guide for state leaders, policymakers and/or district and school leaders with assessment tactics and examples to assist in statewide 21st century skills initiatives.

[http://p21.org/storage/documents/p21-stateimp\\_curriculuminstruction.pdf](http://p21.org/storage/documents/p21-stateimp_curriculuminstruction.pdf)

*Tags: Skills - development; Assessment - curriculum; Curriculum - assessment; Target group: School leaders; Target group: Decision-makers; Target group: Policymakers; US; Guide; Source: P21;*

### **Scotland. Research on the return of qualifications to firms**

Studies the benefits companies receive when their employees undertake training or education leading to qualifications.

<http://www.researchonline.org.uk/sds/search/download.do?ref=LMD974>

*Tags: Qualifications - return of qualifications to firms; Analysis; Target group: Employers; Training - return on investment; Scotland; Document; Source: Skills Development Scotland;*

### **Asia-Pacific regional guide to equivalency programmes**

Learning begins at birth or even at the pre-natal stage and continues throughout an individual's life, through formal, non-formal and informal methods.

Recognising this, a number of countries in Asia and the Pacific have established Non-Formal Education (NFE) systems that are linked to formal education through the use of Equivalency Programmes (EPs). Learners are often given the flexibility to move between formal and non-formal channels of education at primary level, secondary level, and beyond.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002160/216086e.pdf>

*Tags: Education - equivalency programmes; Guide; Education - lifelong; Asia-Pacific Region; Source: UNESCO;*

### **Europe's skill challenge**

Lagging skill demand increases risks of skill mismatch.

<http://bookshop.europa.eu/en/europe-s-skill-challenge-pbTIBB12003/?CatalogCategoryID=t1UKABst5vYAAAEjxZAY4e5L>

*Tags: Trends analysis; Labour market; Skills- mismatch training/workplace; Europe; Source: Cedefop - European Centre for the Development of Vocational Training;*

## **Europe. National Qualifications Frameworks and the European Overarching Frameworks: Supporting Lifelong Learning in European Education and Training**

Report on the Bologna Expert Conference, Dublin Castle, Ireland, 15 April 2010.

The conference aimed to contribute to building mutual trust and understanding in order to better achieve the shared goals of supporting individuals' lifelong learning and mobility.

<http://www.nqai.ie/documents/QualificationsFrameworksConferenceFinalReport130910.pdf>

*Tags: Qualifications Frameworks comparison; Qualifications Framework - Europe; Report - conference; Education - lifelong; Europe; Source: National Qualifications Authority of Ireland;*

## **European Union. European Employment Observatory Review**

Young people have been hit hard by the economic downturn with the EU youth unemployment rate reaching 20%. This review summarises messages from 33 national articles on this theme, linking them to policy developments, studies and data. It details the European and national contexts before examining measures to promote youth employment. These cover education, training, labour market and benefit policies, as well as measures to address problematic aspects and labour market actors' roles.

Following this, final conclusions are drawn.

<http://bookshop.europa.eu/en/european-employment-observatory-review-pbKEAZ10002/>

*Tags: Employment - policy; Review 2010; Target group: Youth; Field: Labour market; European Union; Compendium - articles; Source: European Commission/Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion;*

## **European Union. Cedefop work programme 2012**

The work programme is aligned to objectives of the European Union strategy, "Europe 2020" and its flagship initiatives, the education and training 2020 framework and the Bruges communiqué with its long-term objectives and short-term deliverables for Member States, the European Commission's and European social partners continued joint work on vocational education and training (VET) within the Copenhagen process. This policy framework reinforces the pivotal role of vocational education and training.

<http://bookshop.europa.eu/en/work-programme-2012-pbTIAG12001/>

*Tags: Strategy 2012; VET - vocational education and training; European Union; Target group: Cedefop - European Centre for the Development of Vocational Training; Source: Cedefop - European Centre for the Development of Vocational Training;*

## **European Union/Australia. Study on the (potential) role of qualifications frameworks in supporting mobility of workers and learners**

The objectives of this study were to:

- Collect and synthesise existing evidence about the role of qualifications frameworks in supporting mobility of workers and learners;
- Identify the existing obstacles in qualification recognition and discuss the potential and limitations of qualifications frameworks in this context;
- Outline the possibilities of and opportunities for linkages between the European Qualifications Framework and the Australian Qualifications Framework.

[http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2011/australia\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2011/australia_en.pdf)

*Tags: Qualifications - frameworks; Workforce - mobility trend; Report; European Union; Analysis - comparative; Trends analysis; Australia; Source: European Commission; Source: Australian Department of Education, Employment and Workplace Relations;*

## **OTHER**

### **UK - Podcast. Spatial inequalities and employment**

Video on spatial inequalities in the UK and the importance of sub-national perspectives on employment and skills.

[http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/ier/research/podcasts/kate\\_purcell.mp3?forceOpenSave=true](http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/ier/research/podcasts/kate_purcell.mp3?forceOpenSave=true)

*Tags: Skills- mismatch training/workplace; Employability; Competitiveness; Inequality; UK; Podcast; Source: University of Warwick/Institute for Employment Research;*

### **Country education profiles**

These reference tools provide up-to-date and accurate information about education systems in foreign countries and facilitate comparisons to provincial and territorial systems across Canada.

<http://education.cicic.ca/app/?lng=en>

*Tags: Assessment - credential; Education - country profiles; Web site; Source: CICIC - Canadian Information Centre for International Credentials;*

---

**CVA Membership.** If you received this E-mail from a colleague and you would like to sign up for your own subscription to the free CVA/ACFP bulletin, become a CVA member at [www.cva-acfp.org](http://www.cva-acfp.org) and fill out the membership form.

**LinkedIn.** Also, join the Canadian Vocational Association in [LinkedIn http://tinyurl.com/6vpmve5](http://tinyurl.com/6vpmve5) and share your ideas, your experiences and your resources with the other members of the community.

**Delicious.** Read the articles of the CVA/ACFP bulletins online in [Delicious](http://tinyurl.com/6p2tcty), user CVAACFP <http://tinyurl.com/6p2tcty>

**For comments or questions regarding the bulletin,** or if you want us to add one of your resources in the bulletin, write us at [cvaacfpbulletin@gmail.com](mailto:cvaacfpbulletin@gmail.com)

En FRANÇAIS

## APPEL À CONTRIBUTION

Chers membres et chers visiteurs,

L'Association canadienne de la formation professionnelle (ACFP) prépare son deuxième bulletin thématique : ***Les systèmes de formation technique et professionnelle au Canada***. L'éducation étant un domaine de juridiction provinciale et territoriale, il y a donc autant de systèmes de formation technique et professionnelle que de provinces (10) et de territoires (3).

Vous pouvez contribuer à ce bulletin thématique en partageant vos articles et références récentes décrivant la structure et autres caractéristiques de la formation technique et professionnelle dans une province ou dans un territoire donné, mettant en relief les similitudes et les différences entre ces divers systèmes ou faisant état des enjeux et défis de la formation technique et professionnelle au Canada au cours des prochaines années.

Si vous êtes intéressé(e) à répondre à cet appel à contribution, nous vous saurions gré de **faire parvenir article(s) ou référence(s) à Madeleine Anne Decker à [cvaacfpbulletin@gmail.com](mailto:cvaacfpbulletin@gmail.com) avant le 10 septembre**. Ce bulletin thématique sera publié à la fin septembre.

Grand merci!

**Pierre Morin, CRHA**

Président de l'Association canadienne de la formation professionnelle

N.B. : Les articles et références reçus seront assujettis à une évaluation préalable.



## LA SÉLECTION DU MOIS DE L'ACVP

### **Suisse. L'approche par compétences en pratique**

Quels enjeux représente l'approche par compétence dans l'enseignement supérieur ? Comment transformer les curricula de formation ? Quels processus de construction mettre en place avec les acteurs ? Quelles nouvelles modalités de formation et d'évaluation mettre en place ? Quels écueils sont à éviter ? Dans la formation professionnalisante de la Section de Génie Mécanique de l'École Polytechnique Fédérale de Lausanne, il s'est agi de revoir le plan d'étude à partir des compétences du métier cible. Trois dimensions importantes de ce type de projet sont analysées : la prise en compte des attentes du monde professionnel, les transformations du plan d'étude et le développement d'un espace de construction et d'échange entre les enseignants.

<http://ute3.umh.ac.be/revues/include/download.php?idRevue=12&idRes=108>

*Étiquettes : Suisse; Compétences - acquisition; Formation professionnelle; Éducation supérieure; Curriculum - développement; Secteur: Universités; Secteur: Génie mécanique; Source: Revue Éducation & Formation;*

## ARTICLES

### **Canada. Compétences en résolution de problèmes et situation sur le marché du travail – Résultats de la dernière Enquête sur la littératie et les compétences des adultes (ELCA)**

L'Enquête a évalué quatre compétences de base jugées essentielles à la réussite sociale, professionnelle et économique – compréhension de textes suivis, compréhension de textes schématiques, numératie et résolution de problèmes. Le présent article résume les principaux résultats et s'attarde aux compétences en résolution de problèmes, à leur définition, à leur répartition au sein de la population active et aux résultats connexes obtenus sur le marché du travail.

<http://www.statcan.gc.ca/pub/81-004-x/2012001/article/11651-fra.htm>

*Étiquettes : Article; Compétences - évaluation; Analyse; Source: Statistique Canada;*

### **Canada/Québec. Un laboratoire aussi vrai que nature**

D'ici l'automne 2013, les futurs infirmiers du Cégep de Sherbrooke bénéficieront d'un tout nouveau laboratoire leur permettant d'effectuer des exercices pratiques sans même qu'ils n'aient à les rencontrer un patient. Un investissement total de 2,4 M \$.

<http://www.hebdosregionaux.ca/estrie/2012/07/06/un-laboratoire-aussi-vrai-que-nature>

*Étiquettes : Nouvelle; Technologie appropriée - simulateur; Secteur: Santé; Groupe cible: Étudiants techniques infirmières; Tendances; Québec; Canada; Source: Hebdomadaires régionaux;*

### **France. Les métiers en 2020: progression et féminisation des emplois les plus qualifiés; dynamisme des métiers d'aide et de soins aux personnes**

D'ici 2020, le nombre de départs en fin de carrière devrait rester conséquent, proche de 600 000 par an. Ces départs libéreront des postes qui, selon les métiers, pourront ne pas être tous remplacés. Infirmiers, aides-soignants et aides à domicile figureraient parmi les métiers bénéficiant des plus importants volumes de créations d'emploi à l'horizon 2020. A contrario plusieurs professions à vocation administrative verraient leurs effectifs se réduire. Dans certains métiers d'ouvriers de l'industrie, l'emploi continuerait à se replier, mais à un rythme moindre que passé.

<http://www.travail-emploi-sante.gouv.fr/IMG/pdf/2012-022.pdf>

*Étiquettes : Tendances emploi 2020; Article; France; Source: Gouvernement France/Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Santé;*

### **France. La formation professionnelle continue, une catégorie de la négociation interprofessionnelle encore pertinente ?**

La vision sociétale de la formation professionnelle continue s'est donc considérablement transformée au cours des soixante dernières années. Dès lors, deux questions fortement articulées se posent : quels sont les facteurs structurants de ces transformations ? Comment la négociation collective interprofessionnelle dans ce domaine les a-t-elle pris en compte ?

<http://www.ires-fr.org/images/files/Revue/Revue69/r69-4.pdf>

*Étiquettes : Formation professionnelle; France; Article; Genre - équité; Source: Institut de recherches économiques et sociales;*

### **Intégration des espaces institutionnels et personnels pour l'apprentissage**

Les environnements d'apprentissage institutionnels sont en général structurés suivant les besoins et objectifs des organisations qui les utilisent et prennent peu en compte les besoins des apprenants. En contrepoint, la sphère des services Web 2.0 en perpétuelle expansion a permis l'émergence d'environnements personnels d'apprentissage construits de manière ad hoc par les apprenants. Nos travaux s'intéressent à l'articulation entre ces deux types d'environnements afin de permettre une appropriation par les apprenants de leur apprentissage. Cet article présente un prototype d'intégration de scénarios pédagogiques (espace institutionnel) et de blogs (espaces personnels) qui pose les bases d'une architecture d'intégration plus générale.

[http://sticf.univ-lemans.fr/num/vol2011/04-peter-tice/sticf\\_2011\\_tice\\_peter\\_04p.pdf](http://sticf.univ-lemans.fr/num/vol2011/04-peter-tice/sticf_2011_tice_peter_04p.pdf)

*Étiquettes : Apprentissage; Technologie de l'information; Article; Source: STICEF - Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation;*

## **Connaissez-vous le DPC ? Intégration et transfert des acquis de la formation**

Le développement professionnel continu (DPC) a pour objectif l'évaluation des pratiques professionnelles, le perfectionnement des connaissances, l'amélioration de la qualité et de la sécurité des soins ainsi que la prise en compte des priorités de santé publique et de la maîtrise médicalisée des soins.

<http://www.pedagoform-formation-professionnelle.com/article-connaissez-vous-le-dpc-integration-et-transfert-des-acquis-de-la-formation-107358315.html>

*Étiquettes : Transfert acquis; Développement professionnel continu (DPC); Développement - compétences; Formation - continue; Groupe cible: Personnel milieu hospitalier; Groupe cible: Formateurs; Secteur: Santé; Article; Source: PedagoForm;*

## **La compétence en formation**

L'introduction tardive à l'université de la notion de « compétence » montre l'oscillation permanente de sens et d'usage, d'un terme pris sur le terrain, entre deux tendances aux logiques opposées, sinon contradictoires : la tendance à « instrumentaliser » la connaissance à des fins de rationalisation et de rentabilisation économique et la tendance à l'« instrumenter » à des fins de développement professionnel et personnel.

<http://ute3.umh.ac.be/revues/include/download.php?idRevue=12&idRes:=105>

*Étiquettes : Secteur: Formation; Secteur: Universités; Éducation supérieure; Compétences; Article; Source: Revue Éducation & Formation;*

## **DOCUMENTS**

### **Canada. Formation liée à l'emploi chez les travailleurs âgés**

Cette étude examine la fréquence et l'intensité de la formation liée à l'emploi chez les travailleurs âgés de 55 à 64 ans. On a également examiné le soutien offert par l'employeur et les obstacles ayant empêché les intéressés de participer à de la formation qu'ils désiraient ou devaient suivre entre juillet 2007 et juin 2008. Les cycles de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes menés de 1992 à 2003 ont servi à analyser les tendances historiques de la formation parrainée par l'employeur.

<http://www.statcan.gc.ca/pub/75-001-x/2012002/article/11652-fra.pdf>

*Étiquettes : Formation - entreprise; Analyse; Canada; Groupe cible: 55-64 ans; Source: Statistique Canada;*

### **France. Commission nationale de la certification professionnelle. Rapport 2011**

Si cette année écoulée marque une consolidation des rôles et de la place que jouent aujourd'hui le Répertoire national et la CNCP dans le paysage de la certification professionnelle et plus largement dans celui de la formation professionnelle, il n'en demeure pas moins que les résultats obtenus par les efforts consentis de tous les membres de la commission atteignent aujourd'hui un seuil limite faute d'une évolution

des moyens qui lui sont dédiés. Ce qui, compte tenu de l'augmentation tendancielle de ses charges de travail risque de se traduire à l'avenir par un assèchement des progrès réalisés, voire une dégradation de ses résultats.

<http://www.cncp.gouv.fr/gcp/webdav/site/cncp-internet-cncp/shared/contents/documents/RapportPM2011.doc>

*Étiquettes : Secteur: Certification professionnelle; Certification professionnelle; Rapport annuel 2011; Source: Gouvernement France/Commission nationale de la certification professionnelle;*

### **France/Île-de-France. 2012-2015 : une nouvelle étude prospective sur les compétences et les métiers pour les biotech dans les industries de santé en Île-de-France**

Cette étude intègre un périmètre plus large que celui des domaines d'activités biotech rencontrés dans les entreprises du médicament, notamment la médecine translationnelle, l'imagerie biomédicale, les outils de prédiction thérapeutique et diagnostic, la modélisation et la simulation bio-numérique.

[http://www.leem.org/sites/default/files/Strategie\\_Emploi-Formation\\_2015.pdf](http://www.leem.org/sites/default/files/Strategie_Emploi-Formation_2015.pdf)

*Étiquettes : Secteur: Biotech santé; Analyse - besoins; Compétences - besoins; Tendances - formation professionnelle 2015; France; Île-de-France; Source: Observatoire des métiers des entreprises du médicament/Leem/AEC Partners;*

### **Europe. Évolutions des compétences des professionnels de l'information**

La généralisation des usages numériques questionne, de façon parfois abrupte, les fonctions d'intermédiation. Externalisation, virtualisation... voire disparition... Les perspectives d'évolution sont ici abordées.

<http://www.slideshare.net/ADBS/evolutions-des-compences-des-professionnels-de-linformation>

*Étiquettes : Secteur: Documentation et bibliothéconomie; Groupe cible: Gestionnaires des connaissances; Compétences - évolution; Tendances; Europe; Diaporama; Source: ADBS - Association des Bibliothécaires et Documentalistes Spécialisés;*

### **Le marché du travail comme lieu d'évaluation des politiques de formation?**

Le marché du travail peut-il être le lieu de l'évaluation des formations professionnelles, et plus généralement des politiques publiques touchant aux formations ? Répondre à cette question incite d'abord à réfléchir sur la pertinence d'une évaluation des formations via les résultats obtenus par les formés sur le marché du travail. Cela conduit ensuite à s'interroger sur l'apport de cette évaluation sur la prise de décision politique.

<http://www.cereq.fr/index.php/content/download/4841/44266/file/Net-doc-92.pdf>

*Étiquettes : Formation - évaluation; Évaluation - formation professionnelle; Formation - politique; Évaluation; Document; Source: Céreq - Centre d'études et de recherches sur les qualifications;*

## **Étude sur l'éducation et le perfectionnement du personnel enseignant les mathématiques**

Étude comparative internationale sur la formation des personnes qui se destinent à l'enseignement des mathématiques aux niveaux primaire et intermédiaire.

[http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/277/WEB%20TEDS-M\\_Report\\_French.pdf](http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/277/WEB%20TEDS-M_Report_French.pdf)

*Étiquettes : Formation professionnelle; Groupe cible: Personnel enseignant; Document; Groupe cible: Étudiants enseignement; Secteur: Mathématiques; Analyse - comparée; Source: Gouvernement du Canada/Conseil des ministres de l'Éducation;*

## **Planifier le développement des compétences techniques et professionnelles**

Ces 20 dernières années, l'enseignement technique et professionnel a fait l'objet de plusieurs réformes concernant son organisation, sa gouvernance, sa mise en oeuvre, son financement et son suivi. Il est temps de tirer les leçons de ces réformes et d'identifier dans quels contextes elles sont le plus efficaces. Partout dans le monde, des planificateurs et des responsables politiques travaillent d'arrache-pied pour trouver des solutions possibles.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001895/189530f.pdf>

*Étiquettes : Compétences - techniques et professionnelles; Enseignement et formation professionnels (VET); Éducation - réforme; Apprentissage; Compétences - acquisition; Document; Source: IIEP - Institut international de planification de l'éducation (UNESCO);*

## **AUTRE**

### **Canada. Ressources - titres de compétences étrangers**

Liens pour aider les travailleurs formés à l'étranger à réussir au Canada.

#### **En anglais - Foreign Credentials Referral Office**

<http://www.credentials.gc.ca/employers/roadmap/section6-1.asp>

*Étiquettes: Target group: Foreign workers; Groupe cible: Travailleurs formés à l'étranger; Compétences; Competencies; Source: Gouvernement du Canada/Bureau d'orientation relatif aux titres de compétences étrangers; Source: Government of Canada/Foreign Credentials Referral Office; Canada; Resources;*

### **Canada/Québec. Autodiagnostic - besoin de formation?**

Vous croyez avoir besoin de formation? Faites le test en répondant aux questions suivantes.

<http://www.i-competences.gouv.qc.ca/employes/autodiagnostic/>

*Étiquettes : Compétences - évaluation; Québec; Canada; Outil; Questionnaire; Formation - besoin; Source: Gouvernement du Québec/Investissement-compétences;*

## **France. Glossaire - Certification professionnelle**

Glossaire de la Commission nationale de la certification professionnelle.

<http://www.cncp.gouv.fr/gcp/pages/site/cncp-internet-cncp/Accueil35701/Glossaire>

*Étiquettes : France; Certification professionnelle; Glossaire; Source: Gouvernement France/Commission nationale de la certification professionnelle;*

## **France. Les énergies renouvelables en 50 métiers**

La liste (non exhaustive) recense un total de cinquante métiers, présente des fonctions des secteurs des biocarburants, du biogaz, de la biomasse (bois-énergie), de l'éolien, de la géothermie, de l'hydroélectricité et du solaire. Des métiers qui devraient donc faire l'objet d'une forte demande dans les prochaines années.

<http://www.cleantechrepublic.com/2010/02/17/energies-renouvelables-50-metiers/#liste>

*Étiquettes : France; Secteur: Énergies renouvelables; Tendances emploi; Référentiel; Secteur: Environnement; Source: CleanTech Republic via Thot Cursus;*

## **L'apprenant adulte en enseignement individualisé**

Treize outils didactiques permettant de mettre en place une démarche d'enseignement différencié à l'éducation des adultes en formation professionnelle.

<http://www.supor.org/Book/ensindedu> / via <http://didapro.wordpress.com/>

*Étiquettes: Tutorat: Formation - individualisée; Formation professionnelle; Outil didactique; Source: Didactique professionnelle; Source: Thot Cursus;*

---

### **Le CVA/ACFP vous offre encore plus de services**

**Devenez membre de l'ACFP.** Si ce bulletin vous parvient d'un collègue et que vous souhaitez le recevoir gratuitement à votre adresse, vous n'avez qu'à compléter le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur le site internet de l'ACFP [www.cva-acfp.org](http://www.cva-acfp.org)

**LinkedIn.** Rejoignez-nous dans notre page [LinkedIn http://tinyurl.com/6vpmye5](http://tinyurl.com/6vpmye5) et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

**Delicious.** Lisez les articles du CVA/ACFP en ligne dans [Delicious](http://tinyurl.com/6p2tcty), identifiant CVAACFP <http://tinyurl.com/6p2tcty>

**Pour tout commentaires ou questions,** ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à [cvaacfpbulletin@gmail.com](mailto:cvaacfpbulletin@gmail.com)

Note that the information in this publication does not necessarily reflect the position or opinion of the CVA/ACFP